
The background features a vertical strip of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow on the left side. Below this strip, there is a stack of three books (blue, green, and white) with a red apple on top. To the left of the books is a pink school bag with a black handle and a red book with two pencils sticking out. The rest of the background is white with scattered autumn leaves.

Ваш ребёнок идёт в школу

**Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников.**

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a field of autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple.

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ
СЕГОДНЯ - НЕ ЗНАЧИТ
УМЕТЬ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ
И СЧИТАТЬ.**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ
– ЗНАЧИТ БЫТЬ
ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ
НАУЧИТЬСЯ.**

А.Л.Венгер

Критерии готовности к школе:

- ✓ физическая,
- ✓ нравственная,
- ✓ психологическая,
- ✓ мыслительная.





Физическая готовность:

**Согласно санитарно-эпидемиологическим
правилам**

**в первые классы школ принимаются дети
седьмого или восьмого года жизни по
усмотрению родителей на основании
заключения психолого-медико-педагогической
комиссии о готовности ребенка к обучению.
Обязательным условием для приема в школу
детей седьмого года жизни является
достижение ими к 1 сентября возраста не менее
шести с половиной лет.**





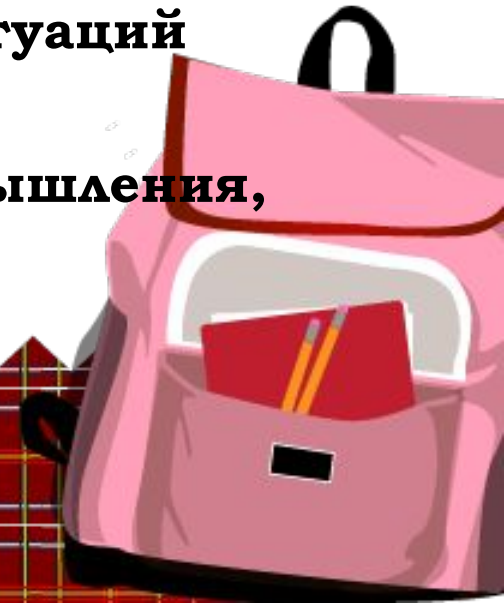
Нравственная готовность:

- **умение строить отношения с учителем;**
- **умение общаться со сверстниками;**
- **вежливость, сдержанность, послушание.**
- **отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).**



Психологическая готовность:

- это твердое желание учиться, получать знания;
- понимание важности и необходимости учения;
- проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные);
- умение общаться со сверстниками и взрослыми; (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);
- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.



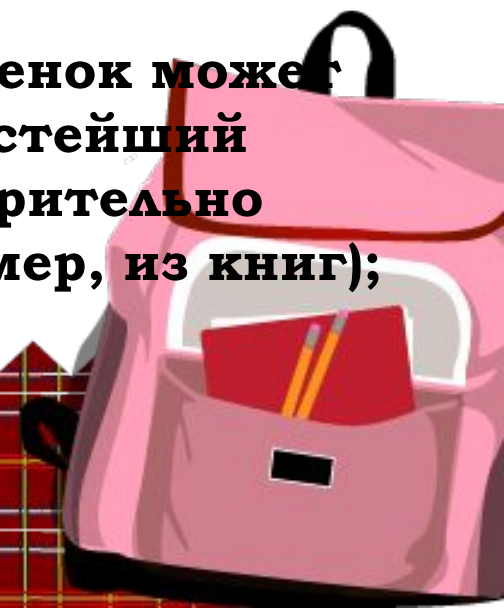


Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

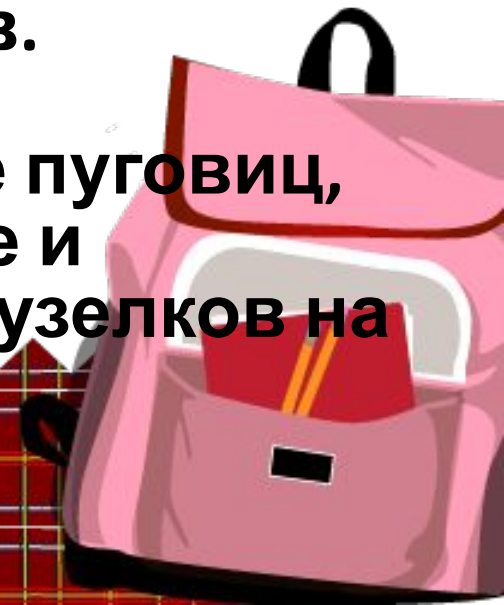
координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);





Способы развития мелких мышц рук:

**Лепка из глины и пластилина.
Рисование или раскрашивание картинок.
Изготовление поделок из бумаги.
Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.
Конструирование (пазлы)
Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.**



Способы развитие мелких мышц рук:

Завинчивание и раскручивание крышек банок, пузырьков.

