

Тема ВКР

**Родительское просвещение
как условие подготовки
детей старшего
дошкольного возраста к
обучению в школе**



Исполнитель:

Ворончихина Людмила Юрьевна

Научный руководитель: к.п.наук, старший преподаватель

Бухарова Инна Сергеевна

- ◆ **Объект:** процесс подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- ◆ **Предмет:** родительское просвещение, способствующее формированию подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
- ◆ **Цель:** выявление, теоретическое обоснование и практическая реализация педагогических возможностей родительского просвещения как условия подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Гипотеза:

Родительское просвещение будет эффективно способствовать на процесс подготовки ребенка к обучению в школе при условиях:

- ◆ если в семье и ДООУ будет выстроена система занятий, обеспечивающая овладение родителями определенными знаниями, развивающая их любознательность и познавательные интересы;
- ◆ если в работе будут преобладать формы, направленные на привлечение родителей к воспитанию и обучению своих детей;
- ◆ если педагоги и родители перейдут от монолога к диалогу и научатся слышать проблемы и поддерживать друг друга в их решении.

Задачи:

- ◆ 1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- ◆ 2. Проанализировать результаты диагностического исследования уровня подготовленности детей к обучению в школе на начальном и итоговом этапах опытно-поисковой работы.
- ◆ 3. Разработать и апробировать Программу педагогического лектория для родителей.
- ◆ 4. Опытным путем проверить эффективность предложенной Программы педагогического лектория для родителей как условия успешной подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Подготовка детей к обучению в школе

общая развитость личности, позволяющая ребенку включиться в систематический процесс обучения и воспитания и успешно освоить его содержание, как целостная система свойств и качеств, которые должен приобрести дошкольник в своем физическом, умственном и эстетическом развитии.

Структура готовности ребенка к обучению в школе

Физическая

физическое развитие;
состояние здоровья;
развитие анализаторов;
развитие мелких групп мышц руки;
развитие основных движений (бег, прыжки, метание)

Специальная

речевые знания и умения;
графические умения;
математические знания и представления.

Психологическая

личностная или социально-психологическая

интеллектуальная

эмоционально-волевая

Родительское просвещение

- это процесс повышения активности родителей в подготовке детей к школе, систематизация имеющихся у них знаний, вооружение практическими приемами работы с детьми.

Формы работы родительского просвещения



Структура содержания социально-личностных качеств старших дошкольников

Компоненты

Мотивационно – эмоциональный

- избирательное отношение ребенка к ценностям общества;
- избирательное отношение ребенка к явлениям социальной действительности, людям и самому себе, как члену социума.

Коммуникативно – когнитивный

- становление системы социальных представлений;
- освоение круга знаний об окружающей действительности;
- использование различных видов коммуникации в игровой, учебной и самостоятельной деятельности.

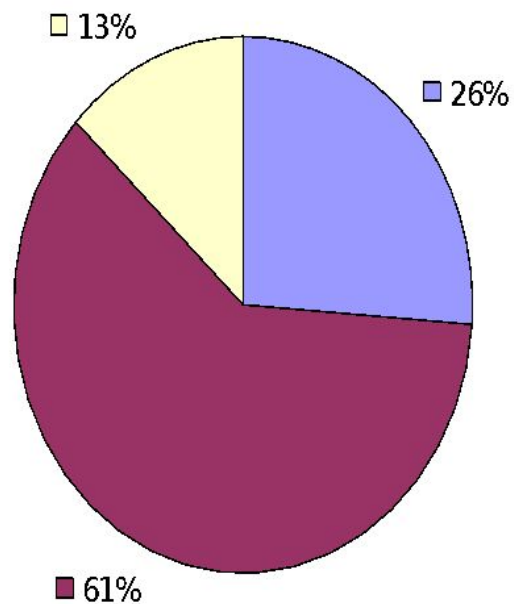
Деятельностный (поведенческий)

- Область действий, моделей поведения;
- навыки гигиены, самообслуживания, бытового поведения;
- умения в различных видах деятельности;
- освоение различных правил, норм, табу.

