An illustration featuring four stylized human figures (two men and two women) pulling on the corners of a large white sheet that frames the central text. At the top center, a small character with a gear for a head and a striped shirt holds up a document with an 'A+' grade. The background is a light blue gradient.

Трудности адаптации первоклассников в школе.

**Составитель: Секисова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия г. Советский**

- Штурмуйте каждую проблему с энтузиазмом...как если бы от этого зависела Ваша жизнь.

Л.Кьюби

Адаптация-это

естественное состояние
человека,
проявляющееся в
приспособлении
(привыкании) к новым
условиям жизни, новой
деятельности, новым
социальным контактам,
новым социальным
ролям



Условия адаптации:



Физиологические

- Изменение режима дня
- Необходимость игры
- Правильная посадка
- Организация правильного питания
- Развитие двигательной активности
- Воспитание самостоятельности и ответственности



Психологические

- психологический климат в семье
- самооценка ребёнка
- самоценность ребёнка для родителей
- формирование интереса к школе
- дружеское общение с одноклассниками
- недопустимость физического воздействия
- предоставление самостоятельности
- учёт темперамента ребёнка
- организация контроля за учёбой
- поощрение за успехи и достижения
- моральное стимулирование
- развитие самоконтроля и самооценки



Современный первоклассник имеет следующие



1. У детей **больше различия** паспортных физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.

2. У детей **обширная информированность** практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

3. У современных детей **сильнее ощущение своего «Я»** и более свободное независимое

4. Наличие **недоверчивости** к словам и поведению поступкам взрослых. Нет веры во всё

5. У современных детей более **слабое** здоровье.

6. Они в большинстве своём **перестали играть** в коллективные «дворовые» игры.





Приоритетная цель современной школы – личностно-ориентированное обучение.

Задачи построения такого обучения:

Сформировать все психические процессы, которые обеспечат полноценное образование.

Развить коммуникативную деятельность, умение общаться и сотрудничать с другими людьми.

Сформировать учебную деятельность. Научить ребёнка учиться:

- уметь принимать учебную задачу;
- находить способы её решения;
- отбирать нужные средства;
- контролировать свои шаги;
- самому оценивать полученные результаты.



Взаимоотношения с ребёнком в семье.



Шкала общения родителей с ребёнком:

Положительные эмоции

- хвалили
- поощряли
- одобряли
- целовали
- обнимали
- ласкали
- сопереживали
- улыбались
- восхищались
- делали подарки



отрицательные эмоции

- упрекали
- подавляли
- унижали
- обвиняли
- осуждали
- отвергали
- позорили
- читали нотации
- лишали чего-то
- ставили в угол





**Каждый день
интересоваться школьными
событиями.**

**Что сегодня было самое
интересное?,
Чему вы учились на уроке чтения?,
Что веселого было на уроке
физкультуры?,
В какие игры вы играли?,
Чем вас кормили сегодня в столовой?
С кем ты подружился в классе?**



Не рекомендуемые фразы для общения:

- Я тысячу раз говорил тебе, что...
- Сколько раз надо повторять...
- О чём ты только думаешь...
- Неужели тебе трудно запомнить, что...
- Ты становишься...
- Ты такой же как,...
- Отстань, некогда мне...
- Почему Лена(Настя, Вася и т.д.) такая, а ты - нет...



Рекомендуемые фразы для общения:

- Ты у меня умный, красивый(и т.д.).
- Как хорошо, что у меня есть ты.
- Ты у меня молодец.
- Я тебя очень люблю.
- Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
- Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.
- Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.






**Уровень
адаптации**

Содержание

**Высокий
уровень**

- Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.
 - Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
 - Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.
 - Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
 - Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.
 - Занимает в классе благоприятное статусное положение
- 



**Средний
уровень**

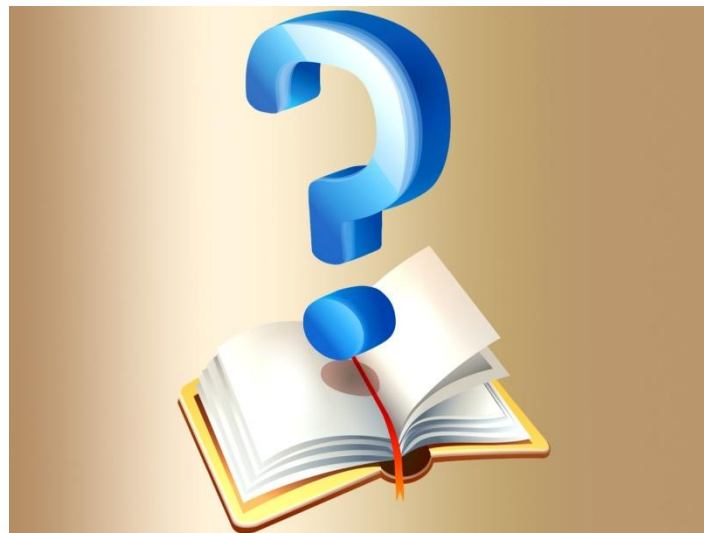
- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
 - Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
 - Усваивает основное содержание учебных программ.
 - Самостоятельно решает типовые задачи.
 - Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
 - Общественные поручения выполняет добросовестно.
 - Дружит со многими одноклассниками
- 



