




*Родительское собрание 15.09.2017 г.*

**«Первая отметка и  
как к ней относиться».**

Учитель: Кирясова Н.М.  
МБОУ «Старокупавинский лицей»

The background of the slide is a composite image. On the right side, there is a blue-tinted globe showing the continents of North and South America. On the left side, there is a green and blue gradient with faint, semi-transparent binary code (0s and 1s) overlaid. A solid yellow horizontal bar runs across the top of the slide, just above the text.

**«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».**

**В.А.Сухомлинский.**

**Оценка не тождественна  
отметке.**

**Оценка – процесс оценивания  
поступков и т.д.**

**Отметка – результат этого  
процесса, его отражение в  
условных баллах.**



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Контрольный диктант.*

- ◆ «5» - нет ошибок;
- ◆ «4» - 1 – 2 ошибки;
- ◆ «3» - до 5-ти ошибок;
- ◆ «2» - 6 и более ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Грамматическое задание.*

- ❖ **«5»** - задание выполнено без ошибок;
- ❖ **«4»** - задание выполнено полностью, но есть 1 ошибка;
- ❖ **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ **«2»** - не выполнено задание.



# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Контрольное списывание.*

- ❖ «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2-3 ошибки;
- ❖ «2» - более 3-х ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Словарный диктант.

- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3 и более ошибок.

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## *Диагностическая работа.*

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.



# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только примеры.*

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## *Письменная работа, содержащая только задачи.*

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

# МАТЕМАТИКА

## **Комбинированная работа.**

### **(1 задача, примеры и задание другого вида)**

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий **или** допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка **или** при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

# МАТЕМАТИКА

## **Математический диктант.**

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«3»** - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«2»** - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа;



*Как относиться к отметкам ребёнка?*

Памятка для родителей.

LOGO



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим.

Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы наконец – то быть в ваших глазах хорошим.





## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда и в дальнейшем ими пользоваться.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе отметку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия.
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.



# *Как относиться к отметкам ребёнка?*

- ❖ Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку отметки вслух.
- ❖ Есть сомнения - идите в школу к учителю и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.
- ❖ Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- ❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



## *Как относиться к отметкам ребёнка.*

- ❖ *Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.*

*Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы Вы его отметили. Вскоре это станет привычкой.*







*Как помочь ребёнку  
в выполнении домашних заданий.*



LOGO



# Как правильно помогать ребёнку?

1

***Не вмешиваться, если он не просит помощи.***

2

***Возьмите на себя только, то, что он не может выполнить.***

3

***По мере освоения ребёнком новых действий, постепенно передавайте ему их.***

# «Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребёнок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не бесконтрольно.
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребёнок при выполнении домашнего задания.
- ❖ Настройте ребёнка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить.
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребёнка. Не следует ни торопиться, ни затягивать.



- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем.
- ❖ Не следует отвлекать ребёнка, умственный труд требует сосредоточенности.
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребёнку в трудновыполнимых заданиях.
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребёнка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть.

**Научить ребёнка самостоятельно  
учиться,  
научить добывать знания –  
Ваша родительская обязанность.**



# ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю; специалистам: психологу, логопеду, окулисту.
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.





*Спасибо за понимание и сотрудничество!*



LOGO