



«Что нужно знать о ребенке  
5 -6 лет?»



**У детей появляется произвольность как новое особое качество основных психических процессов — внимания, памяти**

- приобщать к занятиям, требующим произвольного движения;
- формировать культуру поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоение правил формальной речевой вежливости, правил приличия;
- использовать задания на воспроизведение образца и работу по словесной инструкции;
- осваивать игры с правилами;
- раскрывать перед детьми, какую роль правила играют в жизни взрослых людей

# У ребенка появляется способность удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий

- может выстраивать представления о росте и развитии в мире живой природы, о процессах изготовления какой-либо вещи;
- пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить, как он был маленьким, откуда взялся;
- возникает вопрос, что значит умереть, и появляется страх смерти.

**Выделяйте свободное время  
для того, чтобы выслушать  
ребенка, поговорить с ним «о  
жизни», выяснить, какие  
проблемы волнуют его.**

# Происходит активное осмысление жизненных ценностей

- образ взрослого будущего у современного ребенка — это нередко образ сферы потребления, а не сферы деятельности
- содействовать тому, чтобы ребенок задумывался о том, что он хочет делать, в каких сферах человеческой деятельности собирается реализовать себя;

# Важнейшие векторы нравственного, духовного развития — это:

- ориентация на продуктивный и необходимый для других людей труд;
- ориентация на стабильную семейную жизнь;
- ясные представления о добре и зле, которые включают приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения жизни каждого существа, верности, доброты;
- уважение к старшим;
- уважение к культуре и истории своего народа и к своей стране.

# Старший дошкольный возраст — период социализации ребенка.

- необходимо приложить значительные усилия к формированию у детей умения общаться и сотрудничать со сверстниками;
- Создавать разнообразные ситуации совместной деятельности детей, в ходе которой у них возникнет необходимость согласования намерений и координации действий.

# Ребенка все больше интересуют взаимоотношения людей

- Если до сих пор ребенка интересовал преимущественно окружающий мир, то в пять лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей;
- обладают прекрасным чутьем на реальное отношение к себе и к другим, чувствуют неискренность;
- появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.



# Отмечается увеличение сложности эмоциональной жизни ребенка и уход ее с поверхности поведения в глубь его души.

- теперь он может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других;
- более тонко воспринимает нюансы душевного состояния других людей и отношения к нему и друг к другу;
- появляются устойчивые чувства и отношения;
- может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей

# Развитие тонких эмоциональных реакций ребенка на красоту окружающего мира.

- дети чувствительны к цвету, форме;
- могут испытывать сильный и непосредственный восторг от созерцания яркого пейзажа

# Возраст идентификации ребенком себя со взрослыми того же пола.

- приучать детей к традиционным видам мужского и женского бытового труда;
- девочки нуждаются во внимании и заботе, похвале со стороны отцов и дедушек, а мальчики особенно нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников.

Спасибо за внимание!

