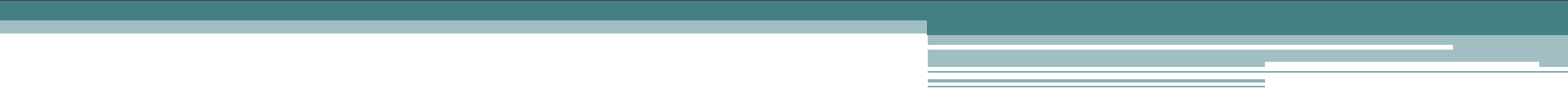


Родительское собрание «Первые школьные отметки»



Оценка - это определение качества достигнутых школьником результатов обучения.

Цифровая
отметка
«5, 4, 3, 2»

контроль
И
оценка

словесная
оценка

Отметкой оценивается результат обучения - качество усвоения предметных знаний, умений, навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования.

Словесное оценивание

- Словесная оценка-это краткая характеристика результатов труда школьников. Особенность словесной оценки: содержательность, анализ работы ученика, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём, эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.
- Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а так же способы устранения недочётов и ошибок.

Функции контроля и оценки

- Социальная
- Воспитательная
- Образовательная
- Функция, формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности

Социальная функция

- Позволяет установить соответствие личных достижений каждого ученика требованиям программы.
- Познакомить учащихся и их родителей с направлениями и критериями оценивания успехов в учении, опираясь на результаты проверки.

Воспитательная функция

- Учитель отслеживает динамику продвижения каждого ученика в обучении, развитии, сформированности его личных качеств.
- Система проверочных и контрольных работ выполняет не только контролирующую, но и обучающую роль.
- Вовлечение учащихся в оценочную деятельность снимает у них страх и тревожность.

Образовательная функция

- Учитель определяет уровень усвоения материала, анализирует успехи и просчеты, вносит коррективы в содержание и планирование учебного материала.
- Каждый ученик, зная результат своей работы, знакомится с допущенными ошибками, осознает, что он уже умеет, а что нужно еще повторить или доучить.

Функция, формирующая самоорганизацию и самоуправление деятельности

- Приобретение учащимися навыка самоконтроля и самооценки.
- Умение видеть свои ошибки и исправлять их.
- Принятие и понимание оценки учителя.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

Особенности контроля и оценки по русскому языку

Контроль за уровнем достижения учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов
- грамматических заданий
- контрольных списываний
- словарных диктантов
- контрольной работы

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибками диктанта считаются:

- 1) ошибки на изученные правила орфографии;
- 2) нарушение правил написания слов, если есть перестановка и замена букв;
- 3) неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

- «5» - нет ошибок;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Грамматическое задание

- «5» - задание выполнено без ошибок;
- «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка;
- «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- «2» - невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - 4 ошибки и более.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1 ошибка;
- «3» - 2 ошибки;
- «2» - 3-5 ошибок.

Особенности контроля и оценки по математике.

- В основе данного оценивания лежит правильность и объём выполненного задания.
- Нормы оценок за контрольные работы соответствуют требованиям, указанным в Методическом письме «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

МАТЕМАТИКА

Письменная работа,
содержащая только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

МАТЕМАТИКА

Комбинированная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Особенности контроля и оценки по литературному чтению

Составляющие техники чтения на момент завершения начального образования:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего ученика темп беглости, позволяющий ему осознать текст.
- Установка на постепенное увеличение скорости чтения.

Особенности контроля и оценки по окружающему миру

- Основная цель проверки – знание фактов учебного материала, умение учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, приводить примеры из дополнительной литературы.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

- «5» («отлично») - выставляется, если учебный материал излагается логично, отсутствуют ошибки, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.
- «4» («хорошо») – ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.
- «3» («удовлетворительно») – ответ раскрыт не полно, отвечает по наводящим вопросам, имеются нарушения в логике изложения материала.
- «2» («плохо») – ответ не раскрывает материал урока, отсутствуют полнота и логика изложения материала.

Как относиться к отметкам ребёнка

О чём Вы спрашиваете своего ребёнка?

- Что ты получил сегодня?
- Посмотри, как учился я, а ты?
- Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!
- Садись и учи ещё раз , а я потом проверю.
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Сколько можно тебе это объяснять?
- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?
- Какие уроки были самые интересные?
- С кем из детей ты сегодня играл?
- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?
- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден?
- Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет?

Типичные ситуации

- Ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы.

Старайтесь, как можно раньше приучить ребёнка к самостоятельности. К Вам обращаться только в случае необходимости.

Типичные ситуации

- Ребёнок выполняет домашнее задание, но учительница оценивает выполненное задание плохой отметкой.

Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

Типичные ситуации

- Во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое до конца.
- Если ребёнок отвлекается, то спокойно напоминайте ему о времени, которое отведено на выполнение домашнего задания.
- Ребенок должен понять, что учится для себя, а не для родителей.
- Необходимо сформировать у него определенную положительную мотивацию к обучению.

Типичные ситуации

- Ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой.

Ребёнок уже наказан. Не наказывайте его ещё раз. Вспомните себя в его возрасте.

Подумайте, захочет ли ребёнок вспомнить ваши родительские уроки через много-много лет.

Типичные ситуации

- Ребёнок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил отличную отметку. Это повторяется достаточно часто.

Это происходит чаще из-за того, что родители ругают своего ребёнка за плохую отметку. А ему очень хочется быть хорошим в Ваших глазах. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать.

Типичные ситуации

- Ребёнок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной Вашему ребёнку оценки вслух. Есть сомнения – идите в школу, попытайтесь объективно разобраться.

Рекомендации для родителей

Рекомендации

- Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку.
- Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, а результат его труда не высок.
- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

Рекомендации

- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставления отметки в присутствии ребёнка.
- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.

Рекомендации

- Поддерживайте ребёнка в его , пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки.
- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

Не забывайте, что ребёнку нужно Ваше понимание и поддержка. Относитесь к его отметкам прежде всего, как к своим собственным.

Не забывайте, Ваши добрые мысли и теплые пожелания, которые Вы дарите своему чаду щедро каждый день, если не сейчас, то через годы вернутся Вам сторицей.

**Помните, что у вас есть самое
великое чудо на свете.
Это чудо - ВАШ РЕБЁНОК!**

**Радуйтесь тому, что у вас есть
такое счастье -
с кем-то делать уроки, кому-то
помогать взрослеть!**

Спасибо за внимание!