

**РОДИТЕЛЬСКИЕ
СОБРАНИЯ, КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С
РОДИТЕЛЯМИ.**

СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 84

КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА

О.Л.ТОМИЛОВА

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Задача педагогов дошкольного учреждения – помочь родителям в воспитании детей. Вопрос поиска и осуществления новых форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Родительское собрание – основная традиционная форма работы с семьей.

Рекомендации и правила проведения родительских собраний

Родительские собрания проводятся групповые и общие
(для родителей всего учреждения).


Общие собрания организуются 2-3 раза в год.

На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца.

На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

Десять правил проведения родительских собраний.

1. Собрание должно запомниться.
 2. Собрание должно заставить задуматься.
 3. Собрание должно настроить родителей на позитивный, конструктивный лад.
 4. Информационный блок должен быть хорошо подготовлен.
 5. В присутствии других родителей следует хвалить детей, отмечая их достижения, высказывать критику в адрес ребенка следует только в разговоре наедине с родителем.
 6. На каждого родителя должно хватить времени.
- 


7. Собрание – не лекция и не урок, привлекайте родителей к диалогу.

8. Уважайте свое время и время родителей - собрание не должно длиться более 1ч 20 мин (20 мин.-донести новую информацию, 15-20 мин – выслушать вопросы и ответить на них, 20 мин – индивидуальные вопросы). Индивидуальные беседы с родителями могут занять несколько больше времени. Если родителям понадобится время на организационные вопросы, учтите это и предоставьте возможность для их обсуждения.

9. Каждое собрание должно содержать краткий отчет о самых интересных делах группы, достижениях детей. Анонсируйте будущие мероприятия, приглашайте родителей к сотрудничеству.


10. Будьте изобретательны - проводите каждое собрание по-новому.

Чего не стоит делать на собрании?

- Осуждать отсутствующих родителей за их неявку на собрание.
 - Сравнивать успехи отдельных детей с упоминанием их фамилий.
 - Давать негативную оценку всей группе.
 - Использовать для общения с родителями назидательный тон.
- 

Как сделать собрание запоминающимся?

Для этого надо:

- приводить интересные факты. Например: «Леонардо да Винчи, Мирей Матье –это далеко не полный перечень знаменитых левшей, возможно, ваш ребенок пополнит их ряды»;
 - спрашивать мнение родителей по тому или иному вопросу;
 - рекомендовать упражнения, книги, пособия;
 - менять формы собраний.
- 

Как настроить родителей на позитивный, конструктивный лад?


Это значит:

- Сообщать положительную информацию о группе в целом, хвалить детей за достижения, поведение, поступки;
- Приглашать на ближайшие мероприятия и просить помощи и участия;
- Всегда поощрять наиболее активных родителей.
- Чаще смотреть на аудиторию, обращаться к родителям жестом, взглядом.


Готовясь к собранию, необходимо постараться предугадать, кто из родителей захочет пообщаться индивидуально, учесть это и уделить каждому желающему немного времени и внимания.

Воспитатель или специалист, организующий собрание, должен быть компетентным в разных вопросах семейной педагогики и психологии, образования взрослых.

Признаки успешного проведения собраний-встреч:

- направленность встреч на поддержку и помощь родителям в воспитании детей;
 - искреннее выражение педагогами своих чувств, умение управлять ими, внимательность и чуткость к эмоциональному состоянию родителей и других членов семьи, участвующих в собрании;
 - способность педагогов ставить перед участниками собрания открытые и закрытые вопросы, фиксировать внимание на главных мыслях, чувствах, предъявляемых участниками; умение перефразировать (проясняя смысл) и обобщать важнейшие высказывания родителей; держать паузу.
 - умение педагогов подвести собрание к принятию совместного решения.
- 

Ведущему собрание-встречу *педагогу важно научиться:*

- уважать права родителей, соблюдать меру, дистанцию и границы диалога;
 - верить в уникальность родителей и их способность найти (при незначительной поддержке со стороны) способы решения проблемы;
 - эмоционально, словами и жестами, мимикой поддерживать родителей;
 - активно слушать родителей, предоставляя им возможность рассказать о трудностях в воспитании ребенка;
 - определяя проблему, находиться в контексте рассказа родителей о ребенке; не торопиться с выводами и рекомендациями, а создавать условия для инсайда (показать ситуацию в зеркале своего восприятия, прояснить смысл высказываний, говорить о своих чувствах);
 - стремиться к пониманию и совместному решению проблемы.
- 

Рекомендации по успешному проведению родительского собрания в ДОУ:

1. Активизировать обсуждение с помощью вопросов.
2. Проводить собрание в спокойной форме и дружеской обстановке.
3. Обеспечить присмотр за детьми.
4. Использовать наглядные средства: презентации, аудио-видеозаписи, выставки, фотографии детей, и т.д.
5. Сделать красивые персональные приглашения.
6. Всегда оставлять время для общения родителей между собой.
7. Сообщения должны быть короткими.
8. Оживить собрание шуткой - посмеяться всегда хорошо.
9. Провести собрание как встречу с друзьями.
10. Если кто-то не смог посетить собрание, выразить родителям надежду, что следующая встреча состоится обязательно.
11. Оценить родительское собрание можно с помощью опросного листа или анкеты.

Использование интерактивных методов на родительских собраниях

Стержнем активных работ с родителями является активное обсуждение, участники которого рассуждают, аргументируют свои выводы, вступают в дискуссию с оппонентами, т.е. соревнуются умы и таланты. Психологическая наука считает, что каждый коллектив обладает различными неповторимыми особенностями, скрытыми возможностями.

Традиционно взаимодействие родителей и педагогов на родительском собрании проходит в основном в вербальной форме - один говорит, остальные слушают. Расширить диапазон методов взаимодействия в рамках собрания позволяет использование интерактивных методов.

Слово **«интерактив»** пришло к нам из английского языка от слова «interact», где «inter» - это взаимный, «act» - действовать.

Интерактивный - означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие.

«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю», говорится в китайской поговорке.

Методология участия и взаимодействия полностью вовлекает в процесс воспитания.



Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач.

Прежде всего, *интерактивные методы* ставят родителей в активную позицию, они позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию, с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

Применение *интерактивных методов* позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.


Самые активные формы работы - родительские собрания, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

На родительском собрании можно применять различные интерактивные методы: работа в мини-группах, дискуссии, деловые, ролевые, имитационные игры и др.

Таким образом, **семья и детский сад** в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

Важным условием преемственности является ***установление доверительного делового контакта*** между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу.



Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны **на сотрудничестве и взаимодействии** при условии **открытости** детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и т.д.).

Список рекомендуемой литературы:

1. Амонашвили Ш.А. В школу с шести лет. – М., 1986 г.
2. Арнаутова Е.П. Зубова Г.Г. Преемственные связи ДОО, школы и родителей будущих первоклассников. М., ТЦ. Сфера 2006 г.
3. Богословец Л.Г., Майер А.А. «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях малого города» журнал Управление ДОО №5 2004г.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? - М.: Сфера, 2005г.
5. Евдокимова Е.С., Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М. Мозаика-Синтез 2007 г.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОО: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
7. Корюкина Т.В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи. Журнал Дошкольная педагогика №8 2008 г.
8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОО с семьей. М., ТЦ. Сфера, 2005 г.
9. Ленченко Т.В. Социальное партнерство семьи и детского сада Журнал Управление ДОО № 3 2008г.
10. Свирская Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007 г.
11. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990 г.
12. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006 г.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ,
УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**