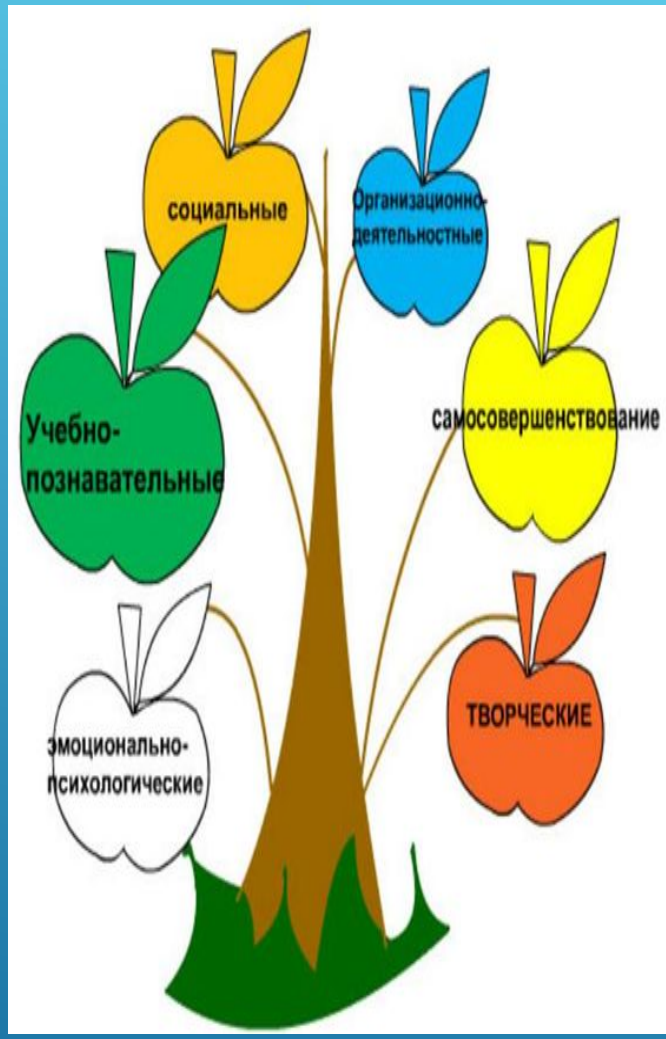
ДОСТИЖЕНИЕ И ОЦЕНКА. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВЫМ РАБОТАМ ПО КУРСУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

предметные знания обучающегося

как эти знания обучающийся может применить, что с ними умеет делать

поэтому системообразующим началом обучения являются компетенции, которые мы должны сформировать



ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВУЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ

Развитие личности способной к самореализации

Умение организовать и осуществлять деятельность, Признание обществом значимости деятельности

Получение удовлетворения от результатов своей деятельностью

ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЛЕЙТМОТИВ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

«СЕГОДНЯ ИДТИ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ – ЭТО ЗНАЧИТ ОТСТАВАТЬ. ЕГО НАДО ОПЕРЕЖАТЬ. УВИДЬТЕ СЕБЯ В БУДУЩЕМ. А ЕСЛИ УВИДЕЛИ – ПОСТРОЙТЕ ЕГО»

В.Н. ПРОСВИРКИН

Оценка

- -Фактический уровень
- -Описательный уровень
- -Доказательный уровень
- -Творческий уровень

- НЕ ОЦЕНИВАЮТ ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Совершенствование механизмов развития общероссийской системы оценки качества образования путём построения системы взаимосвязанных исследовательских и диагностических процедур на разных уровнях системы образования

НЕ ЕГЭ!