Низкий уровень

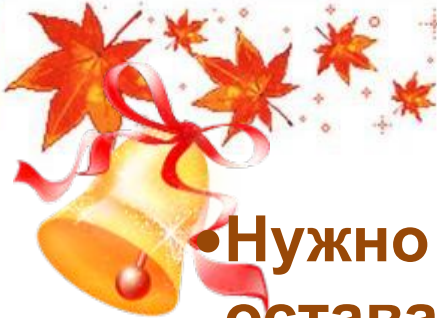
- Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.
- Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников





Обычно	Опасно
Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям.	Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность.
Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным.	Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения.
Радует, когда не надо делать домашнее задание.	Делает уроки только «из-под палки».
Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки.	Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома.
Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу.	Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию.

Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.



«Какие качества нужно формировать в ребёнке, чтоб он не стал посредственным?»

- Нужно стараться, чтобы ребёнок дольше оставался «почемучкой». Школьник, не задающий вопросов, - это повод для родительской тревоги. «Любознательность создаёт учёных»
- Семья должна формировать **культ интеллекта** – в создании домашней библиотеки, в интересных беседах, спорах. Нужно всё начинать делать вместе с ребёнком.
- Нужно ставить ребёнка в **ситуацию размышления**. Задача взрослого не столько в том, чтобы ответить на вопрос ребёнка, сколько в том, чтобы побудить его думать, предлагать, выбирать.





- Нужно научить ребёнка **анализировать** свою работу. Не указывать на совершенную ошибку в работе, а направлять его внимание на поиск её.
- Необходимо **развивать внимание и память** ребёнка.
- Благоприятно действует на него **ситуация успеха**. Она удовлетворяет потребность ребёнка в самоуважении и повышении престижа.
- Оценивая результаты деятельности ребёнка, **не переносить их на личность самого ребёнка**. Он как личность всегда хороший и желанный для своих родителей.

Почаще ставить себя на место своего ребёнка и вспоминать себя в его возрасте.





Методики определения комфортности и затруднений ребенка в школе

Проживая в школе немалую часть собственной жизни, ваш ребенок порой не умеет рассказать о ней так, чтобы вы получили бы более или менее четкое представление о радостях, переживаниях, успехах и трудностях ребенка. Предлагая вам несколько несложных методик родительской диагностики, надеемся, что они позволят довольно легко и естественно проникнуть в школьный мир вашего ребенка.





«ПЯТЬ ВОПРОСОВ В КОНЦЕ НЕДЕЛИ»

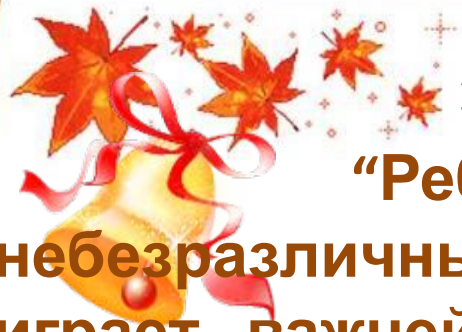
«БЕСЕДА ПО КЛАССНОЙ ФОТОГРАФИИ»

«КАК Я ЗАКОНЧУ ЧЕТВЕРТЬ (ГОД)?»

«ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ШКОЛЬНОГО ДНЯ»

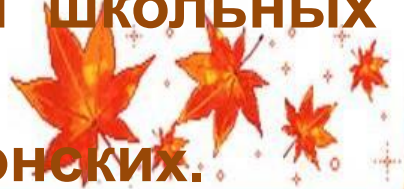
«КОПИЛКА ШКОЛЬНЫХ УСПЕХОВ»





Это необходимо знать родителям

“Ребёнку очень важно знать, что родители небезразличны к его школьным делам, ведь школа играет важнейшую роль в его жизни. Отношение взрослых к родительским собраниям сказывается на отношении учащегося к учебе, так как родители личным примером показывают, насколько серьезно они воспринимают школьную жизнь детей. Поделиться своими мыслями ребенку психологически легче, когда он видит заинтересованность родителей, их сопричастность происходящему. Огромное значение имеет для ребенка и мнение старших о школе, об учителях. Нельзя от детей требовать выполнения школьных правил, а самим их игнорировать” — так считает психолог Ирина Приклонских.





Как же могут участвовать
родители
в повседневной жизни класса?

**Совместно с учителем продумать
проведение дней именинника (составить
предложение маршрута, наметить подарки)**

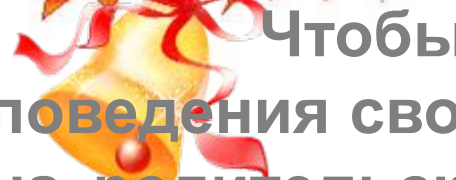
**своё
сопровождение детской
туристической
группы.**

Предложить экскурсию на своё
предприятие, в организацию, фирму, если
сфера её деятельности будет интересной
детям этого возраста и безопасной для

них.