Нанизывание бус и пуговиц.

Выкладывание рисунка из спичек.

Плетение косичек из ниток, венков из цветов.

Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание.

Переборка круп.

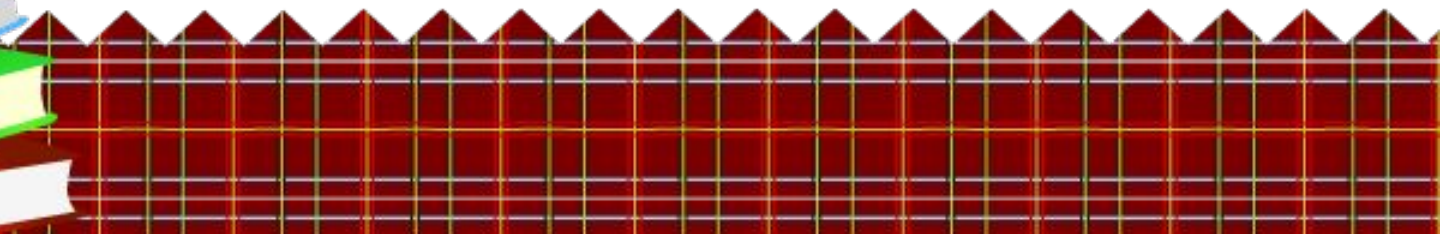
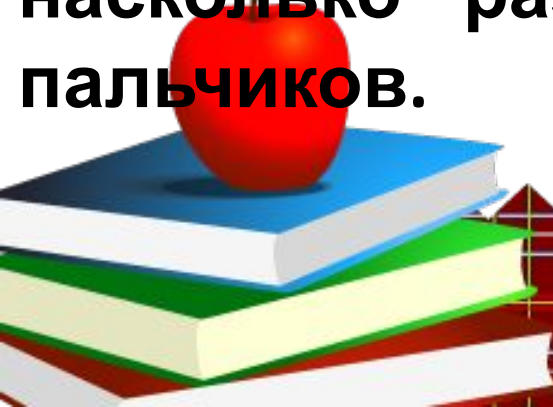
Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.




Кстати, чем **больше малыш работает своими пальчиками**, тем лучше происходит развитие мелкой моторики рук и тем раньше и лучше развивается его **речь**.

Дело в том, что в коре головного мозга двигательные и речевые области находятся рядом. Причем речевые активно формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Вот и получается, что уровень и темп развития речи малыша напрямую зависит от того, насколько развиты тонкие движения детских пальчиков.



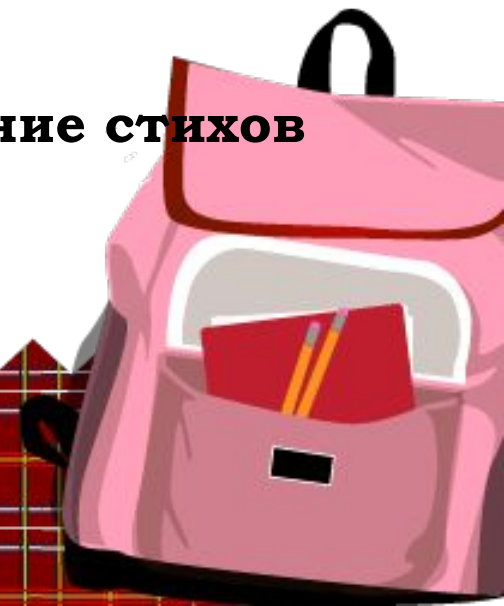


Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

развитие произвольной памяти (заучивание стихов наизусть)



Мыслительная готовность:

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».

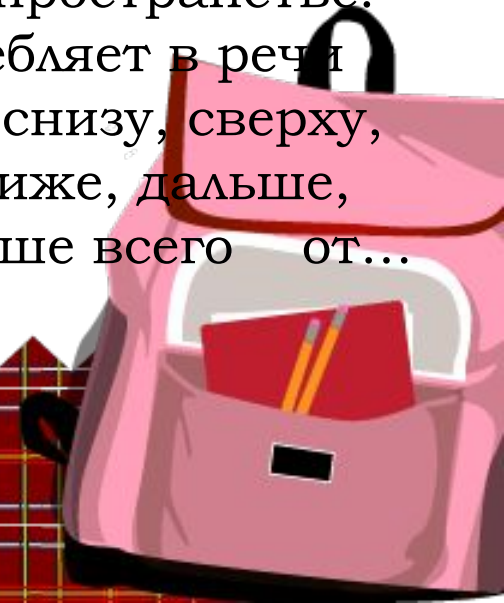
Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».


Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве.

Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от...

и т.д.



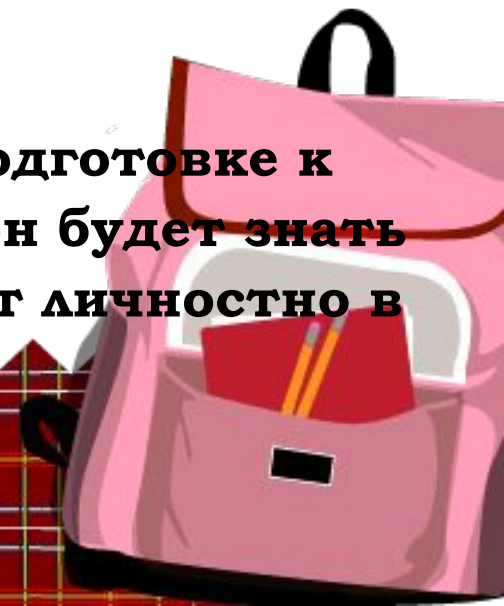


**Важен не объем знаний ребенка, а
качество знаний:**

**Важно учить не читать, а развивать речь. Не учить писать,
а создавать условия для развития мелкой моторики руки.**

**Для полноценного развития дошкольнику необходимо
общаться со сверстниками, взрослыми, играть в
развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать,
лепить, фантазировать.**

**Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к
школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать
о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в
нее включиться.**

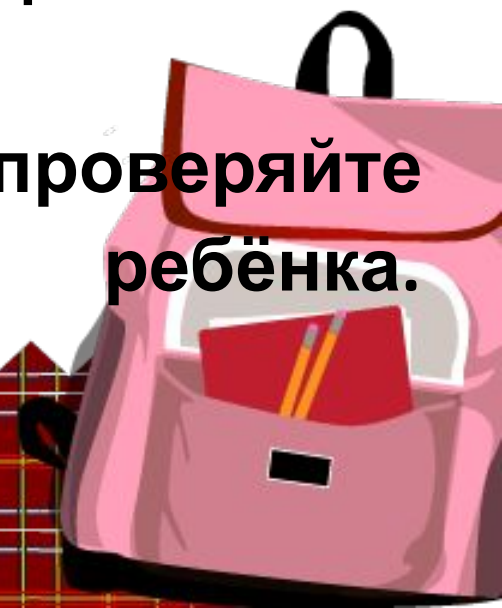


Важно не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!

Перед школой и во время учёбы проверяйте зрение и слух ребёнка.





Подготовка к письму:

Ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените **обведением по трафарету и штриховкой**. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Запомните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.





Подготовка к математике:

Успешность в этом предмете зависит от освоения и умения **двигаться в трёхмерном пространстве**. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо-влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально-вертикально" и т.д., **объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.**



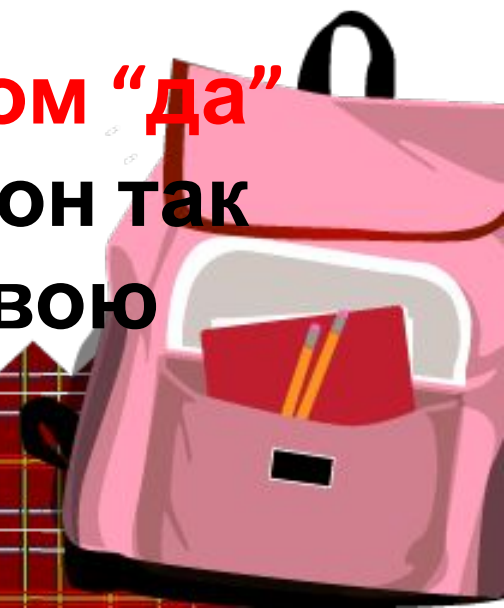
Развитие речи

- 1 Для умственного развития ребенка лучше ему не читать, а **больше рассказывать** и беседовать с ним на тему рассказа. Если ребенку только читают, у него нет стимула для развития своей речи, а потому задерживается умение высказывать свои желания, пересказывать увиденное. Беседуя с детьми и слушая их, необходимо обращать внимание на способность ребенка правильно выражать мысль, бороться с примитивной речью.
2. **Расширяйте активный запас слов**, объясняйте ребёнку непонятные слова, приобретите толковые словари.



