



**Здравствуйте,
уважаемые родители!**

**Мы рады приветствовать вас
в нашей школе
на тематическом родительском
собрании.**

Классный руководитель 2-А класса



Тема собрания:

**Первые уроки
школьной
*отметки***



**Измени своё мнение
о вещах, которые тебя
огорчают, и ты будешь
в полной безопасности
от них.**



Марк Аврелий

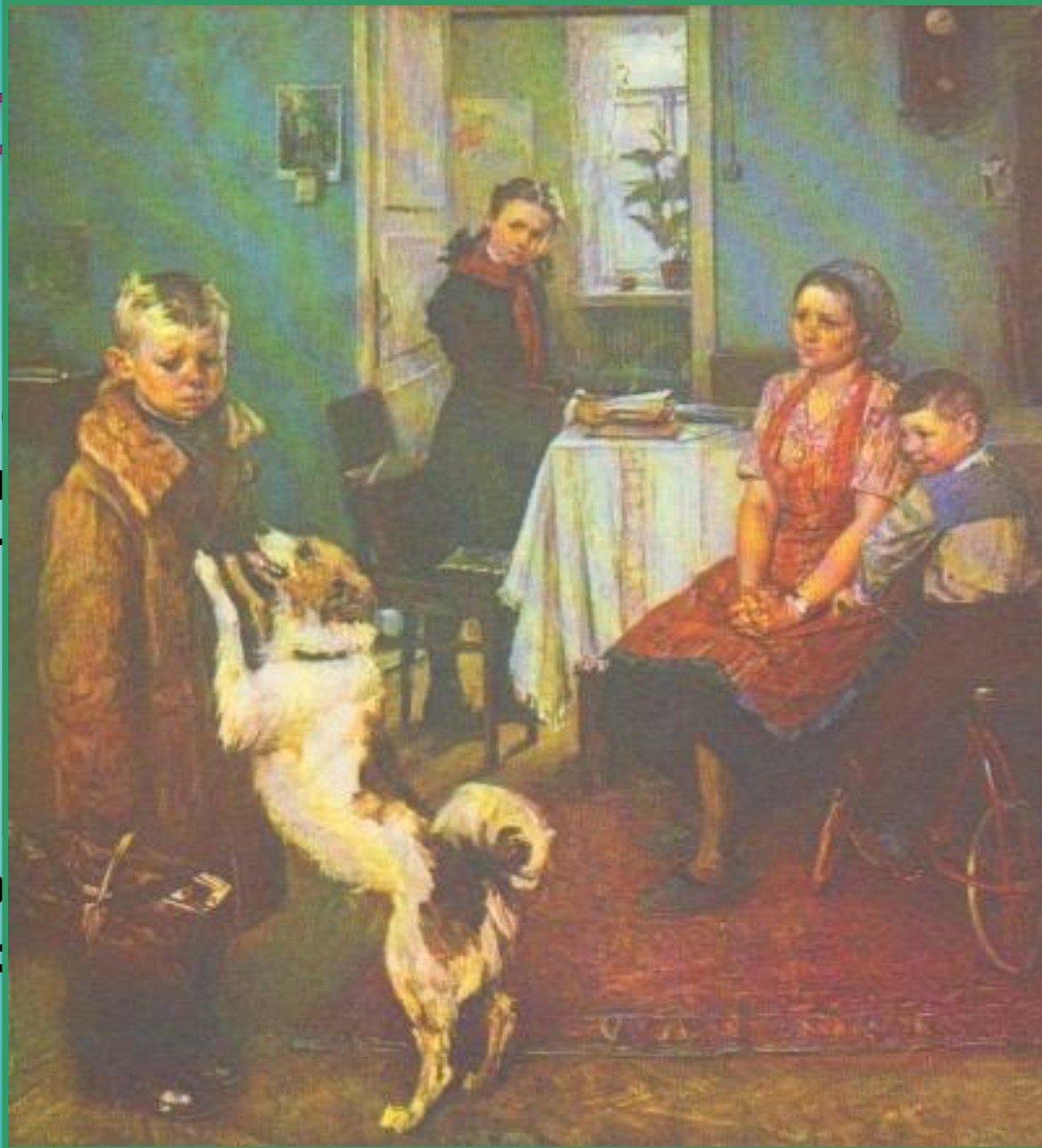
По

им!

1. Рас
связа
их с

аниях,
ЫСЛИМ

2. Вс
Попр
с по





«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский.

Оценка -

*Оценка не тождественна
отметке.*

Оценка – это процесс оценивания;
отметка – результат этого
процесса, его условно -
формальное отражение в баллах.