Вместо КИМ – варианты проверочной работы

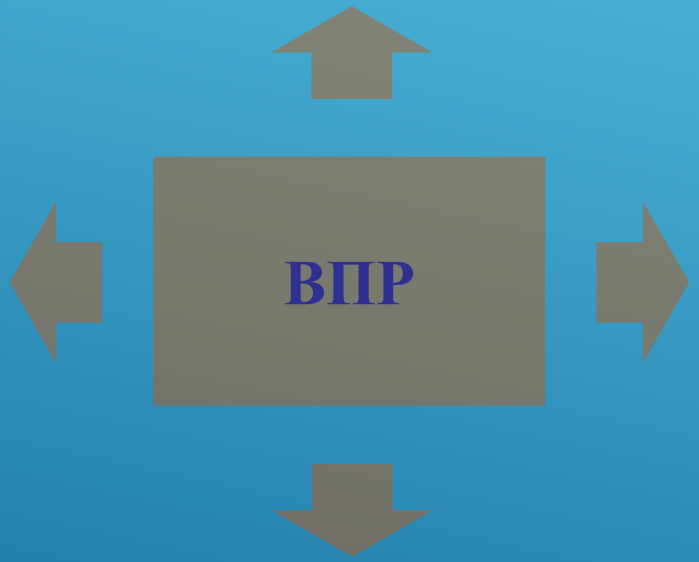
Вместо демоверсии – образец проверочной работы

Нет заданий с выбором ответа

Русский язык 4 класс – на основе диктанта

Оценка предметных результатов в соответствии с ФГОС, оценка УУД

Предоставление школам единых вариантов и критериев оценивания



Доступность для всех школ **В**озможность провести на уровне региона. **В**озможность получить сводные результаты на федеральном уровне

Использование банков заданий, построенных с учетом опыта российских и международных оценочных процедур

Оценивание работ на основе стандартизированных критериев, интеграция проекта с системой повышения квалификации в вопросах оценивания

График введения ВПР

<table>
<tr><th>2015/2016</th><th>2016/2017</th><th>2017/2018</th><th>2018/2019</th><th>2019/2020</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Апробация ВПР в начальной школе (декабрь 2015-апрель 2016)</td><td>Введение ВПР в начальной школе</td><td>Проведение ВПР в начальной школе</td><td>Проведение ВПР в начальной школе</td><td>Проведение ВПР в начальной школе</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Апробация ВПР в 5-7классах</td><td>Введение ВПР в 5-7классах</td><td>Проведение ВПР в 5-7классах</td><td>Проведение ВПР в 5-7классах</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Апробация ВПР в 8 классах</td><td>Введение ВПР в 8 классах</td><td>Проведение ВПР в 8 классах</td></tr>
<tr><td>Апробация ВПР в 10 классах</td><td>Введение ВПР в 10 классах</td></tr>
</table>

СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Задания частей 1 и 2 выполняются в разные дни. На выполнение заданий части 1 отводится 45 минут. На выполнение заданий части 2 также отводится 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ
АНАЛИЗ ДИКТАНТА (85 СЛОВ)

Название орфограмм	Кол-во слов с данной орфограммой
Безударные гласные в корне, проверяемые ударением	23 слова
Безударные гласные с непроверяемым написанием	2 слова
Буквосочетания (ча, ща, чу, чн)	4 слова
Парные согласные	1 слово
Непроизносимые согласные	2 слова
Не с глаголами	1 слово
Безударные гласные в приставке	6 слов
Безударные гласные в суффиксе	4 слова
Безударные гласные в окончании	15 слов

ПРОЕКТ «СОСТАВЛЯЕМ ДИКТАНТ»

1 этап	**Составляем список изученных орфограмм с чёткой нумерацией (знаниевый уровень). Самопроверка умения в распознавании орфограммы и способах проверки.**
2 этап	**Анализ текстов с точки зрения орфографической сложности (уровень умения, развитие орфографической зоркости).**
3 этап	**Написание диктантов различной сложности с самоанализом сделанных ошибок, возникших затруднений и созданием плана по их преодолению (уровень навыка).**
4 этап	**Создание собственных текстов диктантов или заданий для подготовки. Диктантам (метапредметный уровень).**

