



Один странствующий искатель истины увидел камень, на котором было написано: "Переверни, и ты узнаешь новое".

Он с огромным трудом перевернул его и прочел древнюю надпись на другой стороне:

"Зачем ты ищешь новое знание, если не обращаешь внимания на то, что уже знаешь? И зачем тебе знать, если то, что ты уже знаешь, ты не обращаешь в действие?"



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕХА В ОБУЧЕНИИ



Зачем нужно выполнять домашнее задание?

- выравнивание знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему;
- развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое учебное задание;
- овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
- формирование исследовательских умений учащегося (сопоставление, сравнение, предположение, построение гипотезы и т. д.);
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей.



Виды домашних заданий:

- на закрепление знаний и умений;
- на систематизацию изученного материала;
- на развитие умений выполнять такие операции, как анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение;
- на применение знаний;
- на проверку знаний и умений;
- на подготовку к восприятию материала следующего урока;
- задания творческого характера.



Нормативы и продолжительность выполнения домашних заданий:

1-й класс – домашнего задания нет;

2–3-й классы – 1,5 часа в день;

4–5-й классы – 2 часа в день;

6–8-й классы – 2,5 часа в день;

9–11-й классы – 3,5 часа в день



«Если наши дети хотят быть людьми, в самом деле, образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями»

Н. Г. Чернышевский



Развитие самостоятельности у младших школьников при выполнении домашнего задания



Самостоятельность редко проявляется сама по себе – это результат ряда последовательных действий взрослых, прежде всего родителей.

Домашняя работа над уроками – это поле деятельности прежде всего ребёнка, и очень важно оставлять его наедине с заданиями, для выполнения которых он уже владеет необходимыми навыками.



Какая же степень участия родителей в выполнении детьми домашних заданий может приблизиться к «золотой середине» Ю.Б. Гиппенрейтер прекрасно сформулировала ответ на эти вопросы: *«Если ребёнку трудно, и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать ему самому. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему».*