Функции, реализующие систему контроля и оценки уровня знаний и умений

- Социальная.
- Воспитательная.
- Образовательная.
- Формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности.

Социальная функция

- *Позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы.*
- *Познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки.*

Воспитательная функция

- *Учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении, развитии, сформированности его личных качеств;*
- *Система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль;*
- *Вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность.*

Образовательная функция

- *Учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала.*
- *Каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить или доучить.*

Функция, формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности

- *Приобретение учащимися навыка самоконтроля и самооценки.***
- *Умение видеть свои ошибки и исправлять их.***
- *Принятие и понимание оценки учителя.***

ВИДЫ КОНТРОЛЯ

Текущий контроль

Цель: анализ хода формирования знаний и умений учащихся.

Тематический контроль

Цель: своевременное выявление причин неуспеваемости учебного материала и принятие необходимых мер к устранению этих недостатков.

Итоговый контроль

Цель: выявление у детей уровня знания теории (правил) и практического применения с элементами самоконтроля.

Результаты проверки темпа, способа, правильности и понимания чтения вслух

- **«Технические» ошибки:** замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.
- **Понимание слова** включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте.
- **Понимание текста** проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения.
- **Ошибки понимания:** тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания

Показатели обученности (учебные компетенции) по литературному чтению

1. **Навык чтения.**
2. **Начитанность.**
3. **Умение работать с книгой.**
4. **Навыки и умения собственно читательской деятельности.**

Навык чтения

Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомление, углубление, поисковое, просмотровое)

Начитанность

Знание изученных произведений.

Представление о литературоведческих понятиях.

Знание книг и произведений из круга детского чтения.

Умение работать с книгой

Определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т. д.

Навыки и умения собственно читательской деятельности

1. Восприятие, интерпретация (истолкование) и оценка художественного произведения;
2. Разносторонняя работа с текстом, результатом которой становится обогащение читательского опыта каждого ученика;
3. Литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров и т. д.)

Тесты

60% - задания доступные большинству учащихся

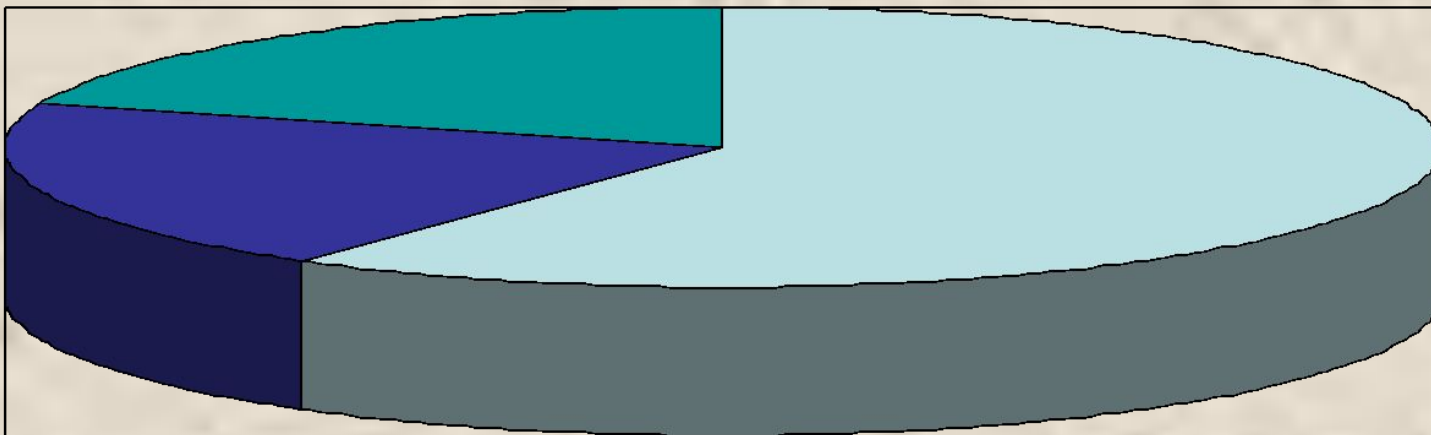
(первый уровень подготовки)

20% - задания повышенной сложности

(второй уровень подготовки)

20% - задания более усложненные

(третий уровень подготовки)



Контрольная работа

Оценивать следует по нормам оценок

<u>оценка</u>	<u>примеры</u>	<u>задачи</u>
«5»	<i>в работе нет ошибок</i>	<i>в работе нет ошибок</i>
«4»	<i>допущено 1-2 ошибки</i>	<i>допущено 1-2 негрубые ошибки</i>
«3»	<i>допущено 2-3 ошибки</i>	<i>допущено 2-3 ошибки (более половины работы выполнено правильно)</i>
«2»	<i>допущено 4 и более ошибок</i>	<i>в работе допущено 3 и более ошибок</i>

ДОЗИРОВАНИЕ ОЦЕНКИ В СЕМЬЕ

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?





