

**РОДИТЕЛЬСКО – ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ  
В РАЗВИТИИ СЕМЬИ  
(пособие для родителей)**

**Подготовила Зудова Г.В.**

**2011 г.**



Семья - это сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками, отношения в ней составляют микроклимат, непосредственно влияющий на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и собственное место в нем.

Родительско - детские отношения - это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности.



Характеристики гармоничных, или «здоровых» родительско - детских отношений:

- удовлетворение в системе родительско - детских отношений базовых потребностей ребенка, таких как потребности в безопасности и аффилиации, а также потребностей, возникающих в процессе родительско - детского взаимодействия (принятия, признания индивидуальности ребенка и сохранение автономии «Я»);

- достаточный уровень рефлексии родителей относительно индивидуальных особенностей ребенка, а именно понимание их социально-психологической природы;

- сознательная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия с ребенком, адекватного его индивидуальным особенностям.



Типы семейных отношений  
(по А.В. Петровскому)

Диктат

Опека

Мирное сосуществование

Сотрудничество



## Типы отношений родителей к детям (по М.В. Сапоровской):

- чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети - главное в жизни;
- безразличное отношение к ребенку, к его запросам и интересам;
- эгоистическое отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;
- отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
- отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
- уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.



Стили семейного воспитания  
(по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому)

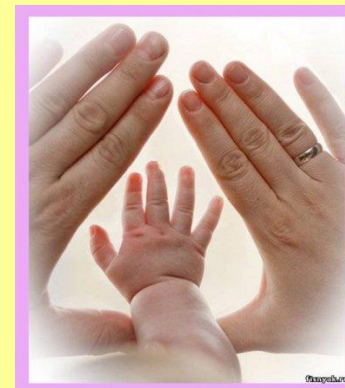
эмоциональное  
отвержение

бездзорность  
(гипопротекция)

доминирующая  
гиперпротекция

повышенная моральная  
ответственность

жестокое  
обращение



Жестокость - агрессивное поведение, наносящее большой ущерб жертве и совершаемое без переживания жалости или сочувствия со стороны субъекта этого поведения