Развитие речи

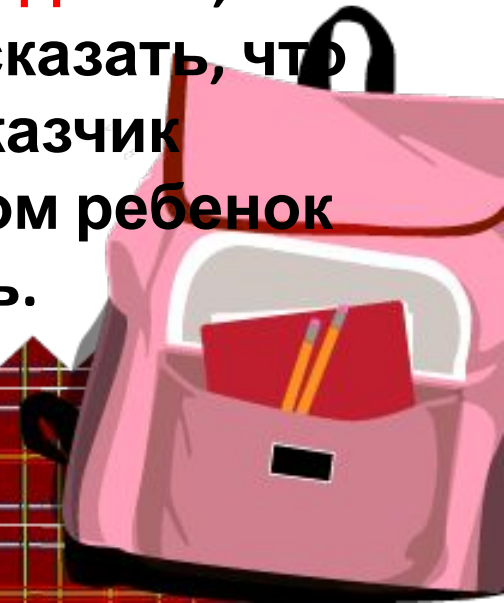
3. Умейте **слушать ребёнка**, когда он делится своими впечатлениями.
4. Беседуйте **во время прогулки** и после неё.
5. Для развития связной речи желательно развивать у детей способность **придумывать** небольшие рассказы и сказки.
6. **Не довольствуйтесь ответом “да” или “нет”**, уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.



Развитие речи

7. Целесообразно практиковать и такое задание, как **придумывание конца недочитанного рассказа**, чтение которого прервано на интересном месте. Такое эффективное средство развития детской фантазии заставляет ребенка логически мыслить, побуждает к активности.

8. Нет необходимости каждый раз читать и рассказывать детям что-то новое. **Они охотно встречают прочитанные ранее произведения**, активно вспоминают и стараются подсказать, что будет дальше, поправляют, если рассказчик допустил какую-то неточность. При этом ребенок учится проявлять высокую активность.



ЗАПОМНИТЕ:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя!

Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.

Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).

Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.



В1 класс ребёнок должен знать:

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

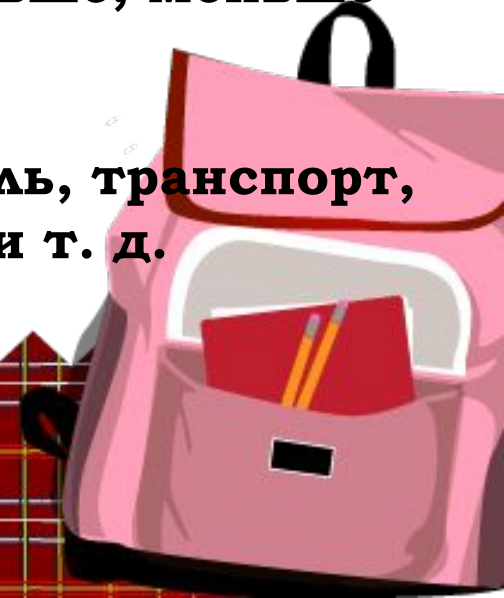
Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.





В1 класс ребёнок должен знать:

Уметь находить в группе предметов лишний (из группы «Одежда» убрать цветок).

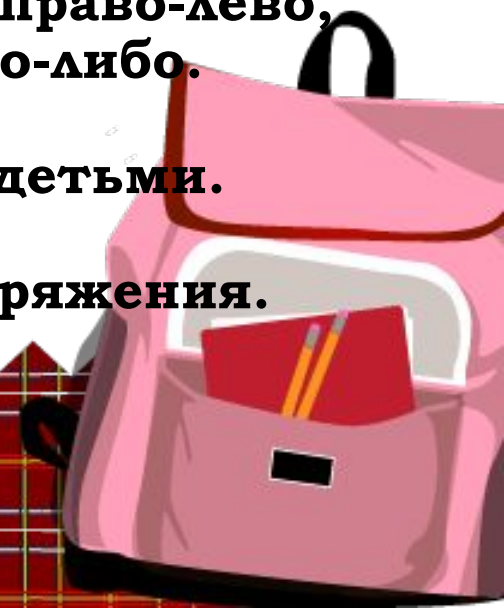
Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.

