

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования**
Детский сад № 377

Структура документа

1. Общие положения

2. Требования к структуре Программы

3. Требования к условиям реализации Программы

4. Требования к результатам освоения Программы

Раздел и пункты ФГОС ДО
1.8 Общие положения



ФГОС
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3 группы Требований:

1. К структуре Программы
2. К условиям её реализации
3. К результатам освоения Программы

Условия - это социальная ситуация развития ребенка.

ФГОС ДО – это правила развития ребёнка, а не его обучения!

Цели документа

- повышение социального статуса дошкольного образования
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- **обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ ДО, их структуре и результатам их освоения;**
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

Задачи документа

1.6 Общие положения

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- **обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования**, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями**, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе **духовно-нравственных** и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, **нравственных**, физических качеств, **инициативности, самостоятельности и ответственности** ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования **Программ различной направленности** с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- **обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Образовательные области

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие

Виды детской деятельности

- **двигательная** (овладение основными движениями);
- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- **восприятие художественной литературы и фольклора;**
- самообслуживание и **элементарный бытовой труд;**
- **конструирование из различных материалов;**
- **изобразительная;**
- **музыкальная.**

2.7. Требования к структуре
ОП ДО и ее объему


Взаимодействие с семьей

- По вопросам образования ребенка, вовлечение в организованную образовательную деятельность в том числе посредством **создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи**

Требования к результатам

- Требования к результатам представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой *социальные – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка* в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня ДО

4.1., 4.6 Требования к результатам освоения Программы

- 
- **Целевые ориентиры выступают основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования.**
 - **При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими ДО**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения

- **Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.**
- **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников**

При реализации **может проводиться оценка индивидуального развития детей** (*педагогическим работником в рамках педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и для дальнейшего планирования*)

Результаты диагностики используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (поддержки ребенка, **построения образовательной траектории** или профессиональной коррекции особенностей развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

- При необходимости **используется психологическая диагностика** развития детей (*выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей*), которую **проводят квалифицированные специалисты** (педагоги-психологи, психологи).
- **Участие ребенка в психологической диагностике** допускается только с **согласия его родителей** (законных представителей).
- **Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.**

Требования к условиям

включают в себя 5 частей

- Психолого-педагогические
- **Кадровые**
- Материально-технические
- Финансовые условия реализации Программы
- К развивающей предметно-пространственной среде

Кадровые условия являются главными!

ВАЖНО!


- подготовка воспитателя на базе психолого-педагогического образования.
- разработка концепции и содержания профессионального стандарта педагога ДОО.

Психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных силах и способностях;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость искусственного ускорения или замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;
- **поддержка инициативы и самостоятельности;**
- **возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;**
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- Поддержка родителей в воспитании детей, укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, участков, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей в соответствии с возрастными особенностями

- 
- **Занятия** отменяются как форма, организованная образовательная деятельность остается по видам деятельности в форме образовательной ситуации.

Отличительная особенность ФГОС дошкольного образования

ФГОС дошкольного образования предполагает "психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста". Он направлен на "поддержку активной инициативы ребенка" и учитывает "ценность индивидуализации развития" дошкольника.

При этом контролю подвергается не личность, а «предметные условия», в которых развивается ребенок - пространство, игрушки и т.д.

Кроме индивидуализации развития ребенка, одной из установок стандарта является поддержка «сотрудничества детей друг с другом». "Впервые в стандарте это задается как условие».