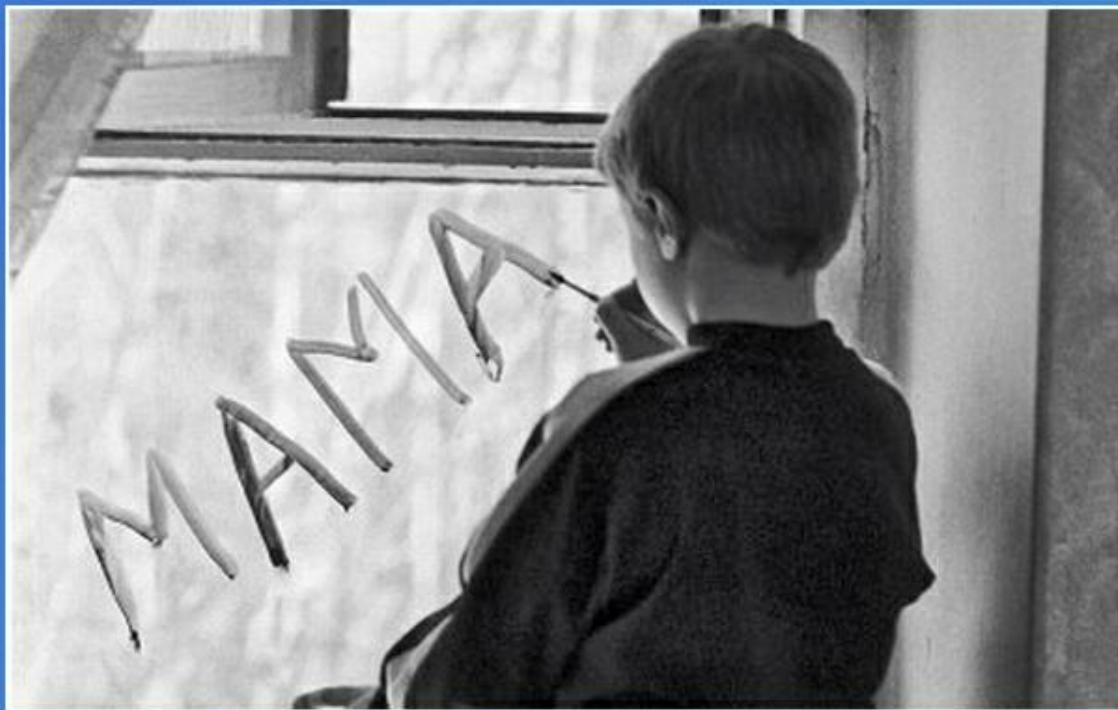


## Данные МВД:

- **2 000 000** детей в возрасте до 14 лет – ежегодно страдают от избиения родителями;
- **50 000** детей - спасаясь от насилия, убегают из дома;
- **3 из 100** детей – страдают от применения родителями огнестрельного и холодного оружия.



**Приемная семья - форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.**



**забери меня домой...**

из приюта... пожалуйста...

## Данные статистики Минобробразования России:

**100 000** детей,

оставшихся без попечения

родителей

→ **70%** передаются на воспитание  
в семьи

→ **30%** в детские интернатные  
учреждения

**30 000** детей

усыновляются

→ **18 000** детей – отчимами и  
мачехами,

→ **12 000** детей – посторонними гражданами



**Усыновление** — это одна из форм воспитания и защиты ребенка, оставшегося без попечения родителей при которой устанавливаются отношения между ребенком, с одной стороны, и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью, с другой стороны.



## Статистика усыновления:

**9537** сирот – усыновили в России;

**4536** детей – усыновили иностранцы.

В **2** раза увеличилось число приемных семей.

В **5-6** раз увеличилось усыновление в 32 российских регионах.

**35%** сирот усыновляются в Белгородской области благодаря выплатам семьям ежемесячного пособия и оказанию помощи в решении жилищного вопроса.

Усыновительный бум в Калининградской области связан с выделением 300 000 рублей на жилье усыновителям.

### Для сравнения.

**70 000 —80 000** новых сирот выявляют ежегодно в США.

**150 000** - желающих усыновить ребенка.



## Основные причины падения числа российских усыновителей:

- экономические;
- законодательные;
- несовершенство механизмов реализации законов;
- слабая информированность населения;
- личные;
- социо – культурные установки;
- страхи.



## Психологические проблем взаимодействия приемных детей и их родителей:

- Отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье.
- Степень принятия ребенка.
- Деадаптивная атмосфера в семье.
- Приемный ребенок не соответствует ранее сформировавшимся представлениям родителей.
- Смысловой барьер, когда родители не понимают все более усложняющиеся потребности взрослеющего ребенка, не хотят анализировать мотивы его поступков, приписывают ему несуществующие мотивы и неправильно оценивают поведение ребенка.
- Ограничение активности и самостоятельности ребёнка.
- Эмоциональная холодность.
- Проблема положения ребенка в приемной семье.
- Отсутствие опыта взаимодействия.
- Отсутствие специальных «традиций» самого ребенка.
- Наказание за проступок.



## **Работа с семьями, готовящимися или уже принявшими ребенка:**

### **1. Организация при консультациях специализированных психолого-коррекционных групп:**

- для родителей, желающих усыновить ребенка,
- для семей, находящихся в кризисной ситуации отказа от ребенка,
- для приемных родителей и детей, принятых в семью;

### **2. Подбор семьи для определенного ребенка, с уже выявленными особенностями характера:**

- знакомство родителей с этими особенностями,
- обучение родителей установлению правильных взаимоотношений с ребенком,
- обучение родителей проведению коррекционных занятий;

### **3. Разработка и осуществление психолого-медико-педагогических программ помощи детям при переводе их в замещающие семьи:**

- выявление детей, подлежащих переводу в замещающие семьи,
- диагностика уровня их психического развития, состояния здоровья,
- разработка для замещающей семьи индивидуальной программы психолого-медико-педагогической коррекции выявленных нарушений,
- подбор и психолого-педагогическая подготовка приемных семей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка,
- психолого-медико-педагогическая помощь ребенку и замещающей семье на разных этапах взаимной адаптации.





II. 1 Основные понятия, которые используются для экспериментального анализа родительско – детских отношений.

Схема № 4.