Совокупность показателей социально-личностной сферы развития детей старшего дошкольного возраста

- **Формирование навыков самообслуживания;**
- **Социальная адаптация** (тревожность, представления о способах и нормах социального взаимодействия, сотрудничество, общение);
- **Социальная компетентность** – сознательное применение определенных правил поведения в обществе, в котором отражается отношение к взрослым и сверстникам;
- **Социальный статус** – положение человека в системе межличностных отношений и мера его психологического влияния на членов группы.

Характеристика социально -личностного развития детей подготовительной группы (констатирующий этап)



1 НИЗКИЙ

2 средний

3 ВЫСОКИЙ

Образовательная программа ДОУ «Ребенок и социальный мир»

Раздел 1. Охрана безопасности жизни (ОБЖ)

Раздел 2. Краеведение («Музей и дети»)

Раздел 3. Народные традиции и праздники

Раздел 4. Художественное творчество

Раздел 5. Ребенок и социум

5.1. Мир взрослых.

5.2. Радость общения.

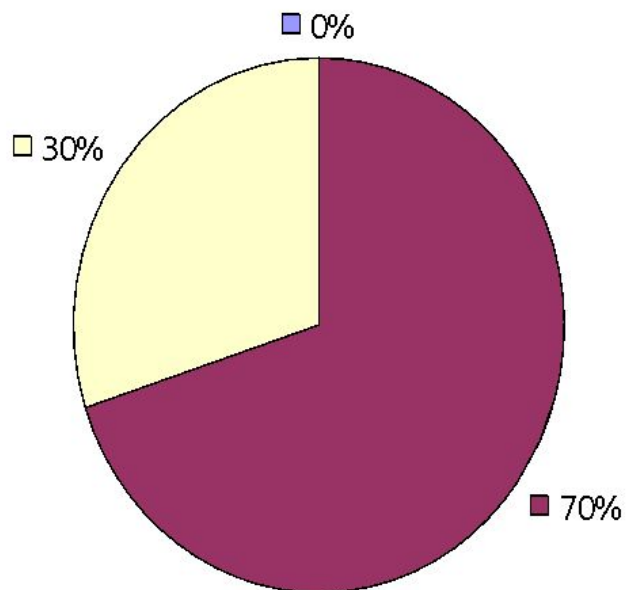
5.3. Этикет.

5.4. Тайна моего «Я» (формирование собственного «Я»).

5.5. Чувства, желания, взгляды.

5.6. Я и мои друзья.

Характеристика социально -личностного развития детей подготовительной группы (контрольный этап)



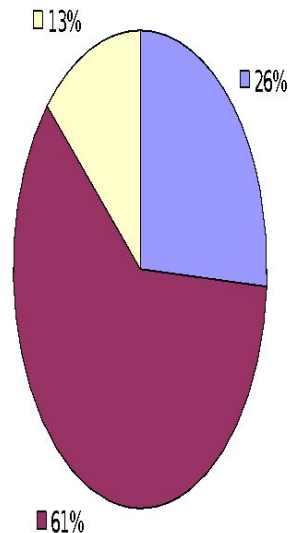
■ 1 Низкий

■ 2 Средний

■ 3 Высокий

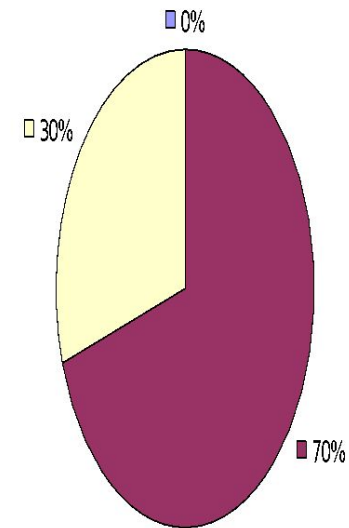
Сравнительная характеристика социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика социально-личностного развития детей подготовительной группы (констатирующий этап)



1 низкий 2 средний 3 высокий

Характеристика социально-личностного развития детей подготовительной группы (контрольный этап)



1 низкий 2 средний 3 высокий

Вывод:

**содержание образовательной
программы**

«Ребенок и социальный мир»

явилось эффективным

средством социально-

личностного развития детей

старшего дошкольного

возраста.

СПАСИБО

