



Эффективные резервы обучения чтению

**СКОРОЧТЕНИЕ:
УЧИТЕЛЬСКИЕ СЕКРЕТЫ**

- Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту.

По статистике успеваемость учеников **5-х** классов:

Отличники - **130-170** слов в минуту.

В среднем примерно **150** слов в минуту.

Хорошисты - от 100 до 140 слов в минуту.

В среднем это 120 слов в минуту.

Троечники - **80-90** слов в минуту

Запишем дробь. В числителе **40000**, в знаменателе **80**.

40000 слов – это объем газеты на шести страницах,

а **80 слов в минуту** – такую скорость имеют некоторые старшеклассники.

Значит, школьник прочитает газету за **500 минут**, или за **восьмичасовой рабочий день!**

Слабочитающий ученик, перейдя в среднее, а затем и в старшее звено школы, будет, если не тонуть, то **захлебываться** в потоке информации.

Этот ученик обречен на неуспеваемость. И каких бы великих учителей ни приглашали бы вы к этому ученику, ничего у них не выйдет, пока они не научат элементарному – **читать.**

Существуют наиболее эффективные резервы обучения чтению!

Типичные ошибки, осложняющие навыки чтения:

1) Изучение алфавитных названий букв

Правильно будет обучать детей называть буквы звуками: не БЭ, МЭ, ША, ЭР, а коротко Б, М, Ш, Р, в противном случае затрудняется: навык слияния букв в слоги. Ребенок вместо МАМА читает МЭАМЭА

2) Неправильное обучение слиянию букв в слоги и чтению слогов и слов;

Неправильный подход при обучении:

- М и А будет МА.
- побуквенное чтение: М, А, М, А.
- прочитывание глазами, а затем произнесение слов или фраз, не глядя в книгу.

Правильное обучение навыкам чтения

Ребёнок тянет первый звук до тех пор, пока не дойдет до второго: МММА – МММА; СССОК; РРРАК.

Основной причиной возникновения нарушений чтения и письма многие исследователи считают *недостатки произношения детей*, которые сопровождаются *недоразвитием процессов фонемообразования*, поэтому, **важно с 5 лет посещать занятия логопеда, не ждать, когда ребенок заговорит правильно.**

Для первоклассников

- Существует методика профессора И.П. Федоренко, которая гласит, что при работе над книгой важна **не длительность, а частота тренировочных** упражнений.
- **Память** человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а **то, что мелькает: то есть, то нет**. Именно оно создает раздражение и запоминается. Потому, если мы хотим освоить какие-то умения, довести их до автоматизма, до уровня навыка, то мы вовсе не должны проводить длинные упражнения, длинные по времени; **мы должны упражнения проводить короткими порциями, но с большей частотой**

Артикуляционная гимнастика.

□ а) разминка

- ВДОХ носом, ВЫДОХ через рот;
- ВДОХ, задержка дыхания, ВЫДОХ;
- ВДОХ, ВЫДОХ по порциям.

□ б) упражнения для развития четкости произношения:

- Самолеты взлетают: у-у-у.
- Машины едут: ж-ж-ж.
- Лошадки поскакали: цок-цок-цок.
- Рядом ползет змея: ш-ш-ш.
- Муха бьется в стекло: з-з-з-з.

□ **в) чтение чистоговорок шепотом и медленно:**

- ра-ра-ра – начинается игра,
- ры-ры-ры – у нас в руках шары,
- ру-ру-ру – бью рукою по шару.

□ **г) чтение тихо и умеренно:**

- арка арца
- арта арда
- арла арча
- арса аржа

□ **д) чтение громко и быстро:**

- гарь – парь – жарь
- дверь – зверь – червь

□ **е) чтение скороговорок, пословиц, поговорок**

□ **ж) чтение согласных**

□ Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

□ Б Т М П В Ч Ф К Н Ш Л Ж З Ц С

□ К В М С П Л Б Ш Г Р Д Б Л С Т

□ П Р Л Г Н Т В С Ч Ц Ф Б Х Н М

□ В М Р Г К Т Б Д З Щ З Б Ч В Н

□ Ф Щ М Ж Д Ш Х Ч М К П Б Р В С

□ П Т К З Р М В Д Г Б Ф К З Р Ч

Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.

Например:

1 ряд читает с гласным [а],

2 ряд – с гласным [о],

3 ряд – с гласным [у].

После этого упражнения учащиеся тренируются в чтении ряда гласных с ударением на одном из них:

а о у ы и э.

“Буксир”

- Суть упражнения “Буксир” заключается в чтении в паре. Взрослый читает “про себя” и пальцем следит по книге. А ребенок читает вслух, но по пальцу взрослого. Таким образом, он должен поспевать за его чтением.
- Второй вариант упражнения “Буксир” заключается в одновременном чтении взрослого и ребенка вслух. Взрослый читает в пределах скорости ребенка, который должен подстроиться под его темп

Многократное чтение

Школьнику предлагается начать чтение и продолжать его в течение одной минуты. После этого ученик отмечает, до какого места он дочитал.

Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. После этого ученик снова замечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше / **кто-то на 2 слова, кто-то на 5, а кто-то на 15**/. Увеличение темпа чтения вызывает положительные эмоции у ребенка, ему хочется читать еще раз. **Однако более трех раз не следует этого делать!**

Чтение в темпе скороговорки

- Дети отрабатывают четкое и правильное, а главное – быстрое чтение текста. Окончания слов не должны “проглатываться” ребенком, а должны четко проговариваться. Упражнение длится **не более 30 секунд.**

“Бросок – засечка”

- Его цель – развитие зрительного умения ориентироваться в тексте. Заключается оно в следующем:
- Ребенок кладет руки **на колени** и начинает читать текст вслух по команде “**Бросок**”. Когда раздается команда “**Засечка**” читатель отрывает голову от книги, **закрывает глаза и несколько секунд отдыхает**, руки при этом остаются **на коленях**. По команде “**Бросок**” ребенок должен отыскать глазами то место в книге, на котором он остановился и продолжить чтение вслух. Это упражнение может длиться **около 5 минут**.

«Радиоспектакль».

- Любимый у учащихся вид чтения – **ролевое чтение**, вызывает массу чувств, эмоций. Предложите его, когда у вашего ребенка одноклассники. Устройте «**Радиоспектакль**».
- В современной педагогике разработан **комплекс упражнений** для формирования навыка чтения и понимания текстов. Авторами этих разработок стала группа педагогов и психологов: *Заика Е.В., Нечаева Н.В., Кудина Г. Н., Новлянская З.Н., Ладыженская Т.А., Симановский А.Э.*

Как помочь ребенку прийти к скорочтению?

Одной из самых трудных задач в методике обучения динамическому чтению **является преодоление привычки сознательной или подсознательной артикуляции, стремление к озвучиванию читаемого текста.**

- Исследования показывают, что для понимания смысла при чтении и запоминании информации вполне достаточно только видеть слово и передать его в зрительный образ, в анализатор мозга для обработки информации.
- При низкой скорости чтения все слова мысленно проговариваются. Чем выше скорость чтения, тем меньше слов проговаривается, тем больше слов воспринимается только глазами.

“Губы”

При команде - **“Губы”** к плотно сжатым губам ребенок прикладывает палец левой руки, чем подкреплялась психологическая установка на беззвучное чтение. При команде - **“Вслух”** убирает палец и читает вслух текст.

По мере привыкания школьника к чтению без внешних признаков проговаривания, команда “Губы” подается все реже и, наконец, отменяется совсем.

Чтение перевернутого текста:

Страница обычного текста переворачивается вверх ногами, т.е. **на 180 градусов**. Задача ребенка, двигая глазами справа налево, прочитав текст.

Если это упражнение изменять таким образом, что поворачивать текст на **90 или 270 градусов**, то это упражнение окажется полезным для совершенствования координации движения глаз и точности переработки воспринимаемой информации в затылочном отделе коры мозга.

Корректировка деформированных предложений

1. стоящего мимо осторожно автомобиля проходи
2. дали каши Маше манной нашей
3. летом одним и зимой цветом
4. рыбу на ловят рыбаки рыбалке
5. ко мне друзья пришли мои на праздник
6. у деда, Мороза красивые легкие сани были
7. любимое дерево мое белая береза
8. в саду в нашем расцвела клубника
9. мы электричке на доехали до станции
10. ледяная, крутая и длинная горка была

Использование таблицы Шульте.

10	4	28	9	14
20	24	18	1	5
13	8	30	25	11
2	22	15	27	17
26	6	12	3	21
16	23	19	29	7

Правила работы таблицами Шульте.

- Находить цифры необходимо беззвучным счётом в возрастающем порядке от 1 до 25 . . В результате такой тренировки время работы с одной таблицей должно быть около 30 сек.
- При поиске следующих друг за другом цифр разрешается фиксация глаз в центре таблицы. Горизонтальные движения глаз не допустимы. Расстояние от таблицы до глаз 30 см.
- Время и периодичность занятий нужно выбирать так, чтобы не устывать.
- Взгляд фиксируется в ее центре , чтобы охватывать всю таблицу целиком.
- При работе с таблицами Шульте следует помнить, что тренировка не главная цель. Главное — расширить поле зрения.
- Онлайн программа представляет электронную версию таблицы Шульте. Она может использоваться для тестирования скорости восприятия информации, а так же для расширения поля зрения , при изучении скороchtения).

Пирамида

3-----4-----7

10-----5-----41

24-----6-----55

45-----8-----94

36-----9-----14

87-----19-----79

Ребенок должен видеть свои достижения!

Занятия чтением должны вызывать **положительные** эмоции и создавать **хорошее настроение** у ребенка.

Всячески поддерживайте, одобряйте и хвалите, особенно неуверенного в себе ребенка.

В заключение, постоянно применяя «учительские секреты», **результаты** техники чтения Вашего ребенка будут осязаемыми!

СПАСИБО ЗА

ВНИМАНИЕ !