1. Родительское отношение к детям:

- «принятие - отвержение»;
- «кооперация»;
- «симбиоз»;
- «авторитарная, гиперсоциализация»;
- «маленький неудачник».

2. Отношение к семейной роли:

- «интегральный оптимальный контакт»;
- «оптимальная дистанция»;
- «концентрация».

3. Тип семейного воспитания

(в исследовании проблемных семей):

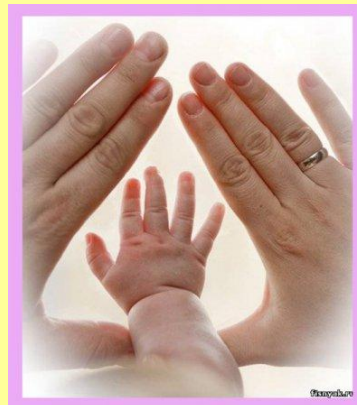
- уровень протекции;
- полнота удовлетворения потребностей ребенка;
- степень предъявления требований;
- степень запрета;
- строгость санкций по отношению к ребенку.

1. Отношение ребенка к членам семьи и место ребенка в семье:

- «благоприятная семейная ситуация»;
- «тревожность»;
- «конфликтность в семье»;
- «чувство неполноценности»;
- «враждебность в семейной ситуации»;
- позитивный интерес ребенка к родителям;
- директивность родителей по отношению к ребенку;
- автономность в отношениях;
- непоследовательность в воспитании.

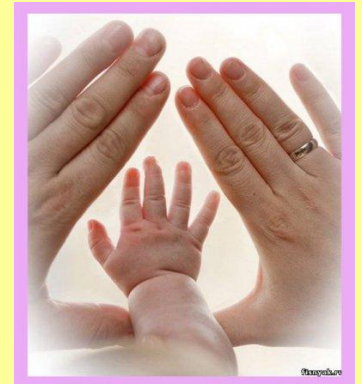
**Дисфункция** - социологическое понятие, означающее некорректное выполнение определённой функции.

**Профилактика** – это совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении. (Еникеев М.И.)



## **Основные проблемы профилактики родительско – детских отношений:**

1. Особенности современной модели семьи.
2. Предбрачный период и мотивы заключения брака.
3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Ролевой конфликт.
4. Функционально – ролевая структура семейных отношений. Традиционные и современные функции семьи.
5. Ценностно – ориентационное единство.
6. Психологическая совместимость в супружеских отношениях.
7. Феномен любви и современные концепции механизма возникновения любви.
8. Основные типы конфликта в семье, их характеристика.
9. Структура, динамика, функции конфликта в семье.
10. Прощение в контексте супружеских отношений.
11. Развод. Основные стадии развода.
12. Психологическое здоровье семьи.
13. Материнство как социально – психологический феномен.
14. Роль отца в современной семье.



## Проект программы «Обучение родителству»:

- Программа формирования психологической готовности к материнству.

- Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».

- Технология психологической коррекции детско – родительских отношений в родительских группах.

