



# ДОСТИЖЕНИЕ И ОЦЕНКА. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

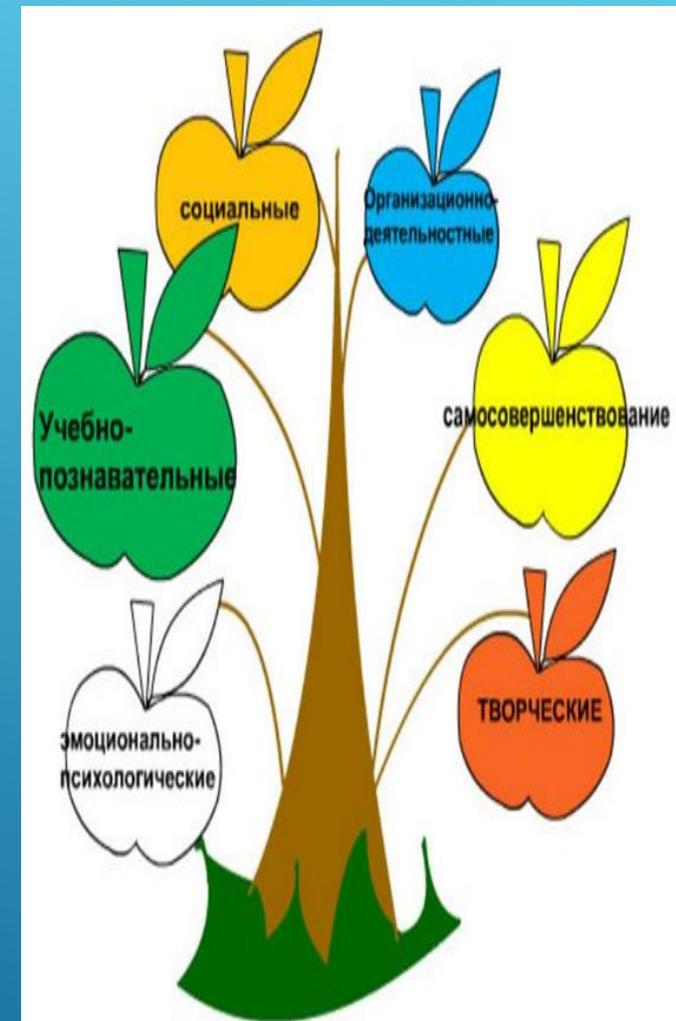


# НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

предметные знания обучающегося

как эти знания обучающийся может  
применить, что с ними умеет делать

поэтому системообразующим началом  
обучения являются компетенции, которые мы  
должны сформировать



# ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ

Развитие личности способной к самореализации



Умение организовать и осуществлять деятельность,  
Признание обществом значимости деятельности

Получение удовлетворения от результатов своей деятельностью

# ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ



# ЛЕЙТМОТИВ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

**«СЕГОДНЯ ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ – ЭТО ЗНАЧИТ  
ОТСТАВАТЬ. ЕГО НАДО ОПЕРЕЖАТЬ. УВИДЬТЕ СЕБЯ В  
БУДУЩЕМ. А ЕСЛИ УВИДЕЛИ – ПОСТРОЙТЕ ЕГО»**

**В.Н. ПРОСВИРКИН**



# Оценка

- ▶ -Фактический уровень
  - ▶ -Описательный уровень
  - ▶ -Доказательный уровень
  - ▶ -Творческий уровень
- 
- ▶ НЕ ОЦЕНИВАЮТ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

**НЕ ЕГЭ!**

Вместо КИМ – варианты проверочной работы  
Вместо демоверсии – образец проверочной работы  
Нет заданий с выбором ответа

Русский язык 4 класс – на основе диктанта  
Оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания

**ВПР**

Доступность для всех школ  
Возможность провести на уровне региона. Возможность получить сводные результаты на федеральном уровне

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур

Оценивание работ на основе стандартизированных критериев, интеграция проекта с системой повышения квалификации в вопросах оценивания

## График введения ВПР

2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Апробация ВПР в начальной школе (декабрь 2015- апрель 2016)	Введение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе	Проведение ВПР в начальной школе
	Апробация ВПР в 5-7классах	Введение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах	Проведение ВПР в 5-7классах
		Апробация ВПР в 8 классах	Введение ВПР в 8 классах	Проведение ВПР в 8 классах
			Апробация ВПР в 10 классах	Введение ВПР в 10 классах

# СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 также отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

# ПЕРВАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ АНАЛИЗ ДИКТАНТА (85 СЛОВ)

Название орфограмм	Кол-во слов с данной орфограммой
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	23 слова
Безударные гласные с непроверяемым написанием	2 слова
Буквосочетания (ча, ща, чу, чн)	4 слова
Парные согласные	1 слово
Непроизносимые согласные	2 слова
Не с глаголами	1 слово
Безударные гласные в приставке	6 слов
Безударные гласные в суффиксе	4 слова
Безударные гласные в окончании	15 слов

# ПРОЕКТ «СОСТАВЛЯЕМ ДИКТАНТ»

1 этап	Составляем список изученных орфограмм с чёткой нумерацией ( <b>знаниевый уровень</b> ). Самопроверка умения в распознавании орфограммы и способах проверки.
2 этап	Анализ текстов с точки зрения орфографической сложности ( <b>уровень умения, развитие орфографической зоркости</b> ).
3 этап	Написание диктантов различной сложности с самоанализом сделанных ошибок, возникших затруднений и созданием плана по их преодолению ( <b>уровень навыка</b> ).
4 этап	Создание собственных текстов диктантов или заданий для подготовки. Диктантам ( <b>метапредметный уровень</b> ).

<b>К1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роце, в поле; колют, борются) и фонетических (ишло, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i>	
	<i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i>	
	<i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
Допущено пять ошибок	1	
Допущено более пяти ошибок	0	
<b>К2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	

# ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ ЧАСТИ

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

**Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые.	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены две орфографические ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

# Коммуникативные умения

1. Умение составлять на основании текста небольшое **монологическое высказывание**, отвечая на поставленный вопрос
2. Умение **аргументировать** свою точку зрения путём подбора примеров из текста
3. Умение **адекватно использовать речевые средства** для решения различных коммуникативных задач

## РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

**КОДИФИКАТОР:** оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения.

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Прочитай поздравительную открытку с Днём рождения, которую написала девочка Люда своей подруге.**

*Танька.*

*Поздравляю!*

*Желаю тебе иметь побольше таких*

*хороших подруг как я.*

*Твоя подруга Люда.*

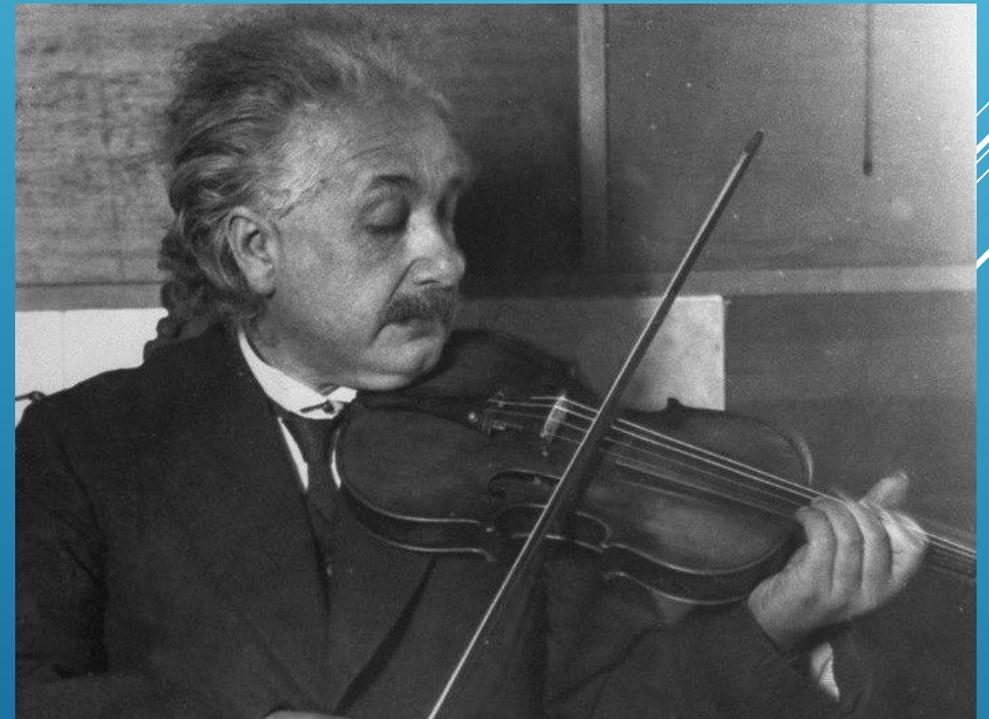
Как ты считаешь, правильно ли написана поздравительная открытка? Как бы написал ты? Напиши поздравительную открытку своему другу. Текст записывай в бланке ответов.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

<http://www.examen.biz/>



- ▶ Альберт Эйнштейн говорил, что если ему дадут один час на решение некоего сложного вопроса, то из 60 минут, 55 он будет думать, как правильно поставь вопрос и лишь 5 минут получать готовый ответ.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

