

**РОДИТЕЛЬСКО – ДЕТСКИЕ ОТНОШЕНИЯ
В РАЗВИТИИ СЕМЬИ
(пособие для родителей)**

Подготовила Зудова Г.В.

2011 г.



Семья - это сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками, отношения в ней составляют микроклимат, непосредственно влияющий на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и собственное место в нем.

Родительско - детские отношения - это процесс и результат индивидуального избирательного отражения семейных связей, опосредующие внутреннюю и внешнюю активность, а также переживания родителей и детей в их совместной деятельности.



Характеристики гармоничных, или «здоровых» родительско - детских отношений:

- удовлетворение в системе родительско - детских отношений базовых потребностей ребенка, таких как потребности в безопасности и аффилиации, а также потребностей, возникающих в процессе родительско - детского взаимодействия (принятия, признания индивидуальности ребенка и сохранение автономии «Я»);

- достаточный уровень рефлексии родителей относительно индивидуальных особенностей ребенка, а именно понимание их социально-психологической природы;

- сознательная организация родителями конструктивного стиля взаимодействия с ребенком, адекватного его индивидуальным особенностям.



Типы семейных отношений
(по А.В. Петровскому)

Диктат

Опека

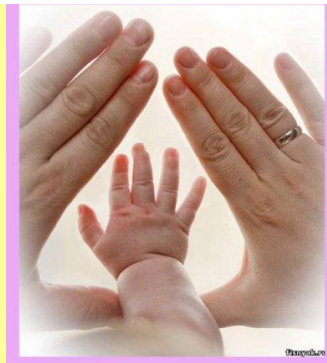
Мирное сосуществование

Сотрудничество



Типы отношений родителей к детям (по М.В. Сапоровской):

- чрезвычайно пристрастное отношение, уверенность, что дети - главное в жизни;
- безразличное отношение к ребенку, к его запросам и интересам;
- эгоистическое отношение, когда родители считают ребенка основной рабочей силой семьи;
- отношение к ребенку как объекту воспитания без учета особенностей его личности;
- отношение к ребенку как помехе в карьере и личных делах;
- уважение к ребенку в сочетании с возложением на него определенных обязанностей.



Стили семейного воспитания
(по Э.Г. Эйдемиллеру и В.В. Юстицкому)

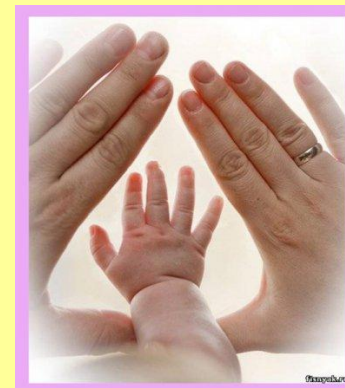
эмоциональное
отвержение

бездзорность
(гипопротекция)

доминирующая
гиперпротекция

повышенная моральная
ответственность

жестокое
обращение



Жестокость - агрессивное поведение, наносящее большой ущерб жертве и совершаемое без переживания жалости или сочувствия со стороны субъекта этого поведения