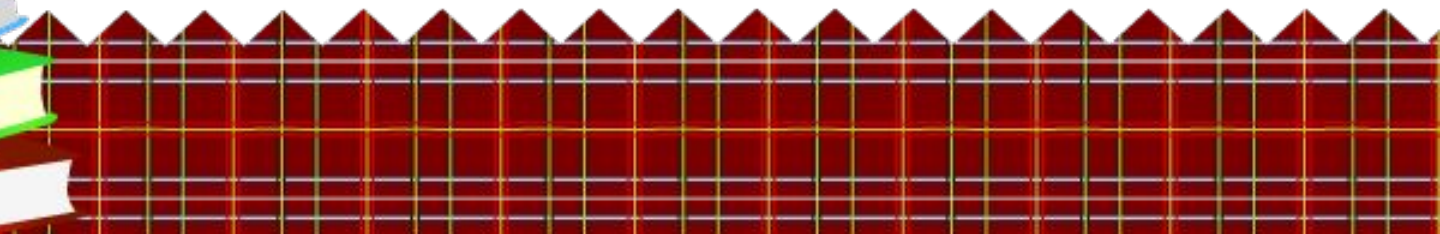
Уметь культурно общаться с другими детьми.

Слушать старших и выполнять их распоряжения.



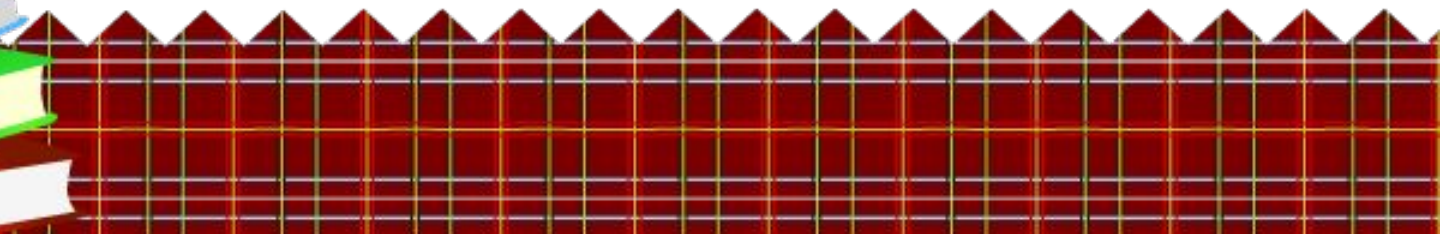
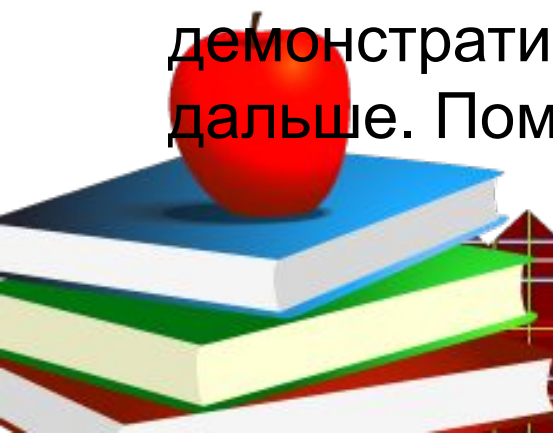
Памятка родителям будущих первоклассников.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.
2. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.
3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши.



Памятка родителям будущих первоклассников.

4. Привлекайте детей к принятию самостоятельных решений, учитывайте их мнения.
5. Поддерживайте интерес, любознательность ребенка ко всему новому, отвечайте на его вопросы, давайте новые сведения о знакомых предметах. Подчеркивайте, что много неизвестного и интересного дети узнают в школе.
6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с другом дальше. Помогите ему справиться с разочарованием.

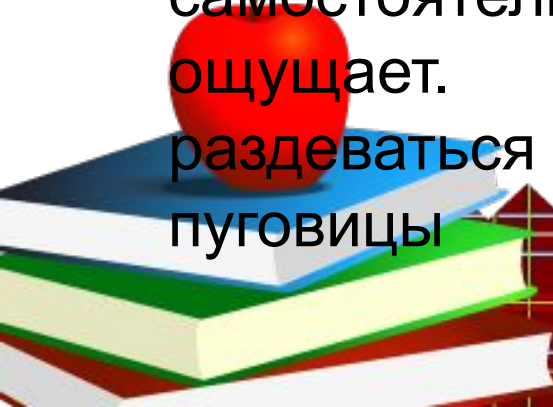


Памятка родителям будущих первоклассников

7. Хорошие манеры ребенка - зеркало семейных отношений. "Спасибо", "Извините", "Можно ли мне..." должны войти в речь ребенка до школы. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно как дома.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии.





**Спасибо за
внимание!**

