

Классное родительское собрание

**«Чтоб мудро жизнь прожить,
знать надобно немало»**

Хорошая память

- природный дар
- результат постоянных тренировок

Память играет важную роль в учебной деятельности детей

Положительные эмоции от учебы возможны только в том случае, если в достаточной степени развита способность запоминать, сохранять и воспроизводить информацию.

Память – это основа нашей психической жизни

Виды памяти

- долговременная память
- кратковременная память

Как же развить память?

Приемы запоминания

- **Группировка** – любой материал легче запоминается, если разделить его на части, группы. Так, в любом тексте можно выделить вступление, основную часть, заключение.

Приемы запоминания

- **Классификация** – если информацию классифицировать, нагрузка на память уменьшается во столько раз, на сколько классов был разделен материал (животные и растения, имена существительные и глаголы, знакомые и незнакомые слова...)

Приемы запоминания

- **Ассоциации** – для того, чтобы использовать эту способность, ребенку достаточно задать вопрос: «Что тебе напоминает это слово? Этот рисунок?» При этом не надо критиковать, отвергать то, что предлагает ребенок, даже если вам эта ассоциация кажется неудачной, неприемлемой.

Приемы запоминания

- **Опорные пункты** – любая информация содержит нечто, что может стать опорой для запоминания. В этом качестве могут выступать даты, необычные словосочетания, незнакомые или очень знакомые слова, неожиданный поворот событий, метафоры, имена и т.д.

Приемы запоминания

- **Аналогии** – используются, когда необходима точность запоминания. Например, выучив одно определение как образец, остальное можно запомнить по аналогии.

Приемы запоминания

- **Схематизация** – ряд грамматических правил легче запоминать, изобразив его основное содержание в виде схемы.

Приемы запоминания

- **Достраивание материала** – разрозненную информацию, например, иностранные слова, легче запоминать, объединив их какими-либо придуманными связками, добавив что-то от себя.

Приемы запоминания

- **Структурирование** – установление внутри материала связей, благодаря чему он начинает восприниматься как целое.

Психолого-педагогическая литература

- Минский Е.М. От игры к знаниям. – М., 1987
- Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль, 1997



**Спасибо
за внимание!**