К1	**Соблюдение орфографических норм**	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с пропусками букв (или в словах без пропусков букв)	4
	Допущено не более двух ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка)	3
	Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. *Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста).* *Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная*	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	**Соблюдение пунктуационных норм**	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	Максимальный балл	7

ЗАДАНИЯ ПЕРВОЙ ЧАСТИ

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

_____

2 **Найди** в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини.	
Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые.	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены две орфографические ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые.	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании ошибок не допущено, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые.	0
Максимальный балл	*3*

Коммуникативные умения

1. Умение составлять на основании текста небольшое **монологическое высказывание**, отвечая на поставленный вопрос
2. Умение **аргументировать** свою точку зрения путём подбора примеров из текста
3. Умение **адекватно использовать речевые средства** для решения различных коммуникативных задач

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

КОДИФИКАТОР: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Прочитай поздравительную открытку с Днём рождения, которую написала девочка Люда своей подруге.

Танька.

Поздравляю!

Желаю тебе иметь побольше таких хороших подруг как я.

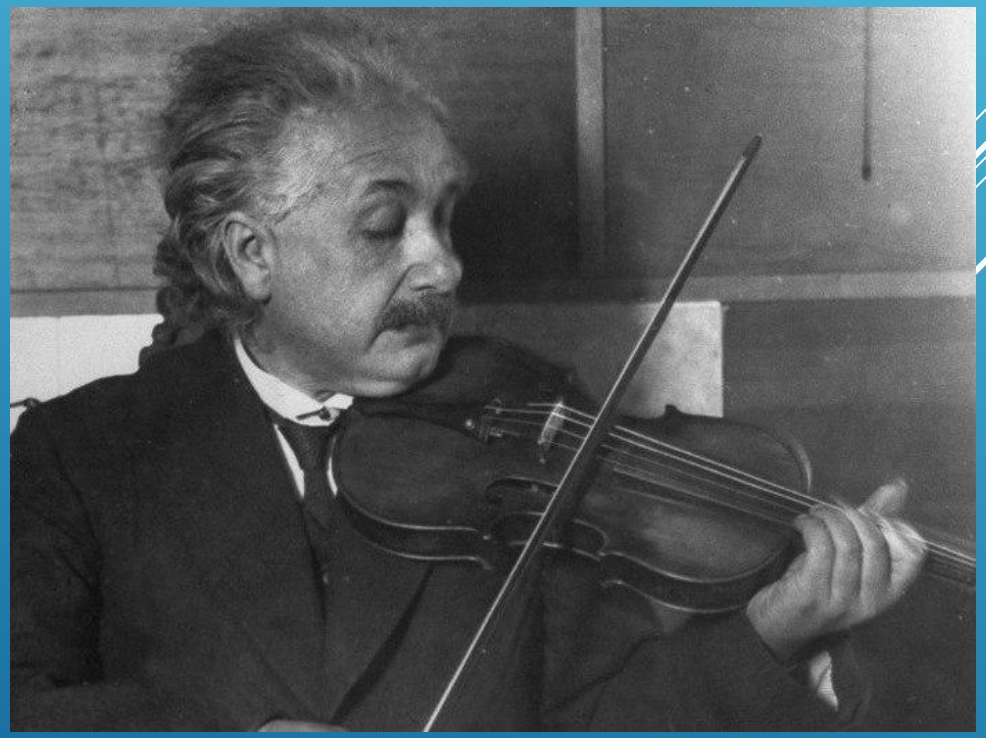
Твоя подруга Люда.

Как ты считаешь, правильно ли написана поздравительная открытка? Как бы написал ты? Напиши поздравительную открытку своему другу. Текст записывай в бланке ответов.

Издательство «ЭКЗАМЕН»

http://www.examen.biz/

- Альберт Энштейн говорил, что если ему дадут один час на решение некого сложного вопроса, то из 60 минут, 55 он будет думать, как правильно поставь вопрос и лишь 5 минут получать готовый ответ.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!