

Первые школьные оценки

Родительское собрание

Учитель: Волженина С.А.

МБОУ СОШ №39

«Что значит для вас школьная отметка вашего ребёнка?»





Ф. Решетников
«Опять двойка»

Вопросы по картине:

- 1. Как чувствует себя мальчик на картине?
- 2. Как, по – вашему мнению, относятся к нему родные?
- 3. Бывают ли в вашей жизни такие ситуации?
- 4. Как, по – вашему, закончится эта история?
- 5. Жалко ли вам мальчика?
- 6. Кто рад мальчику?

"С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребенком появляется идол - отметка. Для одного ребенка он добрый, снисходительный, для другого - жесткий, безжалостный, неумолимый... Ребенок старается удовлетворить или - на худой конец - обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки"

(В.А. Сухомлинский, 1969)

Необходимость оценки знаний

- **Без оценки процесс усвоения знаний невозможен.**
- **Отметки и экзамены необходимы, поскольку они стимулируют не только успеваемость, но и другие качества детей.**
- **Оценка учителя оказывает большое внимание на качество отношений между учителем и учеником.**
- **Оценки и отметки способствуют развитию учащихся.**

-
- Я говорю своему ребёнку, что школьная отметка – это...
 - Когда мой ребёнок идет в школу, то я ему желаю...
 - Когда мой ребёнок получает хорошую отметку, то я...
 - Когда мой ребёнок получает плохую отметку, то я...
-

Оценка

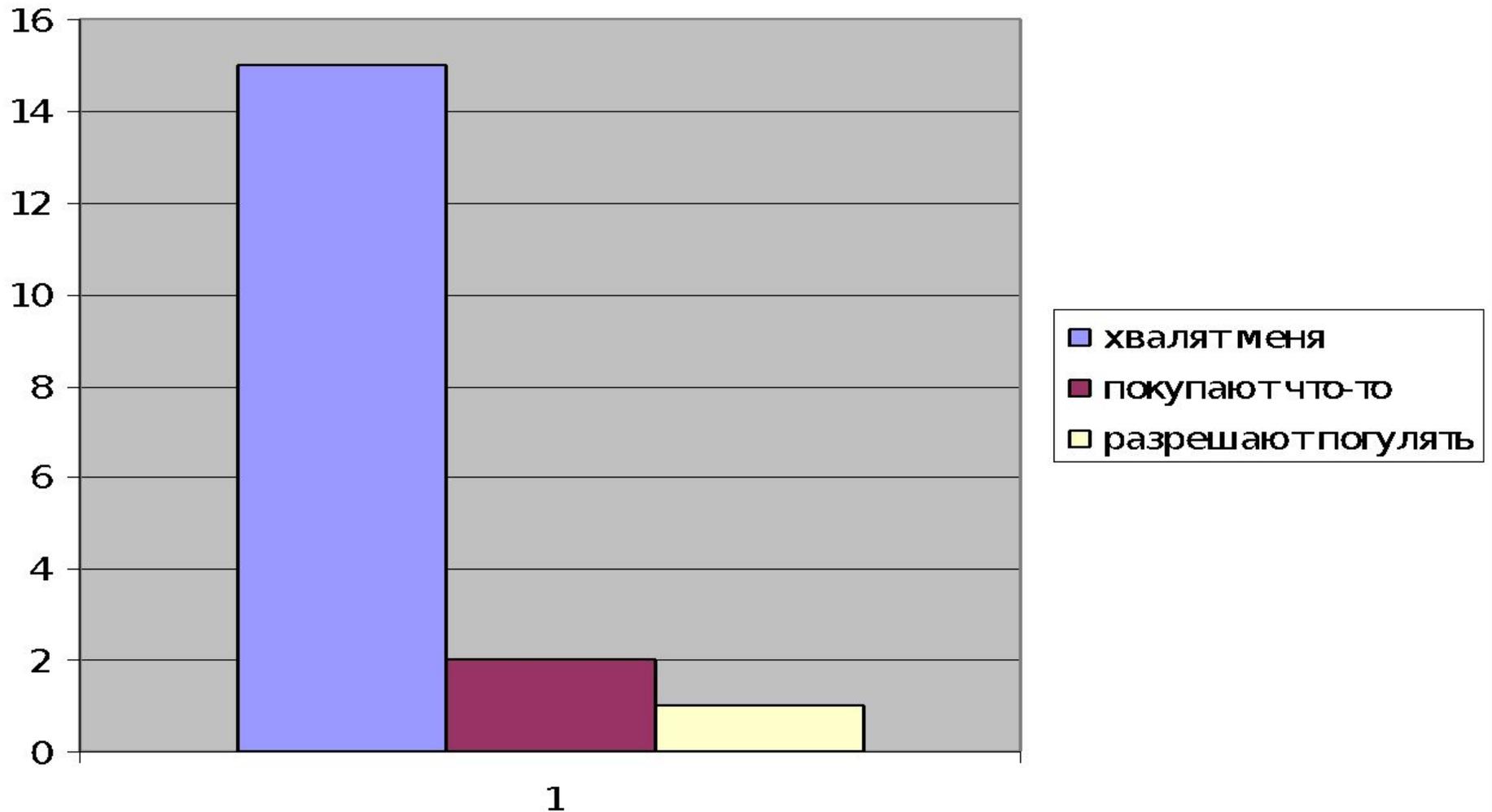
Оценка – это процесс оценивания в форме развернутого суждения.

