

# «Профилактика отклонений в развитии личности детей с помощью педагогических и психологических методов»



Подготовили:  
Воспитатель-  
Тришина Юлия Юрьевна

2014г

**Не одна таблетка не может научить человека, как надо себя вести. Неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться...»**

*д.м.н., профессор Ю.С. Шевченко*



## Цель и задачи психолого-педагогической деятельности

**Цель :** Формирование гармонично развитой личности ребенка.

### **Задачи:**

- Создать условия для обеспечения психологически безопасной среды;
- Повышать активность, самостоятельность и успешную адаптацию ребенка в социуме;
- Формировать у детей умение противостоять жизненным трудностям;
- Устранять личностные реакции, обусловленные эмоциональными расстройствами.



## Основные группы детей с эмоциональными нарушениями

### 1. Дети, у которых эмоциональные проблемы проявляются в основном в рамках межличностных отношений :

*повышенная возбудимость*

*аффективные вспышки в процессе общения  
особенно со сверстниками*



2. Дети отличаются выраженными внутриличностными конфликтами:  
*повышенная заторможенность*      *слабо выраженная общительность,*



*необоснованные страхи*



*глубокое переживание обиды*



**3. Для детей характерны выраженные внутриличностные и межличностные конфликты:**

*агрессивность*



*импульсивность*



## Проблемы развития личности и психолого-педагогические подходы к ним

<b>Проблемы в развитии личности</b>	<b>Психологические и педагогические подходы</b>
Педагогическая запущенность	Коррекция неадекватных методов воспитания ребенка.
Проблема взаимоотношений с окружающими людьми	Разрешение психотравмирующих ситуаций, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими людьми, повышение социального статуса, развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
Проблема эмоционально-волевой регуляции поведения.	Гармонизация психоэмоционального состояния детей
Социально – психологические проблемы	Привлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс взаимодействия с педагогами, с другими детьми. Атмосфера доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

## Условия эффективности психолого-педагогической деятельности:

- Учет особенностей сензитивных периодов возрастного развития;
- Индивидуальный подход, с учетом специфики проблемы, «зоны ближайшего развития» ребенка, потребностей и мотивов, особенностей культурной и социальной среды, в которой он воспитывается;
- Соблюдение доступности, преемственности и последовательности в формах и методах психолого – педагогической деятельности;
- Положительная мотивация участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности (ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое).





## Подходы к профилактике эмоционального нарушения

1. **Психодинамический подход** - создание условий, которые снимают внешние социальные преграды, и провоцировали конфликт.
2. **Поведенческий подход** - исправление имеющихся дезадаптивных форм поведения за счет усвоения новых адекватных поведенческих стереотипов.



## « Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

### Формы и методы психолого-педагогической деятельности, направленной на профилактику отклонений в развитии личности детей

- Игры на восприятие музыки, танца и ритмики;
- Театрализованные игры и работа со сказкой (*воздействие через образ, разные виды театра, образно-ролевые игры, чтение, драматизация*);
- Воздействие средствами изобразительного искусства;
- Игры с конструктивным действием с учетом реальностей окружающего мира;
- Социально-коммуникативные игры;
- Беседы и моделирование различных ситуаций;
- Физминутки и дыхательная гимнастика;
- Психогимнастика (*воздействие движениями, мимикой и пантомимой*).



## Игры для детей с затруднениями в общении

### « Дракон »

**Цель:** Помочь сблизить детей друг с другом, формирование двигательных движений, развитие положительных эмоций, развивать навыки общения, концентрацию внимания

### «Сочини историю»

**Цель:** Формировать умение детей общаться и находить общий язык , развитие интереса к жизни близких людей, знакомых, формировать умение не замыкаться на самом себе, развивает навыки связной речи и формирует умение высказывать собственное мнение

### «Рукавички»

**Цель:** Помочь сблизить детей друг с другом, формирование двигательных движений, развитие положительных эмоций, развивать навыки общения, концентрацию внимания

### « Давай поговорим »

**Цель:** Развивать коммуникативные навыки, обогащение словарного запаса детей



## Игры на регуляцию и снятие психоэмоционального напряжения у детей

### « Возьми себя в руки »

**Цель:** Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, действовать по сигналу, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата

### « Стойкий оловянный солдатик »

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей, формировать самоконтроль, закреплять умение действовать по сигналу

### « Замри ! »

**Цель:** Формировать самоконтроль, умение подавлять двигательный автоматизм, действовать по сигналу, развивать двигательную активность и развитие слухового аппарата



## Релаксационные упражнения

### « Кто за кем ? »

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

### « Слушай команду ! »

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

### « Смотри на руки ! »

**Цель:** Организовать и успокоить возбужденных детей

## Игры на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций

### « Подушечные бои »

**Цель:** Развивать умение снимать отрицательных эмоций , формирование умения управлять своим гневом и снижать уровень личностной тревоги

### «По кочкам»

**Цель:** Формировать умения управлять своим гневом , снятие отрицательных эмоций

### «Уходи, злость, уходи »

**Цель:** Формировать умение ребенка раскрыть свой внутренний мир, постигать многообразие эмоций



## Игры , развивающие эмоции ребенка

### « Сказочная тропинка »

**Цель:** Обогащать внутренний мир детей, формировать понятие о положительных и отрицательных эмоциях и чувствах, развитие слухового восприятия, фантазии, умение понимать и чувствовать музыку..