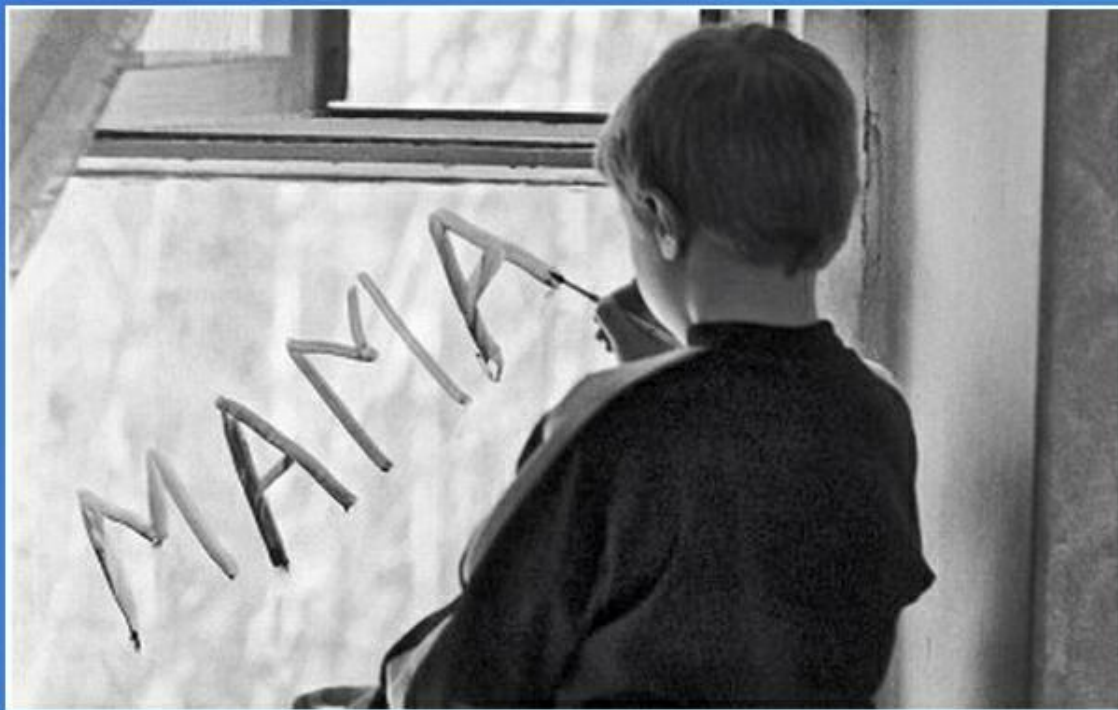


Данные МВД:

- **2 000 000** детей в возрасте до 14 лет – ежегодно страдают от избиения родителями;
- **50 000** детей - спасаясь от насилия, убегают из дома;
- **3 из 100** детей – страдают от применения родителями огнестрельного и холодного оружия.



Приемная семья - форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.



забери меня домой...

из приюта... пожалуйста...

Данные статистики Минобробразования России:

100 000 детей,

оставшихся без попечения

родителей

→ **70%** передаются на воспитание
в семьи

→ **30%** в детские интернатные
учреждения

30 000 детей

усыновляются

→ **18 000** детей – отчимами и
мачехами,

→ **12 000** детей – посторонними гражданами



Усыновление — это одна из форм воспитания и защиты ребенка, оставшегося без попечения родителей при которой устанавливаются отношения между ребенком, с одной стороны, и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом и матерью, с другой стороны.



Статистика усыновления:

9537 сирот – усыновили в России;

4536 детей – усыновили иностранцы.

В **2** раза увеличилось число приемных семей.

В **5-6** раз увеличилось усыновление в 32 российских регионах.

35% сирот усыновляются в Белгородской области благодаря выплатам семьям ежемесячного пособия и оказанию помощи в решении жилищного вопроса.

Усыновительный бум в Калининградской области связан с выделением 300 000 рублей на жилье усыновителям.

Для сравнения.

70 000 —80 000 новых сирот выявляют ежегодно в США.

150 000 - желающих усыновить ребенка.



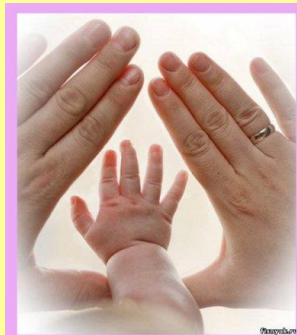
Основные причины падения числа российских усыновителей:

- экономические;
- законодательные;
- несовершенство механизмов реализации законов;
- слабая информированность населения;
- личные;
- социо – культурные установки;
- страхи.



Психологические проблем взаимодействия приемных детей и их родителей:

- Отсутствие ценностных ориентиров и правил построения взаимоотношений в семье.
- Степень принятия ребенка.
- Деадаптивная атмосфера в семье.
- Приемный ребенок не соответствует ранее сформировавшимся представлениям родителей.
- Смысловой барьер, когда родители не понимают все более усложняющиеся потребности взрослеющего ребенка, не хотят анализировать мотивы его поступков, приписывают ему несуществующие мотивы и неправильно оценивают поведение ребенка.
- Ограничение активности и самостоятельности ребёнка.
- Эмоциональная холодность.
- Проблема положения ребенка в приемной семье.
- Отсутствие опыта взаимодействия.
- Отсутствие специальных «традиций» самого ребенка.
- Наказание за проступок.



Работа с семьями, готовящимися или уже принявшими ребенка:

1. Организация при консультациях специализированных психолого-коррекционных групп:

- для родителей, желающих усыновить ребенка,
- для семей, находящихся в кризисной ситуации отказа от ребенка,
- для приемных родителей и детей, принятых в семью;

2. Подбор семьи для определенного ребенка, с уже выявленными особенностями характера:

- знакомство родителей с этими особенностями,
- обучение родителей установлению правильных взаимоотношений с ребенком,
- обучение родителей проведению коррекционных занятий;

3. Разработка и осуществление психолого-медико-педагогических программ помощи детям при переводе их в замещающие семьи:

- выявление детей, подлежащих переводу в замещающие семьи,
- диагностика уровня их психического развития, состояния здоровья,
- разработка для замещающей семьи индивидуальной программы психолого-медико-педагогической коррекции выявленных нарушений,
- подбор и психолого-педагогическая подготовка приемных семей в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка,
- психолого-медико-педагогическая помощь ребенку и замещающей семье на разных этапах взаимной адаптации.