Советы родителям



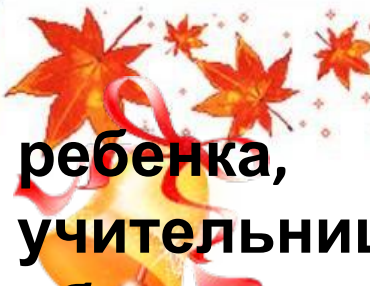
Чтобы получать объективную оценку учебы и поведения своего ребенка, постарайтесь сами ходить на родительское собрание, а не посылать бабушку, дедушку.

Оставьте за порогом школы ваши проблемы и плохое настроение.

Сосредоточьте внимание на том, ради чего вы пришли на собрание.

С личными вопросами к учителям и классному руководителю лучше всего подойти до собрания или договориться о встрече в другой день, если хотите, чтобы вам уделили больше времени.

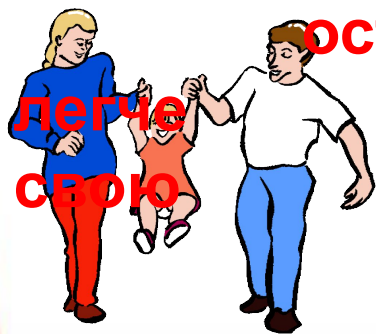




Как бы ни были ужасны “прегрешения” ребенка, никогда не распекайте его в присутствии учительницы. Поговорите с ним наедине и объясните, что у вас был неприятный разговор с учителем, воспитателем и вы хотели бы вместе разобраться в ситуации.

Родители, которые общаются между собой и знакомы с одноклассниками ребенка, всегда достигнут больших успехов в воспитании своих детей, будут лучше ориентироваться в школьных проблемах.

Если назрел конфликт, не пытайтесь решить все вопросы на собрании. Поговорите с учителем, когда останетесь с ним наедине. Так ему будет легче свою углубиться в суть вопроса и изменить точку зрения.

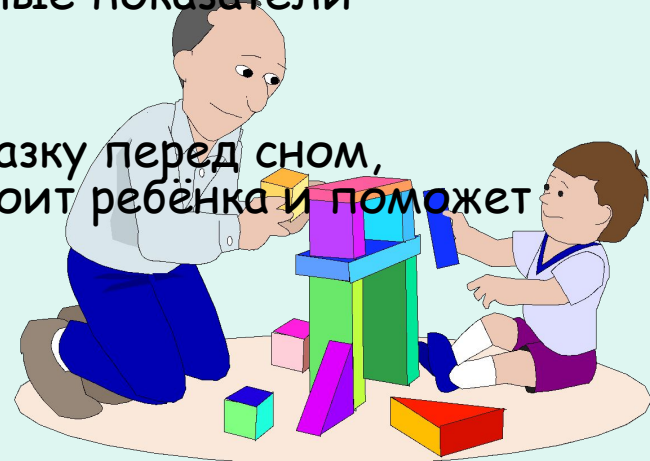




Несколько советов психолога «Как прожить хотя бы один день без нервопрёпки»

- Будьте ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть Вашу улыбку и услышать ваш голос.
- Не торопитесь. Умение рассчитать время - **Ваша задача**. Если вам это плохо удаётся, вины ребёнка в этом нет.
- Не прощайтесь, предупреждая и направляя: **«Смотри, не балуйся!»**, **«Чтобы сегодня не было отметок!»**. Пожелайте удачи, найдите несколько ласковых слов.
- Забудьте фразу: **«Что ты сегодня получил?»**. Встречая ребёнка после школы, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте немного расслабиться, вспомните, как Вы сами чувствуете себя после рабочего дня.
- Если Вы видите, что ребёнок огорчён, молчит - не допытывайтесь; пусть успокоится и тогда расскажет всё сам.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку. Постарайтесь, чтобы Ваш разговор с учителем проходил без ребёнка.
- После школы не торопитесь садиться за уроки. Ребёнку необходимо 2 часа отдыха. Занятия вечерами **бесполезны**.

- Не заставляйте делать все упражнения сразу: **20 минут занятий – 10 минут перерыв.**
- Во время приготовления уроков не сидите **«над душой»**. Дайте ребёнку работать самому. Если нужна Ваша помощь – наберитесь терпения: **спокойный тон, поддержка необходимы.**
- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: **«Если ты сделаешь, то...»**.
- Найдите в течение дня хотя бы **полчаса**, когда будете принадлежать **только ребёнку.**
- Выбирайте **единую** тактику общения с ребёнком **всех** взрослых в семье. Все **разногласия** по поводу педтактики решайте **без него.**
- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое самочувствие. Чаще всего это **объективные показатели переутомления.**
- Учтите, что даже **«большие дети»** очень любят сказку перед сном, песенку, ласковое поглаживание. Всё это успокоит ребёнка и **поможет снять напряжение, накопившееся за день.**





ЖЕЛАЮ УДАЧИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ!

