

# Родительское собрание «Кнутом или пряником?»»

Выполнил учитель начальных классов

МБОУ Луневская СОШ

Казакова Л.Г.

- ▶ «Ребенок учится тому,
- ▶ что видит у себя в дому»

**С. Брант**



Среди всего многообразия вопросов, которые ставит перед нами воспитание наших детей, пожалуй, самый спорный - это вопрос наказания.

Конечно, воспитывать ребёнка - нелёгкое дело.

Еще В.А. Сухомлинский неоднократно подчеркивал, что современных детей нужно воспитывать только добром, только лаской.

**Категорически нельзя:** бить; обзывать  
бранными словами; ставить надолго в  
угол; наказывать в публичном месте;  
повторять свои требования множество  
раз, «усиливая» их весомость криком.

## **Психологи утверждают, что в наказаниях таится следующие опасности:**

- У наказанного ребенка развивается враждебное чувство к родителям.
- Частые наказания так или иначе побуждают ребенка оставаться инфантильным.
- Вам следует помнить, чем больше в семье используются такие авторитарные методы воздействия, как приказы, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает положительное влияние на поведение детей.
- Наказание не достигает цели, если налагается в состоянии раздражения.
- Наказание не должны быть слишком частыми. Если ими злоупотреблять, дети привыкают к ним и перестают на них реагировать.

**Словесные оскорбления** – обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки – могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство.

**Понятно, что совсем не наказывать ребенка тоже нельзя.**

***Как же быть?***

**Показывайте ребёнку, в чем заключается его ошибка, так как дети не могут догадываться о том, что вы думаете и чего вы хотите. Поэтому четко объясняйте ребёнку, почему вы не одобряете какой – то поступок ребёнка. Нужно показать, какое поведение вы ожидаете от него в той или иной ситуации.**



Наше недовольство поступком ребенка можно выразить очень многими способами. Самое главное, чтобы это недовольство ребенок почувствовал.

- Иногда достаточно одного вида расстроенного лица мамы или отца.
- В случае недовольства уберите из вашего арсенала уменьшительно - ласкательные слова. Например, обращение «Владимир», вместо привычного «Вовочка» или «зайчик», это не останется незамеченным для ребёнка, а вы свою позицию обозначите достаточно явно.
- Можно и изменить весь тон общения. Не ласковый, а решительный, строгий, расстроенный. Но не в коем случае не на крикливый.

- Можно использовать жесткие отрицательные обещания, и обязательно их придерживаться. Например: **«Сегодня целый день я не буду тебе улыбаться или не буду тебя обнимать, или не буду с тобой 2 часа разговаривать»** и **обязательно придерживайтесь ваших обещаний.**
- Можно допустить некоторые виды наказания, а именно: задержка развлечений, задержка карманных денег, если они выдаются; запрещение игр на компьютере, на определенное время запрещение прогулок, но не на месяц, а на день, два и строго следите за выполнением ребенком ваших запретов.

- ▶ Разумеется, не следует увлекаться наказаниями, но в то же время нельзя снисходительно относиться к серьёзным недостаткам в поведении ребёнка и допускать безнаказанность.

Надо стремиться к тому, чтобы  
наказание не унижало личность ребёнка,  
не оскорбляло его человеческое  
достоинство

# Психологи считают, что наказание можно заменить:

- ▶ «Прежде всего - терпением. Это самая большая родительская добродетель.
- ▶ Объяснением. Объясните ребенку, почему его поведение вызвало ваше недовольство, но будьте предельно краткими.
- ▶ Отвлечением. Постарайтесь предложить ребёнку альтернативу: ничуть не менее интересное занятие, чем то, которым он намерен заняться.
- ▶ Неторопливостью. Не спешите сразу наказывать, подождите, пока поступок повторится.

# Психологи считают, что наказание можно заменить!

- ▶ 1. Наказывать как можно реже, только в том случае, когда без наказания нельзя обойтись, когда оно явно целесообразно.
- ▶ 2. Наказание не должно восприниматься ребёнком как месть или произвол. При наложении наказания взрослый ни в коем случае не должен демонстрировать сильный гнев или раздражение. О наказании сообщается спокойным тоном; при этом особо подчёркивается, что наказывается поступок, а не личность.
- ▶ 3. После наказания проступок должен быть «предан забвению». О нём больше не напоминают точно так же, как не вспоминают и наказания.

## **Психологи считают, что наказание можно заменить!**

- ▶ 4. Необходимо чтобы наказания не лились целыми потоками, одно за другим. В этом случае они не приносят никакой пользы.
- ▶ 5. Наказание должно в некоторых случаях отменяться, если ребёнок заявляет, что он готов в будущем исправить своё поведение, не повторять своих ошибок.
- ▶ 6. Ребёнок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме, чтобы у ребёнка не было путаницы из – за непоследовательного поведения взрослых;
- ▶ 7. Лучше завести специальный календарь, и в конце каждого дня вместе с ребёнком совместно «выставлять оценку» за пройденный день, отмечая его определённым цветом: красный – отличный, оранжевый – хорошо, желтый – средненько, а зелёный – плохо. В конце недели ребёнок сам увидит какой была неделя.



# Психологи предлагают «7 правил» наказания

- ▶ 1. **Наказание не должно вредить здоровью** - ни физическому, ни психическому.
- ▶ 2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. **Никакой “профилактики”, никаких наказаний на всякий случай.**
- ▶ 3. **За один проступок – одно наказание.** Если проступков совершено сразу много, наказание может быть суровым, но только одно, за все проступки сразу.
- ▶ 4. **Недопустимо запоздалое наказание.** Не стоит наказывать детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения.

# Психологи предлагают «7 правил»

## наказания

- ▶ **5. Ребенок не должен бояться наказания.** Не наказания ребёнок должен бояться, не гнева даже, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком нормальны, то огорчение родителей для ребенка – наказание.
- ▶ **6. Не унижайте ребенка.** Какой бы была его вина, наказание не должно восприниматься им как торжество вашей силы над его слабостью и как унижение человеческого достоинства.
- ▶ **7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. О прежних его проступках – больше ни слова.**

**Общие правила, что нельзя делать и , напротив, о чём  
нужно помнить и делать, если возникло желание  
наказать ребёнка**

- **Нельзя пропускать** или надолго откладывать наказание. Оно должно следовать сразу за нарушением правила, за грубым или невежливым поведением. При этом не имеет значения возраст ребенка: чем раньше в своей жизни он встретится с безусловностью правила, тем лучше.
- **Нельзя делать наказание чрезмерным.** Оно — сигнал о важности правила, а не «акт возмездия». Поэтому классические «стояния в углу» вполне подходят.

Общие правила, что нельзя делать и , напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка

- **Нельзя наказанием унижать ребенка.** Это значит, что наказание не должно сопровождаться грубым тоном, недоброжелательной критикой или обзыванием.
- **Совершенно недопустимы физические наказания.** Они не только унижают, но и ожесточают ребенка. Они ничего не прививают, а, напротив, разрушают отношения с ребенком и тормозят развитие его личности.

**Общие правила, что нельзя делать и , напротив, о чём нужно помнить и делать, если возникло желание наказать ребёнка**

- **Важно помнить**, что смысл наказания — сообщить серьезность и непререкаемость установленных правил. Поэтому надо реагировать на их нарушение, по возможности **не пропуская**.
- **Нужно объяснить** ребенку (по возможности кратко) смысл недовольства взрослого и сказать, **что конкретно от него ждут**.
- Наказание **нужно** назначать в относительно спокойном **доброжелательном** тоне.

Притча Хинг Ши

▶ **Спасибо за внимание!**