

The background features a grid pattern on the left side, transitioning into a white area with scattered autumn leaves in shades of red, orange, and yellow. In the bottom left corner, there is a pink school bag, a stack of three books (blue, green, and white), and a red apple. In the bottom right corner, there is a stylized logo consisting of a red 'V' and a black 'G' intertwined.

**«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА  
XXI ВЕКА» -**

**школа новых  
образовательных  
стандартов**



**Комплект учебно-методических пособий  
разработан коллективом авторов  
Центра начальной школы ИСМО РАО  
под руководством доктора  
педагогических наук, профессора, члена-  
корреспондента РАО  
Натальи Федоровны Виноградовой**



Традиционные цели  
«Начальной школы XXI  
века»

**Целостное гармоничное развитие личности школьника;  
формирование общих способностей и эрудиции в соответствии  
с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.**

**Становление элементарной культуры деятельности,  
овладение основными компонентами учебной деятельности:**

- умением принимать учебную задачу;
- определять учебные операции;
- производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и др.

**Формирование готовности к самообразованию, определённый  
уровень познавательной культуры и познавательных  
интересов учащихся.**

*В основе комплекта  
«Начальная школа XXI века», лежит идея  
личностного обучения, которая  
предполагает:*

Сохранность и

Предоставления возможности каждому

Обязанности

Создание все

Демократический стиль  
взаимоотношения

# Технология обучения построена на целенаправленном использовании:

Моделирующей  
деятельности

Поисковой  
деятельности

Темпа  
обучения

«Начальная школа XXI  
века»

# Моделирующая деятельность

- **Ребёнок учится не глазами и ушами, а руками. Это главная закономерность технологии УМК.**
- **Уход от репродуктивного обучения (сначала правило, а потом натаскивание на применение этого правила). Ребёнок все возможные действия осуществляет путём моделирования. На этом построены все предметы – и математика, и русский язык, и окружающий мир.**

# Поисковая деятельность

- *В программах резко снижено значение готового образца, определяющего всю деятельность школьника. Так как необходимо учитывать, что ребёнок – это личность, и навязывать ему ничего нельзя. Он должен всё принять. А принять он может только в поисковой деятельности.*
- *Под руководством учителя ученик выстраивает алгоритм решения учебной задачи. Это формирует способ действия, понимание учебных операций, учебных действий, а это даёт возможность расширить содержание образования.*

## *Кто главный в обучении – учитель или ученик?*

- Ученику предоставляется право выбора способа пути деятельности. Его участие не в принятии готового образца, а высказывании предположений, гипотез, коллективном обсуждении.
- Свобода выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.
- Ученик – равноправный участник обучения. Наравне с учителем он участвует в контроле и оценке.





# Основной метод в начальном обучении - игра

## Ролевая игра.

Учебные предметы располагают условиями  
для организации театрализованной,  
сюжетной игры

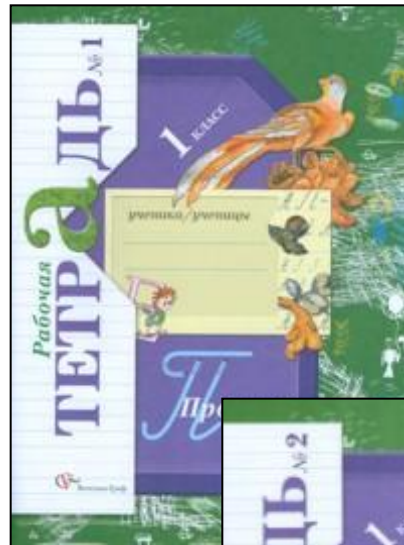
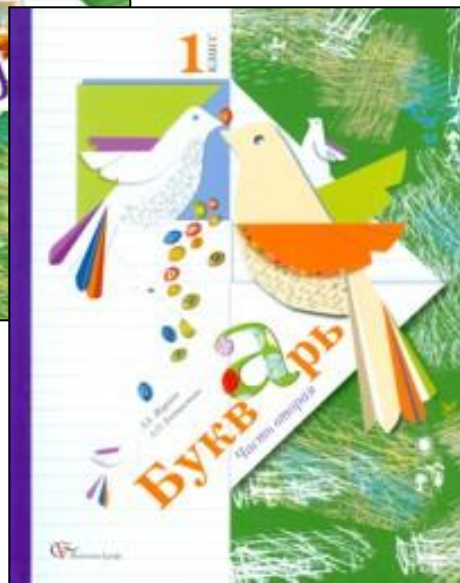
Ребенок сам распоряжается  
взятой на себя ролью, устанавливает  
правила игры и взаимоотношения с  
партнерами, развертывает сюжет и  
заканчивает его по своему решению

Именно ролевая игра способствует развитию  
воображения,  
творческого мышления, коммуникативных умений.



# Обучение грамоте

## Тетради и учебники



## **Задачи курса «Обучения грамоте»**

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- формирование действий звукового анализа;
- формирование навыка чтения и письма;
- развитие речи.