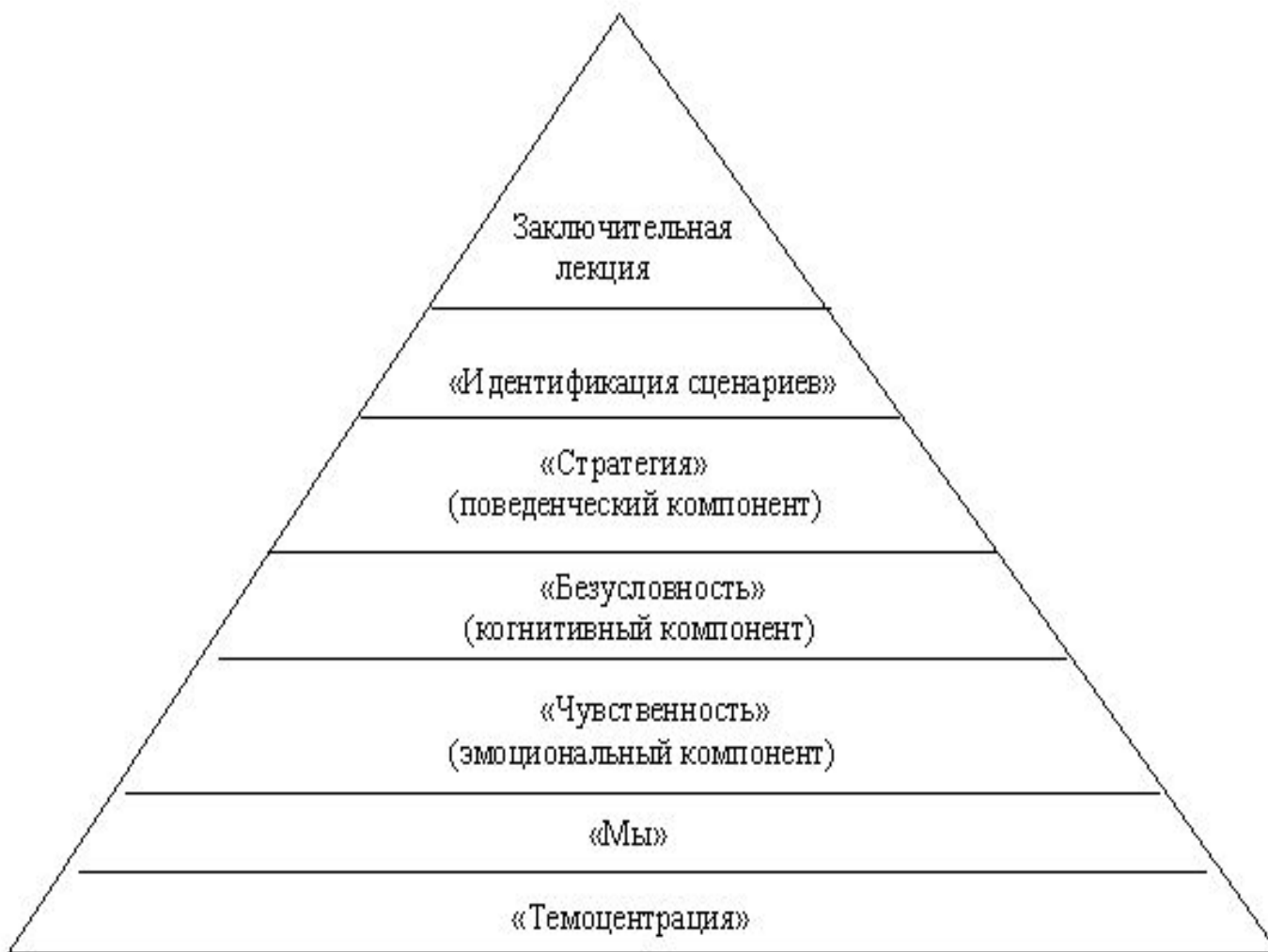


## Программа формирования психологической готовности к материнству.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы         | Формирование осознанного, позитивного восприятия материнства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Направления работы     | Образовательное, воспитательное, оздоровительное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Методы и приемы работы | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Тематические беседы</li><li>2. Аутогенная тренировка</li><li>3. Телесно – ориентированная терапия</li><li>4. Арттерапия (рисование, пение, танец)</li><li>5. Ролевые игры</li><li>6. Визуализация</li><li>7. Статическая гимнастика</li><li>8. Ароматерапия</li><li>9. Спокойная медленная музыка</li></ol>                       |
| Содержание занятий     | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Вхождение в группу</li><li>2. «Я беременна!»</li><li>3. Мой малыш</li><li>4. Развиваем ребенка</li><li>5. Мои страхи</li><li>6. Роды</li><li>7. В ожидании ребенка</li><li>8. Знакомство с ребенком</li><li>9. «Я как родитель»</li><li>10. Первые дни дома</li><li>11. Послеродовая депрессия</li><li>12. Итоги работы</li></ol> |



Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».



Технология психологической коррекции  
детско – родительских отношений в семьях подростков

I часть  
Психокоррекция семейных  
отношений в родительских группах

Блок I  
Межличностные отношения в семье

Блок II  
Повышение чувствительности  
к ребенку

Блок III  
Гармонизация родительских  
отношений

II часть  
Совместная работа детей и родителей,  
направленная на реконструкцию  
детско - родительских отношений

Блок I  
Ориентировочный

Блок II  
Реконструктивный

Блок III  
Закрепляющий



**Спасибо  
за внимание!**

