



Адаптация первоклассника

**Родительское собрание
в 1 классе**

- **Цель обучения** - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.

Л.В. Занков

- **Общее развитие** – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.

**В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут
большие изменения в его жизни:**

- изменяется обучение,*
- появляются новые люди,*
- складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью становится
*учение,***

*которое влечет за собой новые
обязанности, изменяет весь уклад жизни
ребенка.*

- Самооценка во многом зависит от оценок учителя.
- Уровень притязаний складывается под влиянием **успехов** и **неуспехов** в учебной деятельности.



Переход детей из сада в школу является **НОВЫМ** этапом в жизни ребенка.

Их ждет система обучения:

- учитель,
- уроки,
- перемены.




Адаптация –

приспособление, вид взаимодействия личности с социальной средой, в которой согласовываются требования и ожидания его участников.

Причины плохой адаптации:

- Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.
- Большой поток информации, незнакомые слова, термины.
- Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны учителя, т.к. время на уроке ограничено, и нет возможности опросить всех.



**Большое значение имеют для
ребенка в этом возрасте
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,
семейное благополучие, это снижает
степень школьной тревожности,
которая обостряется с началом
учебной деятельности.**

Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников реализуются, в основном, через успеваемость.

Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания.



Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:

- **усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;**
- **усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- **усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

- **Межличностные отношения состоят из подструктур отношений мальчиков и девочек.**

- **Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе.**

- **Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.**

- **Среди младших школьников девочки обнаруживают более высокий уровень социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.**



Факторы, влияющие на успешность обучения в школе

Личностная готовность

- Принятие на себя роли ученика
- Мотивация
- Самооценка
- Эмоциональная готовность

Интеллектуальная ГОТОВНОСТЬ



- Особенности памяти
- Уровень развития мышления
- Общее развитие речи
- Предпосылки учебной деятельности

Социально-психологическая готовность



СТ

окужающими

- **Контактность**

Другие факторы



- **Состояние физического здоровья**
- **Отношения в семье**
- **Уровень квалификации и**
- **личностные качества учителя**

Советы родителям

- Принимайте своего ребенка таким какой он есть
- Активно слушайте его переживания
- Как можно больше проводите с ним время (читайте, играйте, разговаривайте)
- Помогайте, когда просит
- Поддерживайте и отмечайте успехи
- Рассказывайте о своих проблемах, делитесь чувствами
- Разрешайте конфликты мирно

Не употребляйте в общении с ребенком фразы

- Я тысячу раз тебе говорил...
- Сколько раз тебе можно повторять
- Неужели тебе трудно запомнить
- Ты такой же как...
- Отстань мне некогда
- Почему все дети слушают ,а ты...



Заповеди воспитания

- Найдите в ребенке что-нибудь достойное похвалы.
- Не ругайте, а учите!
- Оцените сильные стороны своих детей.
- Развивайте в ребенке уверенность в себе.
- Научите своего ребенка расслабляться.
- Напоминайте ребенку о его успехах.
- Идите к цели постепенно.

Хотите , чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием

- Не говорите о школе плохо, не критикуйте учителя в присутствии детей.
- Не спешите обвинять учителя в отсутствии индивидуального подхода, подумайте все ли вы сами делаете правильно.
- В случае неприятностей в школе поговорите с учителем. Поверьте он всегда пойдет вам на встречу.
- Следите чтобы ребенок высыпался.
- Пусть ребенок видит , что вы интересуетесь его успехами в школе
- Если вы хотите чтобы ваш ребенок любил читать – читайте как можно больше сами.
- Принимайте участие в жизни класса ребенку будет приятно, что школа стала частью вашей жизни
- Поддерживайте ребенка, он не должен потерять веру в свои силы

Спасибо за внимание!

