

- Как помочь
развить внимание у
младших
школьников.

**Родительское
собрание.**

- **Внимание**— это способность человека сосредоточиться на определенных объектах и явлениях. Из окружающего мира на нас одновременно воздействует большое количество источников информации. Усвоить всю информацию невозможно, да и не нужно. Но выделить из нее полезную, значимую необходимо. Эту функцию психической деятельности и выполняет внимание.

Что такое внимание?



Внимание

- **Непроизвольное** – не имеет цели и волевого усилия.
- **Произвольное** – имеет цель и волевые усилия по активному ее поддержанию.
- **Послепроизвольное** – наличие цели, но без волевого усилия.



Качества внимания

Объем внимания – число поступающих сигналов или протекающих ассоциаций, которые могут сохраниться в центре ясного сознания, приобретая доминирующий характер. Объем внимания равен 7–9 единицам.

Устойчивость – длительность, с которой выделенные элементы могут сохранять свой доминантный характер.

Концентрация внимания – сосредоточенность субъекта на объекте, сила поглощенности его этим объектом.

Распределение внимания – возможность одновременного выполнения нескольких видов действий.

Переключаемость – способность намеренно переносить внимание с одного объекта на другой.

- Во-первых, появление в носоглотке ребенка аденоидов
- Во-вторых, причиной рассеянности может стать легкое и быстро проявляющееся утомление детей.
- В-третьих, причиной рассеянности может быть неправильное воспитание ребенка в семье.

**Плохая переключаемость внимания
иногда может проявляться в таком
широко распространенном явлении, как
рассеянность**

Если у детей недостаточно развито произвольное внимание, то они будут заменять в письменных работах согласные или гласные буквы, близкие по акустическим признакам (*жуки – зuki*)

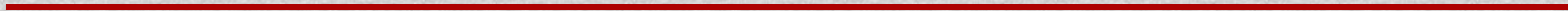
Если у детей недостаточно развита устойчивость внимания, то они будут пропускать буквы и цифры слова, предложениях и примерах (*тrва – трава*)

Анализ результатов

учебной деятельности

· Если ребенок добавляет в слова гласные буквы, то это связано с неустойчивостью произвольного внимания (*тaрaвa – трава*)

Если ребенок переставляет слоги в
влияния, что связано с неустойчивостью
устойчивое, но слабо переключаемое,
следующий задаче, но с трудом переходят к
ребенку переключаемое внимание в процессе
позднейшие моменты, к отвлекаемое на
основной форме произвольное внимание: дети
внимания в аналогичных особенностях



Проблема невнимательности детей

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Хронические соматические заболевания, болезненность ребенка.
- Индивидуальные особенности нервной системы.
- Переутомление и перегрузки.
- Возрастные ограничения в развитии внимания.
- Недостаточная мотивация выполнения деятельности.



- Часто наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, ребенок корчится, извивается.
- 2. Не может спокойно сидеть на месте, когда это требуется.
- 3. Легко отвлекается на посторонние стимулы

Анкета для родителей:

- 4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (занятия в школе, экскурсии и т. д.).
 - 5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
-

- 6. При выполнении предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
 - 7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
-

- 8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
 - 9. Не может играть тихо, спокойно.
 - 10. Болтливый.
-

- 11. Мешает другим, пристаёт к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
 - 12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
-

- 13. Теряет вещи, необходимые в школе и дома (например, игрушки, карандаши, книги и одежду).
 - 14. Часто совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам). При этом не ищет приключений или острых ощущений.
-

- признаки гиперактивности (симптомы 1, 2, 9, 10),
- невнимательности и отвлекаемости (симптомы 3, 6—8, 12, 13)
- импульсивности (симптомы 4, 5, 11, 14).

Результаты анкетирования:

Учимся прокрайкам с мамочкой!

ИГРЯЯ



РАЗВИТИЕ
ВНИМАНИЯ

ВНИМАНИЯ



Упражнение 1

Найди два одинаковых предмета.





Какие животные спрятались на рисунке?



Подготовка упражнений по развитию внимания учащихся в домашних условиях

Упражнение 1

Для развития произвольного внимания ребёнку предлагается переписать без ошибок зашифрованные слова, а затем расшифровать их.

- ***ирм, аворок, алокш, кинечу,
адогоп, алкук, теломас,
анишам, рофотевс, ьлибомотва.***



Сосчитай все слоги «БА»

ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ НА МИ
ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА ВЫ СЫ
ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА ТА РА КА
НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ РЕ ПЯ ШЕ СЕ ВО
СЕ ДЕ ВЯ ДЕ СЯ ТА СИ КО МЕ РИ КА КИ
РИ МЕ РА ЦУ КО ГО ЛО БА ТЕ РА ТА СИ
НО ЛЮ КО БЕ СО НО КА ЧЕ ВЕ РЕ СИ
ВА ВИ СА ША МА ША КА ТЯ ЛЯ ЛЮ РА
РА ДУ ГА БА БО КА ПА КА РА КЕ ТА ЦУ
НА МИ ВЕ ТО РИ ТА ЛЕ НА ВЕ ТА КУ ПА
ВЫ СЫ ЛЕ РО СЕ ЛО ЛУ ЖА БА ПА МА
ТА РА КА НО ДИ ВА РИ ЧЕ ТЫ ДЕ СЯ ТА
СИ КО МЕ РИ КА КИ РИ МЕ РА



- Где лежат бигуди мамы?
- Я акварельными красками рисую радугу.
- Прошу разрешить поставить на этом окне две рамы.
- Зашёл баран на поле гороха и остановился.
- Видны были лишь забор и стена, за которыми шагали дамы.
- Что было раньше на месте панорамы?
- Кошмар! Факел и фонари так им плохо светят.
-

Инструкция: найдите спрятанные имена. Будьте внимательны, в некоторых предложениях их может быть несколько.

Упражнение 4

- В приведенных ниже рядах букв найди «спрятавшиеся» там слова!
- *аврогазетаатмнивлслшктдомрвмевнигмшь*
(газета, дом).
- *шаонсрвикеымочкивлгмлгстимспакетд*
(очки, пакет)
- *Авмлберёзавлнгстрыиченсщкнигамшва*
(берёза, книга)
- *Вонгарсныпчълшдаткошкаавеснауекымчс*
я (кошка, весна).
- *Звнкпеналваскшнмтвдчбювллесвнаоств*
(пенал, лес).

Спасибо за внимание!!!

