Что такое психологическая готовность к школе?

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»
Венгер Л.А.

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ
Специальная готовность
Общая готовность
Звуковой, слоговой анализ слова
Формирование ЭМП
Подготовка руки ребенка к письму
Психологическая готовность
Физическая готовность
Личностная готовность
Интеллектуальная готовность
Эмоционально-волевая готовность
Самооценка
Речь
Знания
Мотивационная готовность
Коммуникативная готовность
Познавательные процессы
Способы познания
Познавательные интересы

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- коммуникативную готовность;
- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- эмоционально-волевую готовность

Интеллектуальная готовность

Предполагает развитие внимания, памяти, восприятия, процессов мышления, воображения, речи в соответствии с возрастной нормой. Наличие кругозора, запаса знаний об окружающем мире. Любознательность, желание познавать новое. Способность устанавливать простейшие причинно-следственные связи, сравнивать, находить лишнее, обобщать.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов;
- ему следует уметь различать домашних и диких животных.

Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

- С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.
- Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе.
- Важно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

<u>У ребёнка высокая учебная мотивация, если он:</u>

- хочет идти в школу,
- понимает важность и необходимость учения,
- проявляет выраженный интерес к получению новых знаний.

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная, творческая деятельность и конструирование.

Линии подготовки к школе

1. Общее развитие
2. Воспитание умения произвольно управлять собой
3. Формирование учебных мотивов

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения,
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития.