

Родительское собрание

16 СЕКРЕТОВ

для родителей
второклассников

Составила учитель
первой категории
Румянцева Светлана
Васильевна

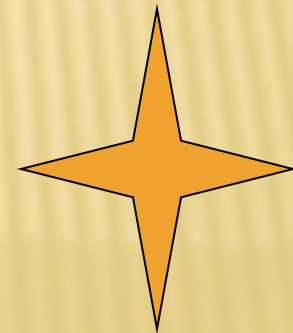
2014-2015 г.

СЕКРЕТ 1

- ▣ **Напомнить ребенку, что домашние задания нужны для отработки того, что в классе объяснял учитель, иначе в долговременную память знания не переходят**

СЕКРЕТ 2

- ▣ **Навык выполнения домашней работы без помощи и поддержки взрослого практически не формируется, таковы законы усвоения**



КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ В ПОДГОТОВКЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ?

- Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка.
- Приучите ребенка вовремя садиться за уроки.
- Не разрешайте ребенку слишком долго сидеть за рабочим столом. Своевременно устраивайте небольшие перерывы.
- Не давайте ребенку дополнительных заданий кроме тех, которые ему задали в школе.
- Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу.
- Первое время следите за тем, все ли уроки сделаны.
- Присутствуйте при подготовке ребенком домашних заданий, подбадривайте его, объясняйте, если он что-то не понял или забыл, но не подменяйте его деятельность своей.

СЕКРЕТ 3

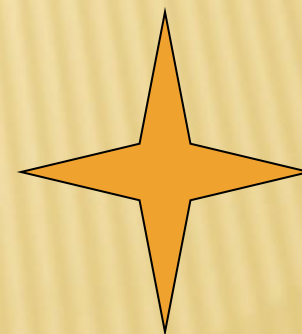
- **Если родители не контролируют и не помогают выполнять домашнее задание, то ребенок может его не делать и не записывать**

СЕКРЕТ 4

- **Важно первоначально проверить и сопоставлять то, что ребенок записал в дневник и то, что было реально задано – дети порой не записывают часть заданий в дневник**

СЕКРЕТ 5

- ▣ **Помогать ребенку делать домашнее задание и проверять то, что ребенок сделал**



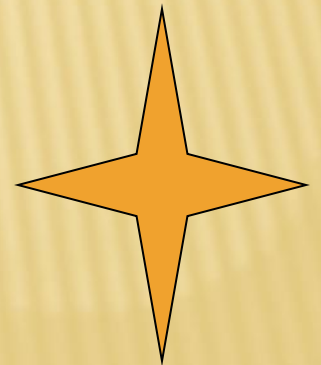
- Родительская заботливость, внимание и контроль, безусловно, необходимы второкласснику, но действовать надо разумно, осторожно, не назойливо, не давая ребёнку повода переложить свои обязанности на чужие плечи.

СЕКРЕТ 6

- ▣ **Показывать пример организованности и собранности**

СЕКРЕТ 7

- **Принять, что двойки и тройки в процессе учебы неизбежны, поэтому важно не ругать ребенка за них, а наоборот, помочь разобраться**



— ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

ВАЖНО:

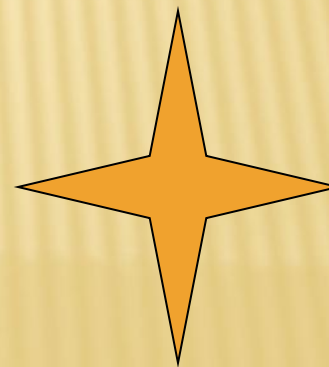
- насколько хорошо дети понимают смысл слов «нельзя» и «надо»,
- знакомо ли им чувство ответственности,
- организованны ли они хотя бы в самом простейшем понимании этого слова.

СЕКРЕТ 8

- **Важно воспринимать отметки как показатели учебной температуры: двойка –это сигнал к тому, что знания приболели и им нужно лечение, а не нравоучение**

СЕКРЕТ 9

- ▣ **Не думать, что если мама и папа хорошо учились в школе, то у них обязательно будет ребенок отличник или ударник – мы все разные**



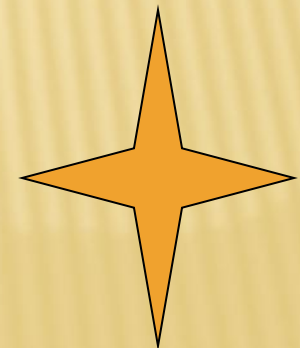
-
- Родителям необходимо помнить, что в учении важна не столько отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребенка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребенка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учебе.