Правило первое:

Не бейте лежачего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки. Ребёнок ждёт от родителей не попраёков, а спокойной помощи.

Правило второе:

Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

Правило третье:

Выбирая самое главное, посоветуйтесь с ребёнком, начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые наиболее значимы для него самого. Но если вас обоих беспокоит прежде всего скорость чтения, не требуйте одновременно и выразительности и пересказа.



Правило четвёртое и центральное:

Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы .



Правило пятое и самое трудное:

Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.



Правило шестое:

Не скупитесь на похвалу; строя оценочные отношения с собственным ребёнком, не идите на поводу у школьных отметок. Нет такого двоечника, которого не за что бы было похвалить.



Правило седьмое:

Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. Оценивать детский труд надо очень дробно, дифференцированно. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи



Правило восьмое:

Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.



Правило девятое:

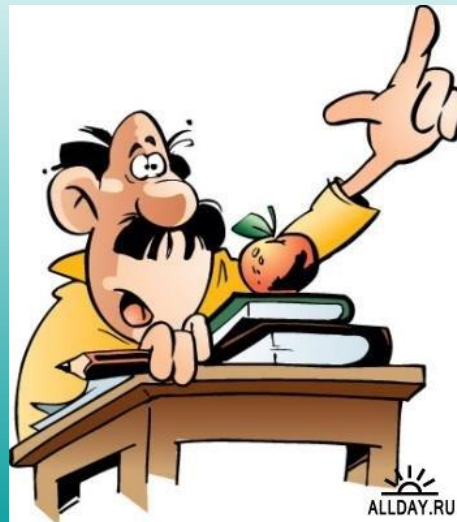
Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.



ЕСТЬ ПРОБЛЕМА – ЕСТЬ РЕШЕНИЕ

- ❑ Как сделать подготовку домашнего задания делом привлекательным и интересным?
- ❑ Должен ли ребёнок дожидаться родителей, чтобы выполнить домашние задания?





ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ПРИГОТОВЛЕНИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- Старайтесь приучать ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам в случае необходимости.
- Постоянно требуйте порядка на рабочем столе.
- Если ребёнок делает уроки в вашем присутствии, пусть комментирует всё, что делает.
- Если он делает что-то не так, не спешите его ругать: для него простое задание может быть трудным – объясните ему его.



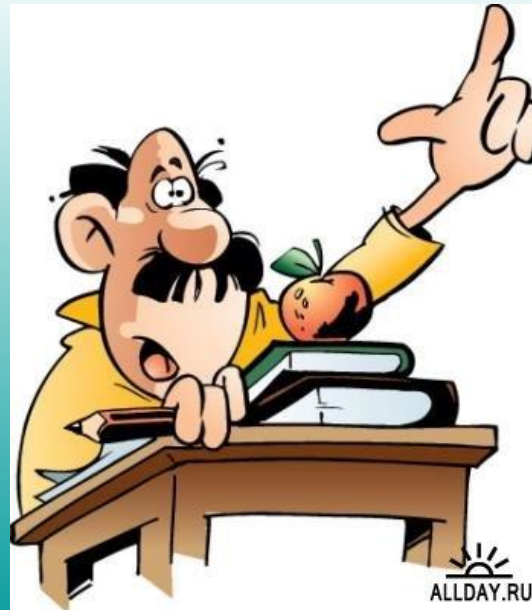
ПОМОЩЬ РЕБЕНКУ В ПРИГОТОВЛЕНИИ

ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

- Учите ребенка не отвлекаться при выполнении заданий, напоминайте о времени.
- Постоянно напоминайте, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.
- Не заставляйте ребёнка переписывать много раз – это подорвёт ваш авторитет и ребёнок потеряет интерес к школе и к учению.
- Учите ребёнка выполнять любое дело без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

ЕСТЬ ПРОБЛЕМА – ЕСТЬ РЕШЕНИЕ

- ❑ Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается, делом не занимается.





**Ребенок должен понять, что учится для себя, а не для родителей.
Необходимо сформировать у него определенную положительную мотивацию к обучению.**

*Радуйтесь тому, что у вас
есть такое счастье –
с кем-то делать уроки,
кому-то помогать
взрослеть!*