Учитель сначала разъясняет положительные и отрицательные стороны работы ученика, отмечает наличие или отсутствие продвижений, дает рекомендации, отмечает старания школьника и только затем, как вывод из сказанного, называет заслуженную отметку.

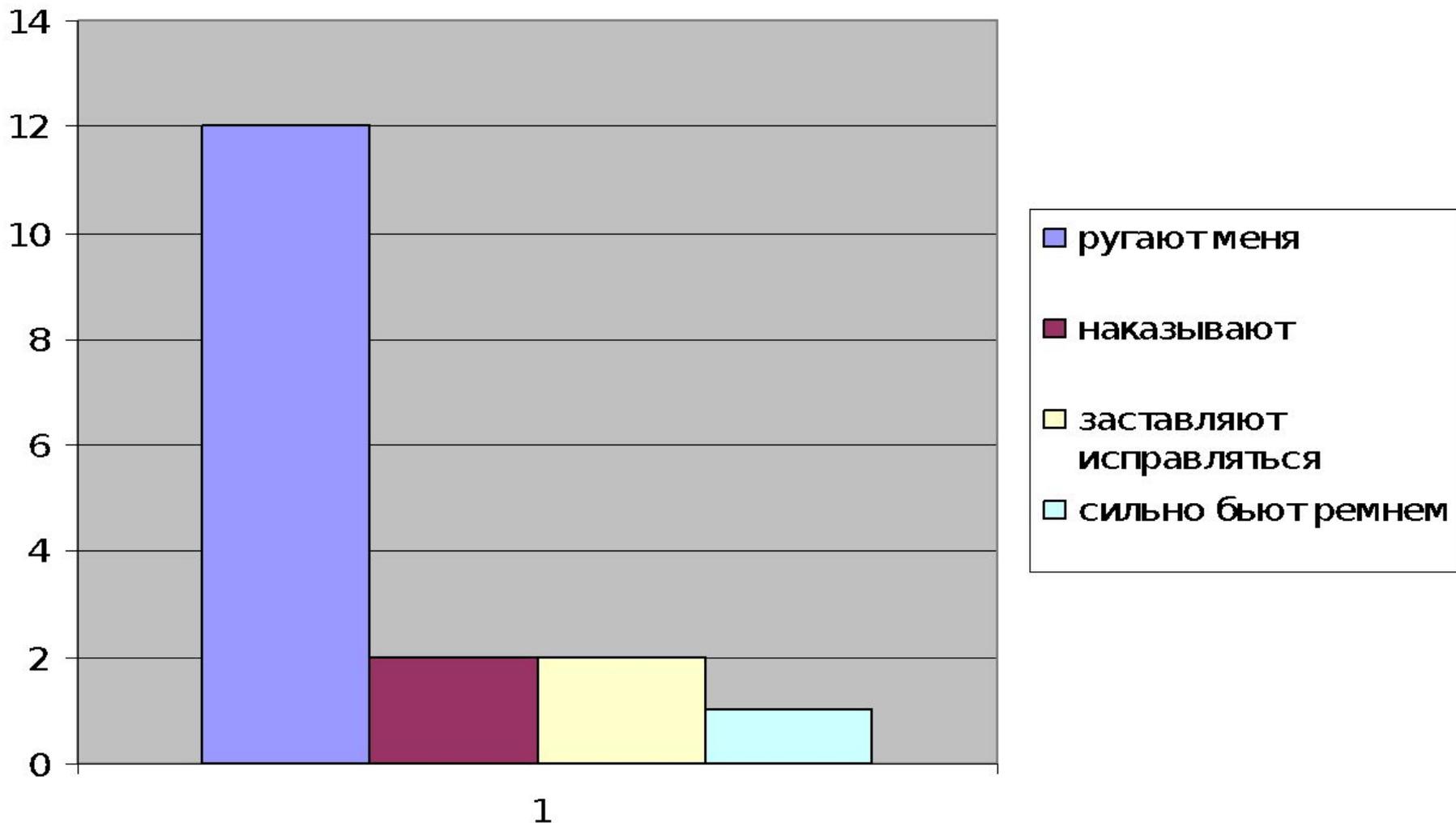
Отметка

- **Отметка** – результат процесса оценивания, его условно-формальное отражение в баллах.
-

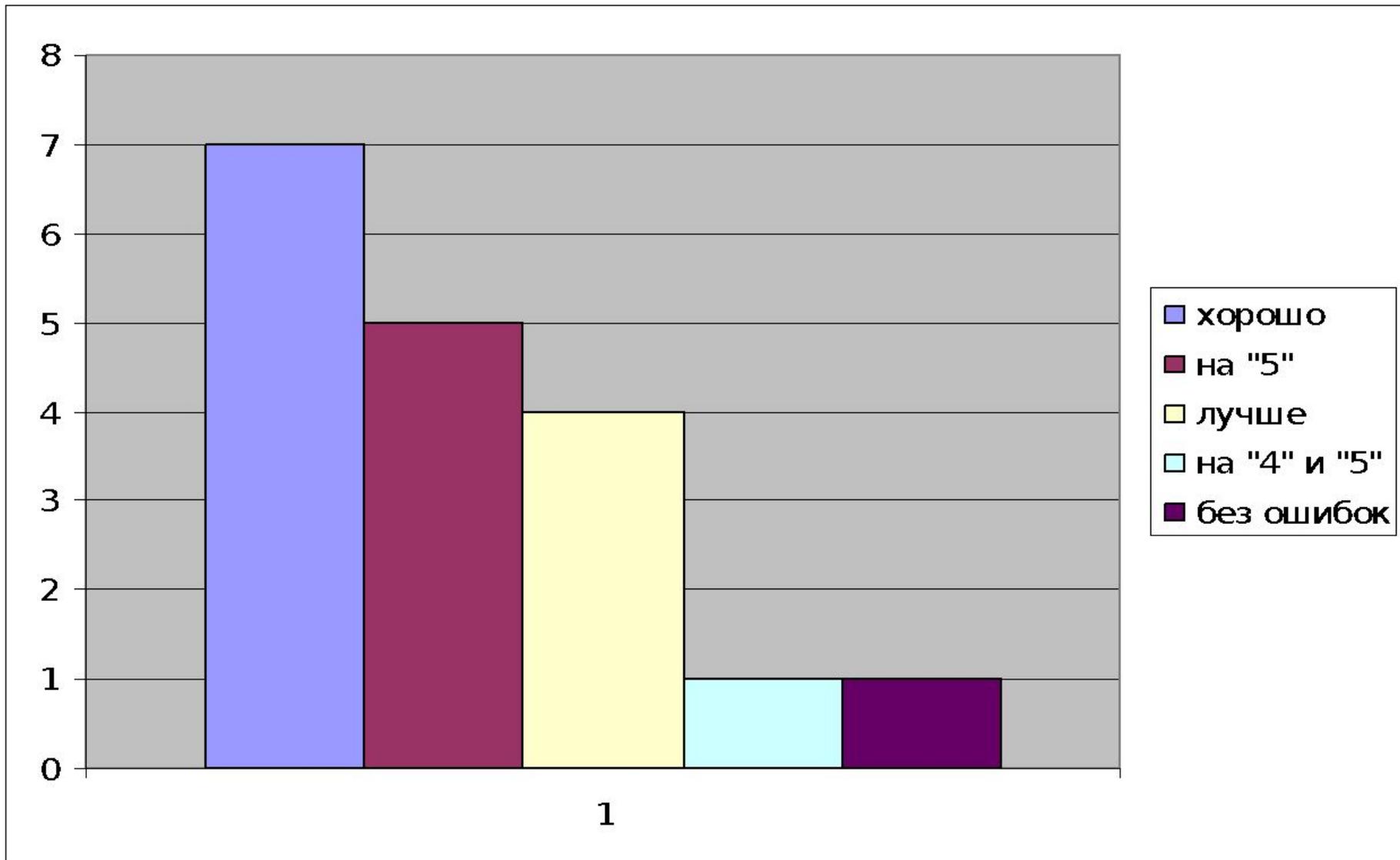
Если я получаю хорошую отметку, то родители