СЕКРЕТ 10

- ▣ **Ребенку ничем не помогут рассказы родителей о том, что они окончили школу с золотой медалью, а в ВУЗ с красным дипломом, зато тревожность могут сформировать**

СЕКРЕТ 11

- ▣ Если ругать ребенка за двойки, то у него может появиться школьная тревожность, которая сильно влияет на успешность ребенка. Ребенок может получить низкую отметку, если он боится, т.к страх блокирует познавательную деятельность

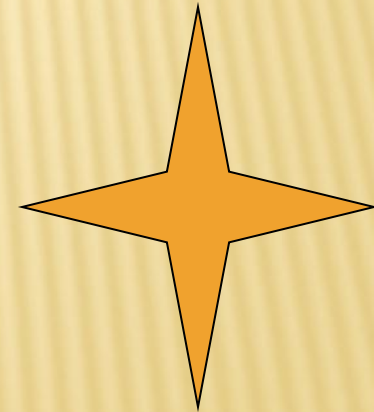


ЕСЛИ РЕБЕНОК ПЛОХО УЧИТСЯ, ЗНАЧИТ ОН:

- Потерял веру в свои силы и отстал в учебе.
- Боится быть спрошенным.
- Ему стыдно перед товарищами, перед учителем, перед самим собой.
- Взрослые предъявляют свои требования.

СЕКРЕТ 12

- ▣ **Не требовать от ребенка больше, чем он может в данный момент**



ЧТО ДЕЛАТЬ?

- Установить точный диагноз. (ухудшение самочувствия, проблемы в семье и т.д.).
- Начинаяте с самого малого.
(вселите чувство уверенности в своих силах; пробудите начальный интерес).
- Придумывайте занимательные задания.
- Избегайте нервозности и неоправданных конфликтов.
- Следите за собой, за своей интонацией в процессе занятий с ребенком.
- Обязательно отметьте первый успех ребенка.
- Старайтесь развивать у ребенка чувство собственного достоинства.

СЕКРЕТ 13

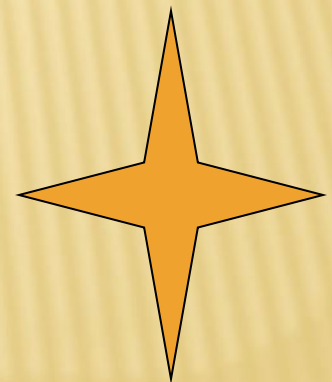
- **Важно самим родителям спокойно относиться к отметкам и не требовать от ребенка только пятерок или четверок – если мама очень сильно переживает из-за отметок, то и у ребенка появляется тревожность и страх не оправдать ожидания мамы**

СЕКРЕТ 14

- **Важно учить ребенка сравнивать свои достижения с его же достижениями, но в предыдущем периоде**

СЕКРЕТ 15

- ▣ **Обязательно хвалить за успехи, создавать ситуации успеха, отмечать малейшие продвижения**



СИСТЕМА НЕМЕДЛЕННОГО ПООЩРЕНИЯ

- Надо придумать искусственные стимулы в виде вознаграждений, которые можно давать регулярно при небольших положительных сдвигах в учебе и поведении.
- Необходима психологическая поддержка семьи. Соприсутствие заинтересованных лиц - важнейший стимул успешности работы ребенка в школе и дома.
- Учебная деятельность является совместной, распределенной - от взрослого (учителя, родителя) исходят цели и стимулирование, а от школьников - активность по их достижению.

СЕКРЕТ 16

- ▣ **Никогда не сравнивать достижения ребенка с другими детьми !!!**

СДЕЛАТЬ ПЕРВЫЙ ШАГ ПО ВОСПИТАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОМОЖЕТ СЛЕДУЮЩИЙ ПРОСТОЙ ПРИЕМ - СОСТАВЛЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ.

- письменные уроки нужно чередовать с устными.
- желательно задание выполнять в тот день, когда его задали, чтобы не забыть пройденное на уроке.
- Задания по чтению (пересказ) и иностранный язык нужно повторить несколько раз
- Распределить заданные уроки равномерно по дням недели, чтобы не было «то густо, то пусто».
- Интенсивное выполнение какого-то одного урока не должно продолжаться больше 30 минут

3

**Любовь
родителей**

1

**Вера в
успех**

желание



4

**Приучение
к режиму**

2

**Положительные
установки**

учиться

5

**Выполнение
установленных правил**

- Детские неудачи часто оказываются не причиной, а следствием родительских разочарований. Это происходит, когда родительские притязания основаны на абстрактных представлениях об идеальном ребенке. Крах собственных надежд неминуемо становится для детей источником страдания, неудач, потери уверенности. Нормальный ребенок должен протестовать против того, что родительская любовь направлена не на него, а на некий идеал, на который ребенок, может, и не хочет походить. Некоторые дети, попадая в ситуацию завышенных требований, могут совершенно пасть духом, забросить учебу.