# Русский язык

## Тетради и учебники





## **«Русский язык»**

**Осуществляет задачу развития младшего школьника, раскрытия перед ним особенностей родного языка, привития любви и интереса к языку.**

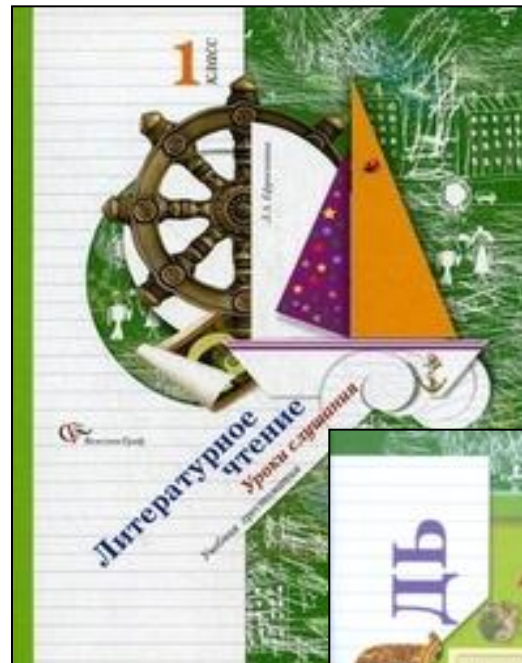
**Курс состоит из трёх блоков:**

- «Как устроен наш язык»**
- «Правописание»**
- «Развитие речи».**



# Литературное чтение

## Тетради и учебники





## **«Литературное чтение»**

Успешно решает задачу углубления интереса к чтению и литературе.

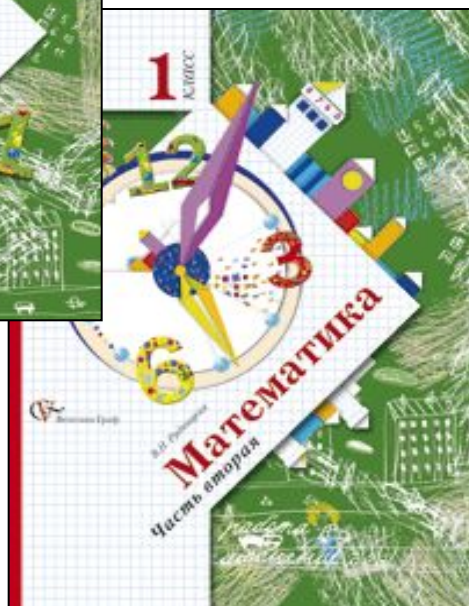
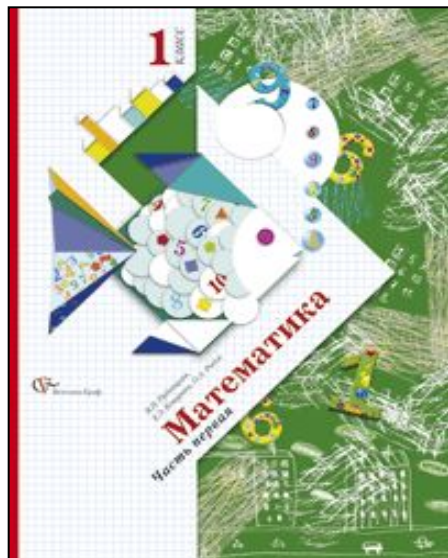
## **«Литературное слушание»**

Идея курса в углублении процесса восприятия художественного произведения, поддержке и развитии интереса к чтению в тот период, когда школьник ещё недостаточно владеет навыком самостоятельного чтения (1-ый год обучения).



# Математика

## Тетради и учебники







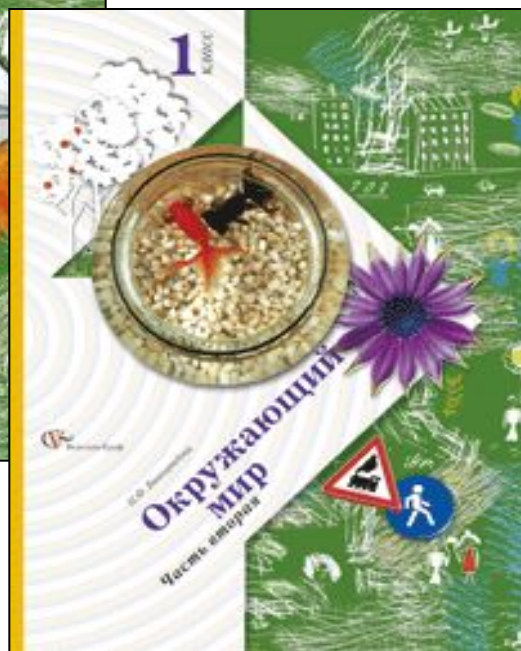
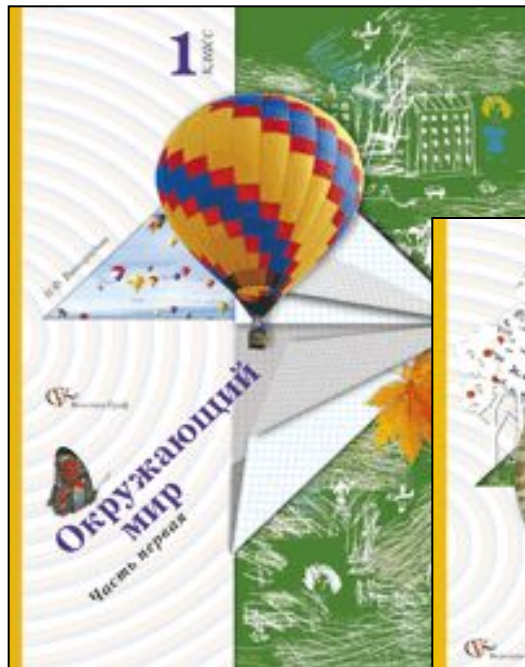
## «Математика»

