

Родительское собрание
«Готовность детей к
школьному обучению»

Учитель начальных классов
Кошелкина Татьяна Андреевна

*«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться»*

Венгер Л.А.

Готовность детей к школе предполагает:

- **Физическую готовность.**
- Достаточный уровень *волевого развития* .
- *Личностную готовность.*
- *Интеллектуальную готовность*
- *Социально-психологическую готовность*
- **социально-коммуникативную Готовность**

Готовность детей к школе

- Когда говорят о готовности к школе, то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определённый набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

- ***Этот набор похож на набор необходимых продуктов, без которых нельзя приготовить определённого блюда, хотя пропорции его составляющих могут быть разные: они могут дополнять друг друга, и недостаток одного может компенсироваться большим количеством другого, но совсем без них обойтись нельзя.***

Физическая готовность.

- Обучение в школе потребует от ребёнка большой физической нагрузки, способности управлять своими движениями, телом. Поэтому успех в учебной деятельности во многом зависит от развития у ребёнка таких физических качеств, как ловкость, координированность, гибкость, сила, выносливость.

Важная сторона психологической готовности к школе - достаточный уровень *волевого развития* ребенка.

- **Главная черта волевой готовности** - умение управлять собой и своим поведением. (В школе от ребёнка требуется умение понять задание учителя, подчинить ему свои собственные желания, а для этого необходимо умение сосредоточиться на инструкции, которую он получает. Этого не могут делать те дети, которые дома не имеют поручений. Необходимо выработать привычку без напоминания и помощи взрослого выполнять ежедневно повторяющиеся действия (уборка игрушек, кормление рыбок ...)
- **Эмоционально-волевою готовностью** считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов.
- **Возникают отношения «ученик-учитель»** Они требуют от ребенка принятия роли ученика, т.е. умение слушать и выполнять указания учителя

Личностная готовность.

- Готовность к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг определённых обязанностей и прав .
- Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.
- Это определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.
- Это определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности.

Показатели личностного развития ребенка

- **Мотивация** - почему мы будем ходить в школу? Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. В своих беседах и занятиях сейчас нужно дать ребёнку больше информации об учебе, новых радостях и сложностях, которые ждут его впереди.
- **Самооценка** - умеет ли ребенок объективно оценить себя и свои способности?
- **Работа по инструкции** - прошло то время, когда вы могли прийти на помощь и сделать все за заигравшегося малыша. Теперь нужно уметь четко следовать указаниям и делать то, что сказано по инструкции. Сейчас указания должны быть все более сложные, следовать которым он должен будет "близко к тексту".
- **Умение проигрывать** - является важной составляющей адаптации в коллективе. В случае промахов и неудач рассказывайте ребенку о том, что такое случается, что ничего страшного не произошло, что нужно уметь начать сначала или пойти дальше, а не отдаваться отчаянию и злости. Поощряйте проявление самоконтроля и собранности даже в том случае, если ребенку что-то не удалось сделать правильно.

Интеллектуальная готовность

- Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием
- Формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. (Эльконин так и говорил об этом: первый показатель готовности к школе – «приём учебной задачи». Когда учитель пытается объяснить детям смысл сложения на примере выложенной плитками кухни, а дети начинают задавать вопросы о цвете плитки, о магазине в котором плитку купили, о том, какая машина столько плитки привезла и т. п. , это значит: они не могут принимать учебную задачу, не видят её. Почему? Потому что они не готовы к школьному обучению.)
- Программа начальной школы требует от него умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, делать самостоятельные выводы.

Социально-психологическая готовность

- Сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. В классе дети заняты общим делом, и ребёнку необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться.
- Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ

- **Нормы этикета** - ребенок должен уметь вести себя за столом, приводить в порядок одежду, здороваться и прощаться, понимать, что есть свое и чужое и уметь обращаться с этим.
- **Общительность, правила общения со взрослыми и с другими детьми** - самое время говорить с ребенком о том, что он не обязан и не может дружить со всеми своими новыми одноклассниками, но что нужно уметь поддерживать контакт со всеми ними, даже теми, кто по какой-либо причине не нравится. Вместе с тем, ребенок должен понимать, что общение на перемене и общение во время урока - разные вещи! Также ребенок должен понимать разницу в обращении с другими детьми и со взрослыми, со знакомыми и незнакомыми, с родственниками и с учителями.
- **Принятия позиции школьника** - ребенок должен понять и принять свою новую роль школьника. Вместе с тем, дома он может расслабиться, не напоминайте ему поминутно, что теперь он школьник, что он обязан вести себя по-взрослому и пр. Помогите ребенку принять и полюбить новые условия его жизни.

- Всё выше сказанное - фундамент, на котором строится готовность к получению знаний и умений: читать, писать, считать, рисовать, заниматься музыкой, танцевать, сочинять, конструировать, заниматься физкультурой и спортом и др.
- **Если нет фундамента, которым является сформированность перечисленных категорий, то надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как карточный домик.**
- *Ученику совершенно необходим тот комплекс качеств, который организует умение учиться, а также осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки.*

Обучение грамоте

- Письмо и чтение служат базовыми навыками, то есть навыками, на которых практически строится все дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший эти навыки вовремя и качественно, непременно будет отставать в учебе, и не только по предмету «Русский язык». От того, насколько хорошо ученик овладеет чтением и письмом, зависит успешность его дальнейшего обучения в школе, так как именно нарушения чтения и письма обычно становятся главными причинами неуспеваемости младших школьников.