

Кризисы взросления младшего школьника



Проблема

Четвертый класс... Этот период – важная ступень в жизни ребенка. Они уже осознают себя старшими в начальной школе. С одной стороны, испытывают чувство гордости за свой статус, с другой стороны, – страх перед переходом в среднее звено. Мы, взрослые, не забываем напоминать им об этом лишней раз, когда необходимо указать ребенку на его промахи, тем самым повышая уровень тревожности перед встречей с новыми условиями обучения, новыми учителями, одноклассниками или даже школой.

Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п..

Среди учащихся 4 класса выявлены ряд проблем, возникающих в этот период:

1. Трудности при взаимодействии с учителями.
2. Тревожность при ответах у доски.
3. Страх перед контрольными работами.
4. Неспособность писать и думать в задаваемом учителем темпе.
5. Увеличение учебной нагрузки при выполнении домашних заданий.

Причина кроется совсем не во внешних факторах. Просто ребенок подходит к периоду кризиса в его развитии.



Актуальность

Ситуация новизны всегда является для человека в той или иной степени тревожной.

- Часто в этот период от родителей можно услышать такие слова: «Мой ребенок становится неуправляемым», «Как трудно стало с ним общаться.» и т.п.. В чем причины такого поведения? Виноват сам ребенок? Или, может быть, на него кто-то оказывает дурное влияние? А может, виноваты сами родители? Ребенок переживает в таких условиях эмоциональный дискомфорт . Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуальных , так и личностных решений.
- Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе ,быстро утомляется и не хочет идти в школу.
- Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.



Цели

- Формирование у родителей знаний о психологии кризиса подросткового возраста;
- Обучение их приемам общения с ребенком в кризисный период.



Задачи

- Дать знания об изменениях в личностной, психической, физической сферах жизни ребенка в кризисные периоды;
- Проанализировать проблемы, возникающие у детей при общении со сверстниками и взрослыми;
- Найти пути преодоления проблем в общении с детьми.



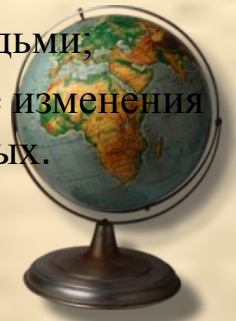
Причины подросткового кризиса

**«В подростковом возрасте
Многие человеческие достоинства
Проявляются в чудачествах и неподобающих поступках».**

И. В. Гете

Четвероклассник подходит к периоду кризиса в его развитии. Да, на этих этапах дети становятся раздражительными, плаксивыми, агрессивными, непослушными, грубыми. Но в то же время происходит обогащение психики ребенка, его эмоций, приобретается жизненный опыт, расширяются возможности.

- Более значимой становится оценка сверстников;
- Ведущей деятельностью стала не учеба, а общение со сверстниками;
- Происходит осознание своей индивидуальности, неповторимости;
- Дети начинают критически оценивать поведение взрослых и рассматривают мир с точки зрения того, как его можно изменить;
- У подростков оформляются взгляды на смысл жизни, на отношения между людьми;
- Нарастанию тревожности ребенка способствуют, кроме того, физиологические изменения в его организме, изменение потребностей: социальных, материальных, духовных.



Для самоутверждения подросток может выбрать одну из следующих «ролей»

- **«Умные»** - дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей;
- **«Сильные, смелые, волевые»** - ребята, утвердившие себя спортивными достижениями;
- **«Активисты»** - учащиеся, нашедшие себя в общественной деятельности;
- **«Талантливые»** - подростки, самоутверждение которых идет по пути развития каких-то творческих способностей;
- **«Увлеченные»** - дети, которым свойственна тяга к хобби типа коллекционирования (монет, марок, этикеток и т. д.), меломании (коллекционирование дисков, тяготение к современным модным увлечениям и ритмам и т. п.);
- **«Надежный друг, верный товарищ»** - сверстники, главное достоинство которых заключается в умении дружить;
- Однако возможны и сомнительные роли. Например, **роль классного «шута»**, местного остролова. С одной стороны, быть душой общества, остроумным человеком, уметь вызывать смех, поднять настроение окружающих - большой дар природы. Но не каждому человеку он дан;
- В процессе самоутверждения возможно и сочетание ролей.



Особенности подросткового возраста

- Особенность этого возраста заключается в том, что, когда начинаются бурные процессы полового созревания, мальчики и девочки чрезвычайно внимательно относятся к тем внешним и внутренним изменениям, которые с ними происходят. Этот процесс не может быть пущен на самотек, требует вдумчивого участия.
- Какие проблемы при этом возникают? Подростку необходимы образцы, стандарты поведения взрослых мужчин и женщин. Девочки имеют модели женского поведения в избытке. У мальчиков положение намного сложнее. С раннего детства они окружены женским влиянием в детском саду, школе, подчас растут в неполных семьях, где отсутствуют отцы. Женщин большинство в среде тех, кто их лечит, учит, воспитывает. Поэтому особенно важна роль отца, а если его нет или, к сожалению, он не очень-то достоин подражания, пусть в жизни мальчика принимает больше участия какой-то другой мужчина - дедушка, дядя, старший брат, тренер спортивной секции.



При обработке анкет выявлены следующие проблемы:

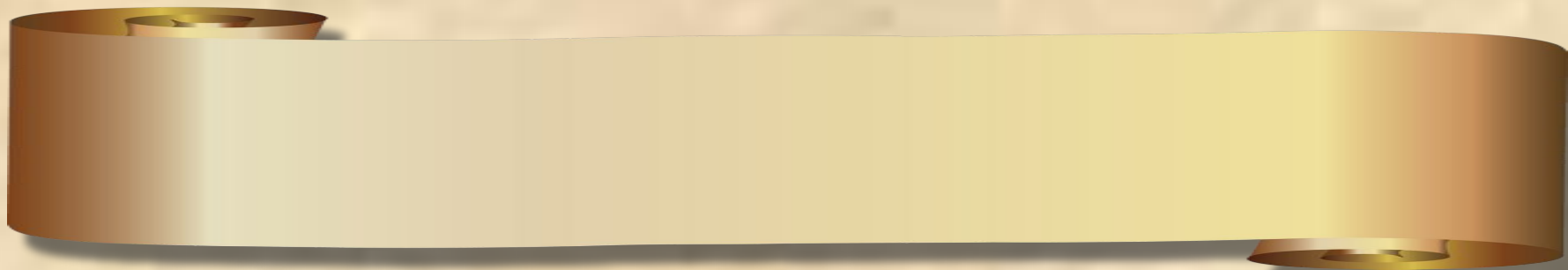
- Болезненное восприятие отношения к ним со стороны взрослых; чувство обиды на взрослых; ощущение несправедливости ;
- желание отомстить за обиду сверстникам ;
- стремление обсуждать свои проблемы не с родителями, а со сверстниками ;
- приоритет общения со сверстниками .



Подведение итогов

- Сегодня мы рассмотрели, в чем причины кризисов взросления наших детей. Обсудите информацию, полученную на собрании, с другими членами семьи, выработайте единую линию поведения, постарайтесь набраться терпения, избегайте наказаний в этот период.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