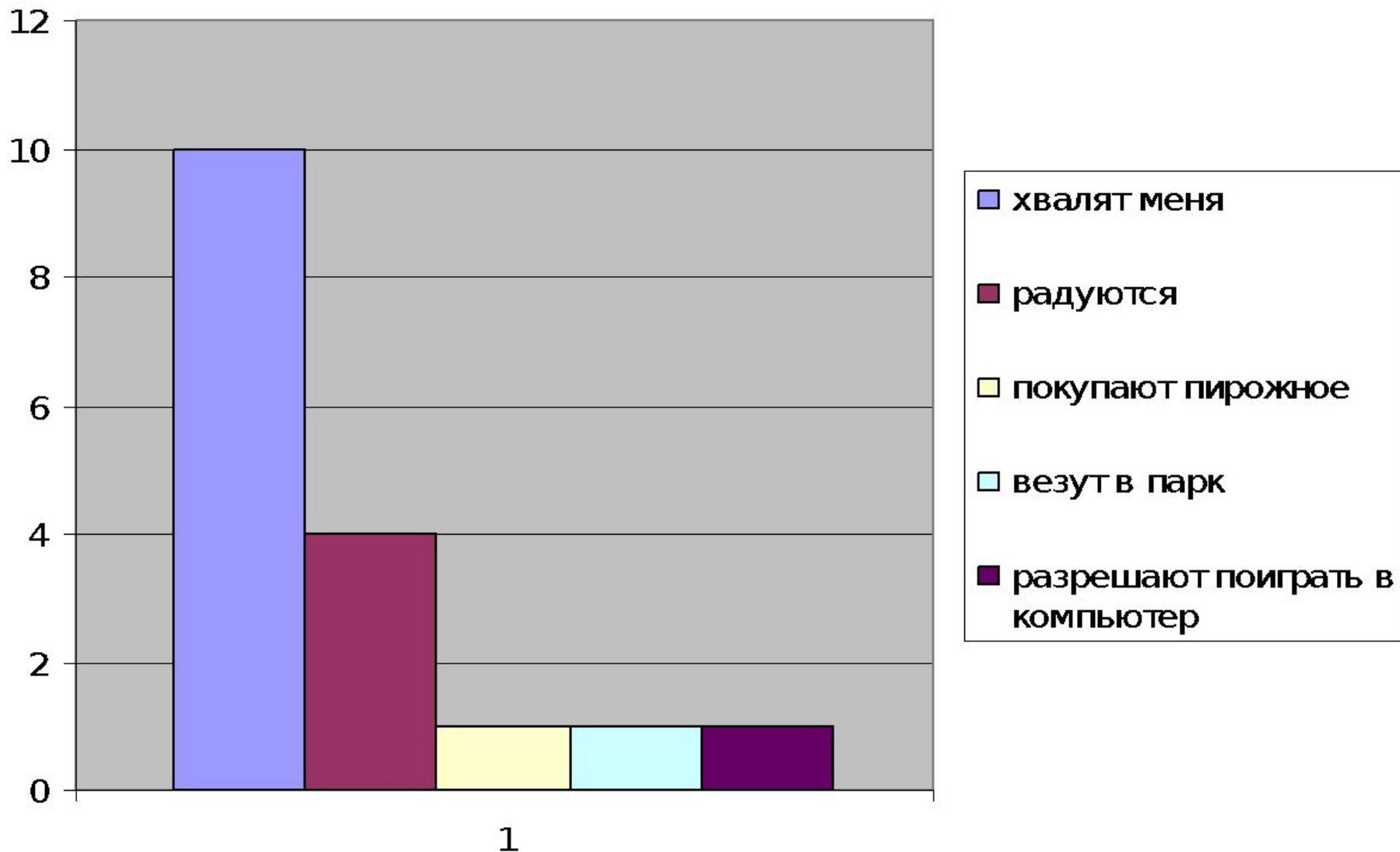
Когда я получаю плохую отметку, то родители