### «Назови чувство »

**Цель:** Обогащать внутренний мир детей, закрепить знания о многообразии эмоций и чувств, развивать слуховую память и обогащать словарный запас

### «Изобрази чувство»

**Цель:** Помочь ребенку раскрыть его внутренний мир, постичь многообразие эмоций

### « Похвалилки»

**Цель:** Повышать самооценку ребенка и его значимости в коллективе

### «Добрый -злой, веселый - грустный»

**Цель:** Закреплять знаний об эмоциях, формировать мышцы лица



## Игры на развитие самосознания и самооценки

### « Узнай кто это? »

**Цель-** формировать эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, позитивное отношение к себе.

### «Что с тобой ?»

**Цель-** формировать умение адекватно выражать негативные эмоции , развивать умение самостоятельно снимать напряжение, формировать навык самостоятельно выявлять причины отрицательных эмоций

### «Я могу! »

**Цель-** расширить представление о себе и формировать уверенность в своих возможностях, умение выразить свои мысли и желания.



## Игры на развитие нравственных и волевых качеств ребенка

### « Поступаем правильно »

**Цель:** Формировать понятие о хороших и плохих поступках и умение анализировать их, развивать у детей аккуратность, вежливость и предупредительность.

### «А что сказали бы вы?»

**Цель:** Формировать понятие о хороших и плохих поступках и умение анализировать их, воспитывать чувство дружбы, умения делиться и умение высказывать собственное мнение

### «Вежливые слова»

**Цель:** Формировать навыки отзывчивости и вежливости.

### « Молчанка »

**Цель :** Развивать волевые качества, формировать умение сдерживать речевые импульсы.

### «Совушка-сова»

**Цель:** Формировать самоконтроль, умение действовать по сигналу, развивать двигательную активность





# Информации к размышлению !

- То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.
- Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать.
- Дети, враждою воспитанные, знают, как наказать.
- Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость.
- Много и часто стыдимые - с виною своей неразлучны.
- Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения.
- Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя.
- Дети, взращенные похвалою, умеют видеть хорошее.
- А воспитание справедливостью учит детей доверию.
- Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу.
- Одаренные дружбой, душевным теплом - находят в мире любовь".

*С.Фельдман "Становление нравственной личности" - М., 1996*



## Вывод



«Игра порождает радость,  
свободу, довольство, покой в себе  
и около себя, мир с миром»

*Фридрих Фребель*

# Благодарю за внимание!



## Информация к размышлению !

- То, что воспринял человек в детстве, определяет всю его дальнейшую жизнь.
- Дети, привыкшие к критике, учатся осуждать.
- Дети, враждою воспитанные, знают, как наказывать.
- Дети, в насмешках выросшие, впитывают робость.
- Много и часто стыдимые - с виною своей неразлучны.
- Те, кто воспитан терпимостью, постигают науку терпения.
- Воспитанные ободряющим словом, умеют верить в себя.
- Дети, взращенные похвалою, умеют видеть хорошее.
- А воспитание справедливостью учит детей доверию.
- Дети, воспитанные одобрением, живут с собою в ладу.
- Одаренные дружбой, душевным теплом - находят в мире любовь".

С.Фельдман

"Становление нравственной личности"

М., 1996



г.о.Тольятти, 2015 год

МБУ детский сад комбинированного  
вида №153 «Олеся»

## « Исправление отклонений в развитии личности детей с помощью педагогических и психологических методов»

Мастер-класс с родителями



Подготовили:

Воспитатель

Тришина Юлия Юрьевна



Осуществляя работу по исправлению отклонений в развитии личности ребенка, важно помочь ему в ходе возрастного развития постепенно стать хозяином своего внутреннего мира, научиться управлять своими желаниями, уметь ставить цели, направленные на преобразование самого себя. Этот процесс требует много времени и усилий и совместной работы с родителями. Ребенок сам не может реализовать поставленные задачи и только систематическое и комплексное использование правильно подобранных нами, педагогами и психологами, и применение нами и вами, родителями в быту, игровых методов и приемов поможет исправить отклонения в развитии личности ребенка.

## Игровые методы и техники

- ❖ Игры для детей с затруднениями в общении
- ❖ Игры на регуляцию и снятие психоэмоционального напряжения у детей
- ❖ Игры на снижение агрессии и ослабление негативных эмоций
- ❖ Игры, развивающие эмоции ребенка
- ❖ Игры на развитие самосознания и самооценки
- ❖ Игры на развитие нравственных и волевых качеств ребенка
- ❖ Релаксационные упражнения
- ❖ Дыхательные упражнения
- ❖ Физминутки
- ❖ Театрализованные игры и работа со сказками
- ❖ Игры через восприятие музыки, танца и ритмики
- ❖ Игры через искусство и с конструктивными действиями
- ❖ Социально-коммуникативные игры и прочее.....



## Советы по развитию Личности ребенка.

**Помните!**

### Ребенок- уникальная Личность!

- Мы должны его уважать и ценить его индивидуальность, поддерживать и развивать.
- Дайте ему понять, что взрослые всегда готовы ему оказать личную поддержку и прийти на помощь.
- Проявляйте деликатность, терпимость, понимание и такт при воспитании детей, учитывайте точку зрения самого ребенка и не игнорируйте его чувства и эмоции
- Проникнетесь чувством искреннего уважения к тому, что создается самим ребенком.
- Восхищайтесь его инициативой и мельчайшей самостоятельностью это способствует формированию у ребенка уверенности в себе и в своих возможностях.