**Математическое развитие,  
формирование познавательного  
интереса к изучению математики и основ  
логики.**



# Окружающий мир

## Тетради и учебники



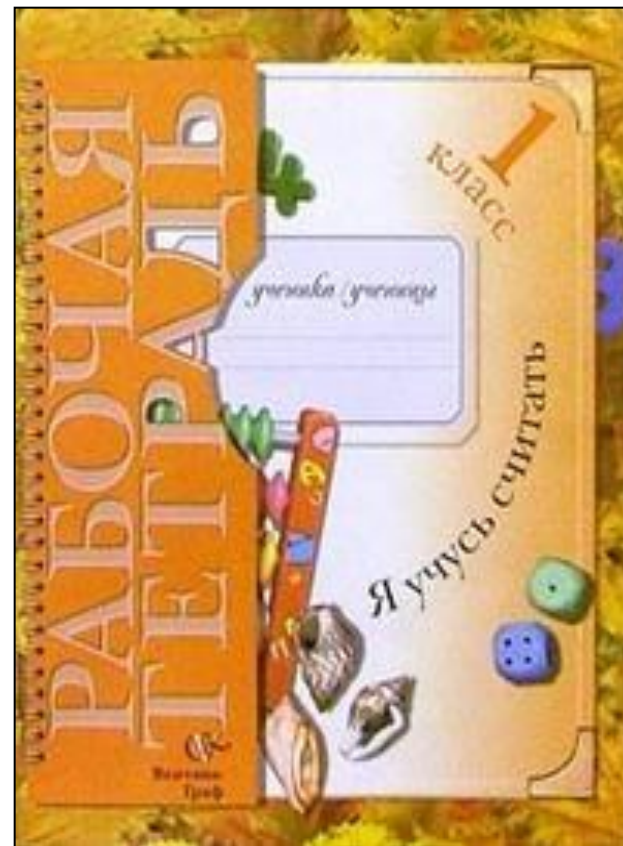
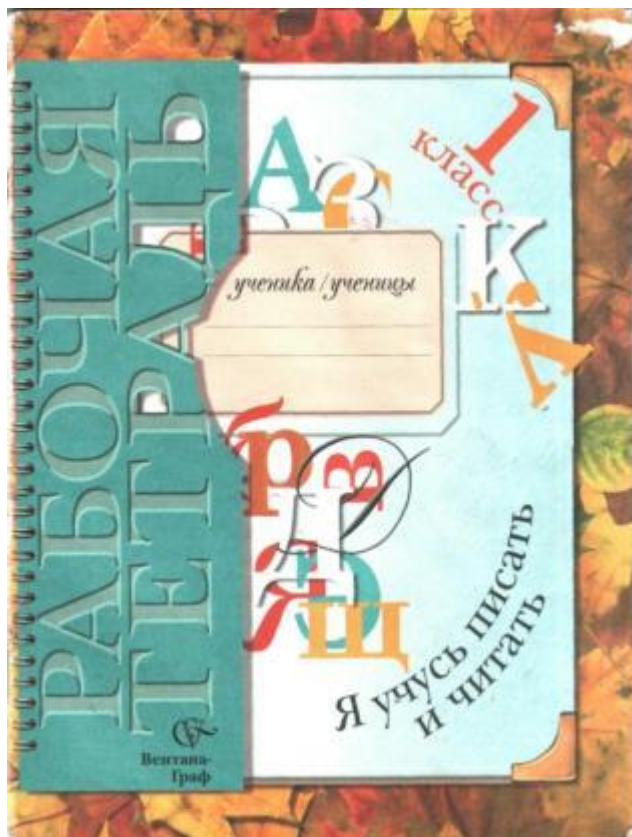


## «Окружающий мир»

**Курс обеспечивает развитие личности ребенка, школьник начинает осознавать связи человека со средой обитания, учится организовывать свою деятельность в природе, культуре, истории родной страны, осознать ее особенности и индивидуальность.**



# Рабочие тетради для дифференцированного обучения



Спасибо за внимание!