II. 1 Основные понятия, которые используются для экспериментального анализа родительско – детских отношений.

Схема № 4.



1. Родительское отношение к детям:

- «принятие - отвержение»;
- «кооперация»;
- «симбиоз»;
- «авторитарная, гиперсоциализация»;
- «маленький неудачник».

2. Отношение к семейной роли:

- «интегральный оптимальный контакт»;
- «оптимальная дистанция»;
- «концентрация».

3. Тип семейного воспитания

(в исследовании проблемных семей):

- уровень протекции;
- полнота удовлетворения потребностей ребенка;
- степень предъявления требований;
- степень запрета;
- строгость санкций по отношению к ребенку.

1. Отношение ребенка к членам семьи и место ребенка в семье:

- «благоприятная семейная ситуация»;
- «тревожность»;
- «конфликтность в семье»;
- «чувство неполноценности»;
- «враждебность в семейной ситуации»;
- позитивный интерес ребенка к родителям;
- директивность родителей по отношению к ребенку;
- автономность в отношениях;
- непоследовательность в воспитании.

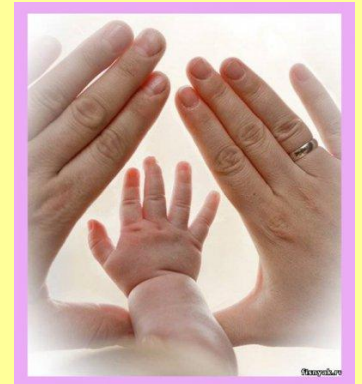
Дисфункция - социологическое понятие, означающее некорректное выполнение определённой функции.

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально – медицинских и организационно – воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении. (Еникеев М.И.)



Основные проблемы профилактики родительско – детских отношений:

1. Особенности современной модели семьи.
2. Предбрачный период и мотивы заключения брака.
3. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Ролевой конфликт.
4. Функционально – ролевая структура семейных отношений. Традиционные и современные функции семьи.
5. Ценностно – ориентационное единство.
6. Психологическая совместимость в супружеских отношениях.
7. Феномен любви и современные концепции механизма возникновения любви.
8. Основные типы конфликта в семье, их характеристика.
9. Структура, динамика, функции конфликта в семье.
10. Прощение в контексте супружеских отношений.
11. Развод. Основные стадии развода.
12. Психологическое здоровье семьи.
13. Материнство как социально – психологический феномен.
14. Роль отца в современной семье.

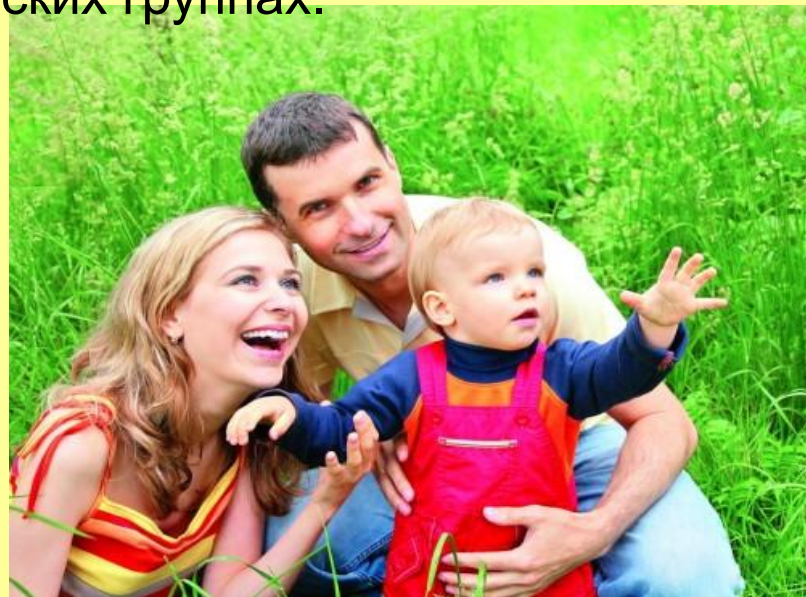


Проект программы «Обучение родителству»:

- Программа формирования психологической готовности к материнству.

- Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».

- Технология психологической коррекции детско – родительских отношений в родительских группах.