Любите своих детей

- Общее дело ребенка и взрослого – познание себя и другого, каким бы ни был предмет их сотрудничества. А зачастую педагогические усилия родителей вырождаются во внешние дела. **Хорошо будет учиться тот ребенок, родители которого открывают его тетради, чтобы понять, какие трудности он испытывает.** Основная часть учебных трудностей является следствием родительских упущений в дошкольном возрасте. Спыхватываясь слишком поздно, родители перегружают ребенка.

ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ

| Феноменология трудностей | Возможные психологические причины | Психодиагностические методики |
|--|--|--|
| 1. В письменных работах пропускает буквы | 1. Низкий уровень развития фонематического слуха 2. Слабая концентрация внимания 3. Несформированность приемов самоконтроля 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины | 1. Тест различения и выбора фонем 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 3. Методика «Узор» 4. Методика Рене Жиля |
| 2. Неразвитость орфографической зоркости | 1. Низкий уровень развития произвольности 2. Несформированность приемов учебной деятельности (самоконтроля, умения действовать по правилу) 3. Низкий уровень объема и распределения внимания 4. Низкий уровень развития кратковременной памяти 5. Слабое развитие фонематического слуха 6. Другие психологические причины | 1. Методика «Графический диктант» 2. Методика «Узор» 3. Методика изучения объема и распределения внимания 4. Методика «Оперативная память» 5. Тест различения и выбора фонем |

| | | |
|---|---|--|
| <p>3. Невнимателен и рассеян</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития произвольности 2. Низкий уровень объема внимания 3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания 4. Преобладающая мотивация учения – игровая 5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Графический диктант» 2. Методика изучения объема внимания 3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 4. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |
| <p>4. Испытывает трудности при решении математических задач</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень развития общего интеллекта 2. Слабое понимание грамматических конструкций 3. Несформированность умения ориентироваться на систему признаков 4. Низкий уровень развития образного мышления 5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Векслера (для соответствующего возраста) 2. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия 3. Методика «Рисование по точкам» 4. Методика «Лабиринт» |

| | | |
|--|--|---|
| <p>5. Испытывает затруднения при пересказывании текста</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность умения планировать свои действия2. Слабое развитие логического запоминания3. Низкий уровень речевого развития4. Низкий уровень развития образного мышления5. Низкий уровень развития логических операций (анализа, обобщения, систематизации)6. Заниженная самооценка7. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Узор»2. Методика «Запомни пару»3. Методика Эббингауза4. Методика «Лабиринт»5. Методика «Сапожки», методика «Заполни пустую клетку»6. Шкала самооценки (Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л.Ханина) |
| <p>6. Неусидчив</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития произвольности2. Индивидуально-типологические особенности личности3. Низкий уровень развития волевой сферы4. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Графический диктант»2. Методика изучения темперамента3. Методика «Графический диктант», «Домик» |

| | | |
|---|---|---|
| <p>7. Трудно понимает объяснение с первого раза</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность приемов учебной деятельности2. Слабая концентрация внимания3. Низкий уровень развития восприятия4. Низкий уровень развития произвольности5. Низкий уровень развития общего интеллекта6. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Узор»2. Модификация метода Пьерона-Рузера3. Методика изучения восприятия4. Методика «Домик», «Графический диктант»5. Методика Векслера (для соответствующего возраста) |
| <p>8. Постоянная грязь в тетради</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Слабое развитие тонкой моторики пальцев рук2. Несформированность приемов учебной деятельности3. Недостаточный объем внимания4. Низкий уровень развития кратковременной памяти5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Змейка»2. Методика «Узор»3. Методика определения объема внимания4. Методика «Оперативная память» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>9. Плохое знание таблицы сложения (умножения)</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития механической памяти2. Низкий уровень развития долговременной памяти3. Развитие общего интеллекта ниже возрастной нормы4. Низкий уровень развития произвольности5. Слабая концентрация внимания6. Несформированность приемов учебной деятельности7. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика изучения логического и механического запоминания2. Методика изучения долговременной памяти3. Методика Векслера (для соответствующего возраста)4. Методика «Графический диктант»5. Методика изучения концентрации внимания6. Методика «Узор» |
| <p>10. Не справляется с заданиями для самостоятельной работы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность приемов учебной деятельности2. Низкий уровень развития произвольности3. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Узор»2. Методика «Графический диктант» |

| | | |
|---|--|---|
| <p>11. Постоянно забывает дома учебные предметы</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность2. Низкий уровень развития произвольности3. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания4. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка2. Методика «Графический диктант»3. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания |
| <p>12. Плохо списывает с доски</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность предпосылок учебной деятельности2. Низкий уровень развития произвольности3. Низкий уровень переключения внимания4. Недостаточный объем внимания5. Низкий уровень развития кратковременной памяти6. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Узор»2. Методика «Графический диктант»3. Методика изучения переключения внимания4. Методика изучения объема и распределения внимания5. Методика «Оперативная память» |

| | | |
|---|---|---|
| <p>13. Домашнюю работу выполняет отменно, а в классе справляется плохо</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкая скорость протекания психических процессов2. Несформированность приемов учебной деятельности3. Низкий уровень развития произвольности4. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Детский вариант характерологического опросника Г.Айзенка2. Методика «Узор»3. Методика «Графический диктант» |
| <p>14. Любое задание необходимо повторить несколько раз, прежде чем ученик начнет его выполнять</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания2. Низкий уровень развития произвольности3. Несформированность умения выполнять задания по устной инструкции взрослого4. Несформированность предпосылок учебной деятельности5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания2. Методика «Графический диктант»3. Методика «Узор»4. Методика «Узор» |

| | | |
|---|---|---|
| <p>15. Постоянно переспрашивает учителя</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень объема внимания2. Слабая концентрация и устойчивость внимания3. Низкий уровень развития переключения внимания4. Низкий уровень развития кратковременной памяти5. Низкий уровень развития произвольности6. Несформированность умения принять учебную задачу7. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Методика изучения объема и распределения внимания2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания3. Методика изучения переключения внимания4. Методика «Оперативная память»5. Методика «Графический диктант»6. Методика «Узор» |
| <p>16. Плохо ориентируется в тетради</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Низкий уровень развития восприятия и ориентировки в пространстве2. Низкий уровень развития произвольности3. Слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук4. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Тест Керна – Йерасека (субтесты 2, 3)2. Методика «Графический диктант»3. Методика «Змейка» |

| | | |
|--|--|--|
| <p>17. Поднимает руку, а при ответе молчит</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Заниженная самооценка 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для определения школьной мотивации 2. Методика изучения самооценки 3. Методика «Графический диктант» |
| <p>18. Опаздывает на уроки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность приемов самоконтроля 2. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания 3. Низкий уровень развития произвольности 4. Возможные трудности в семье 5. Причины вторичной выгоды 6. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Узор» 2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания 3. Методика «Домик», «Графический диктант» 4. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) 5. Методика «Незаконченные предложения» |

| | | |
|---|--|---|
| <p>19. Постоянно отвлекается на уроках, залезает под парту, играет, ест</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность отношения к себе как к школьнику 2. Преобладающая мотивация учения — игровая 3. Индивидуально-типологические особенности личности 4. Низкий уровень развития концентрации и устойчивости внимания 5. Низкий уровень развития произвольности 6. Несформированность приемов учебной деятельности 7. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкета для определения школьной мотивации 2. Методика изучения мотивации (по Белополюской) 3. Методика Рене Жила 4. Методика изучения концентрации внимания (модификация метода Пьерона – Рузера) 5. Методика «Домик», «Графический диктант» 6. Методика «Узор» |
| <p>20. Испытывает страх перед опросом учителя</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Заниженная самооценка 2. Возможные трудности в семье 3. Внутреннее стрессовое состояние 4. Индивидуально-типологические особенности личности 5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика изучения самооценки 2. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) 3. Методика Люшера 4. Методика Рене Жила, детский вариант психологического опросника Г.Айзенка |

| | | |
|---|---|--|
| <p>21. При проверке тетради после проведенного урока оказывается, что письменная работа полностью отсутствует</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Несформированность отношения к себе как к школьнику2. Преобладающая мотивация учения – игровая3. Низкий уровень развития произвольности4. Несформированность приемов учебной деятельности5. Другие психологические причины | <ol style="list-style-type: none">1. Анкета для определения школьной мотивации2. Методика изучения мотивации (по Белопольской)3. Методика «Графический диктант»4. Методика «Узор» |
| <p>22. Во время урока выходит и отсутствует продолжительное время</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Отсутствует учебная мотивация | <ol style="list-style-type: none">1. Методика изучения мотивации (по Белопольской) |

ПАМЯТКА

КАК СПИСАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

- Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его.
- Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
- Выдели орфограммы в списываемом тексте.
- Прочитай предложение так, как оно написано (как будешь себе диктовать во время письма).
- Повтори, не глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
- Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последние два раза.
- Проверь написанное: а) читай то, что написал, отмечая дужками слоги;
- б) подчеркни (или выдели простым карандашом) орфограммы в написанном;
- в) сверь каждую орфограмму с исходным текстом.

ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ: ПО ЗАКОНАМ ПОВЫШАЮЩЕЙСЯ ЗВУЧНОСТИ.

- Произносим слова орфоэпически (так как говорим [вадалас])
- «Скандируем» слово с трибуны как болельщики кричат: «Шай – бу»! ([ва-да-лас])
- есть 4 позиции разделения

Примеры:

- о- кно, се – стра
- кар – та, тон – ко,
- бой-ко, вой – на, май- ка
- по-лный, у – по- рно

сонорные согласные [р, н, м, л, й`]