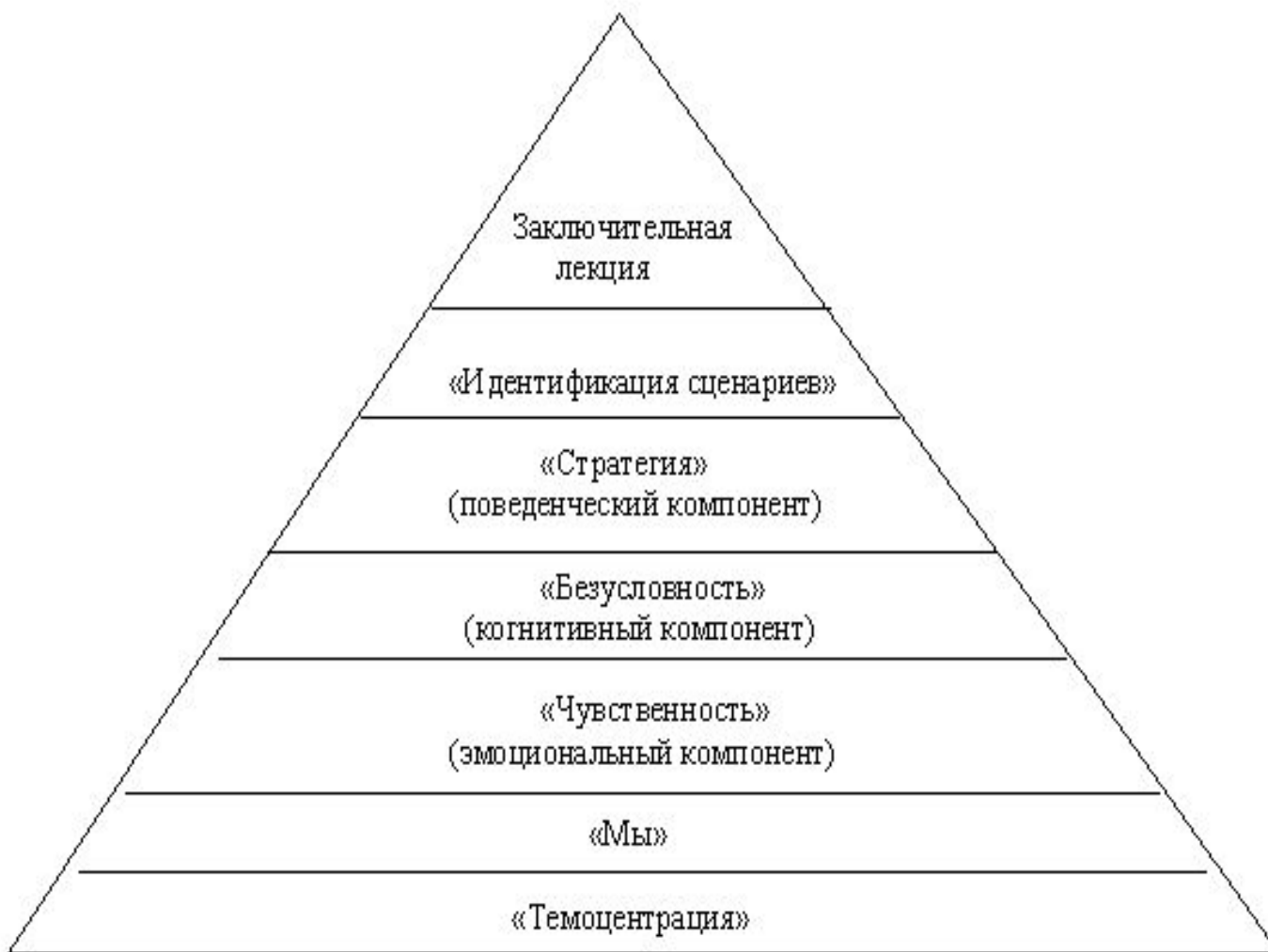


Программа формирования психологической готовности к материнству.

Цель программы	Формирование осознанного, позитивного восприятия материнства.
Направления работы	Образовательное, воспитательное, оздоровительное.
Методы и приемы работы	<ol style="list-style-type: none">1. Тематические беседы2. Аутогенная тренировка3. Телесно – ориентированная терапия4. Арттерапия (рисование, пение, танец)5. Ролевые игры6. Визуализация7. Статическая гимнастика8. Ароматерапия9. Спокойная медленная музыка
Содержание занятий	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в группу2. «Я беременна!»3. Мой малыш4. Развиваем ребенка5. Мои страхи6. Роды7. В ожидании ребенка8. Знакомство с ребенком9. «Я как родитель»10. Первые дни дома11. Послеродовая депрессия12. Итоги работы



Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».



Технология психологической коррекции
детско – родительских отношений в семьях подростков

I часть
Психокоррекция семейных
отношений в родительских группах

Блок I
Межличностные отношения в семье

Блок II
Повышение чувствительности
к ребенку

Блок III
Гармонизация родительских
отношений

II часть
Совместная работа детей и родителей,
направленная на реконструкцию
детско - родительских отношений

Блок I
Ориентировочный

Блок II
Реконструктивный

Блок III
Закрепляющий



**Спасибо
за внимание!**