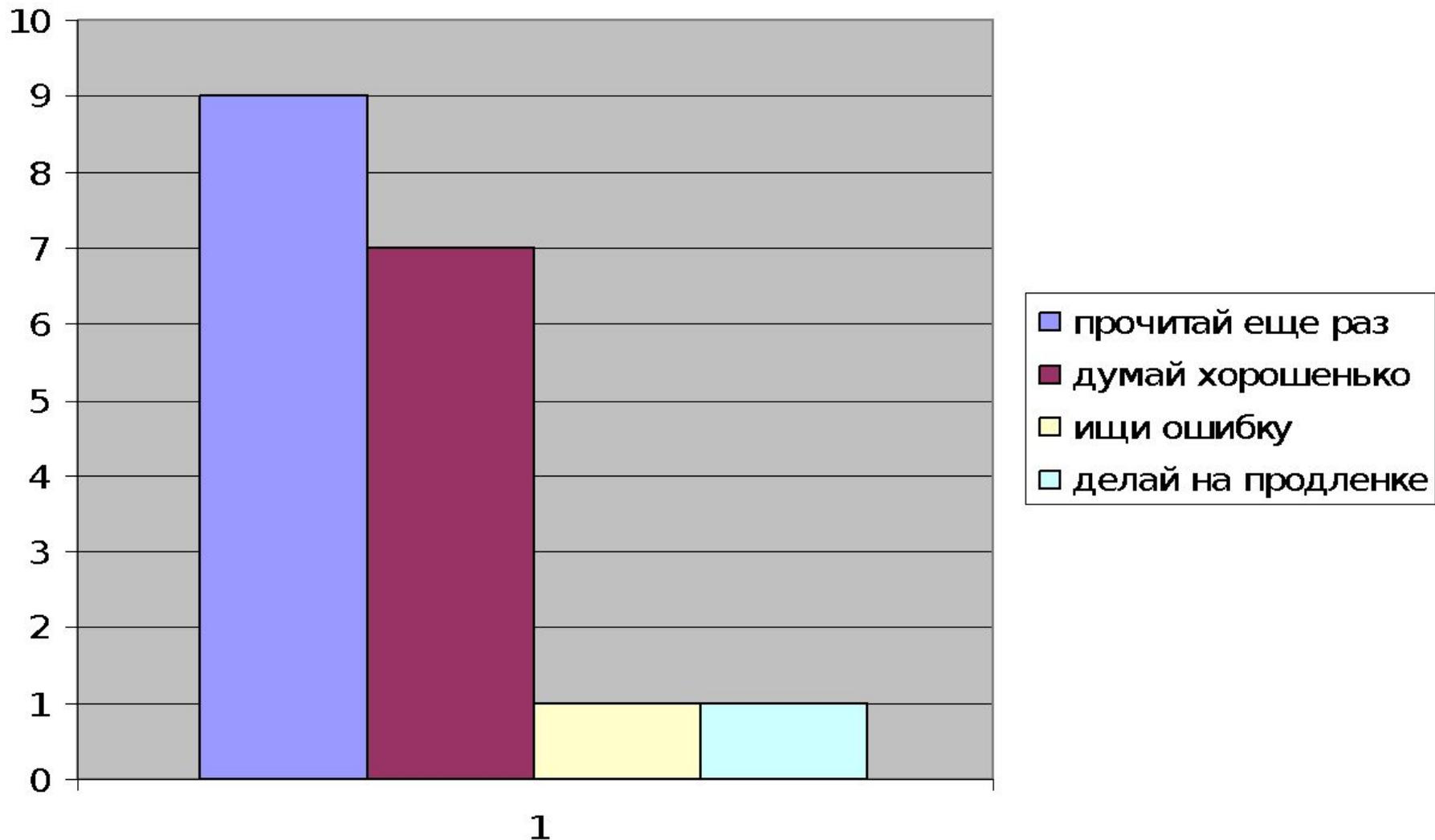
Родители говорят, что я могу учиться



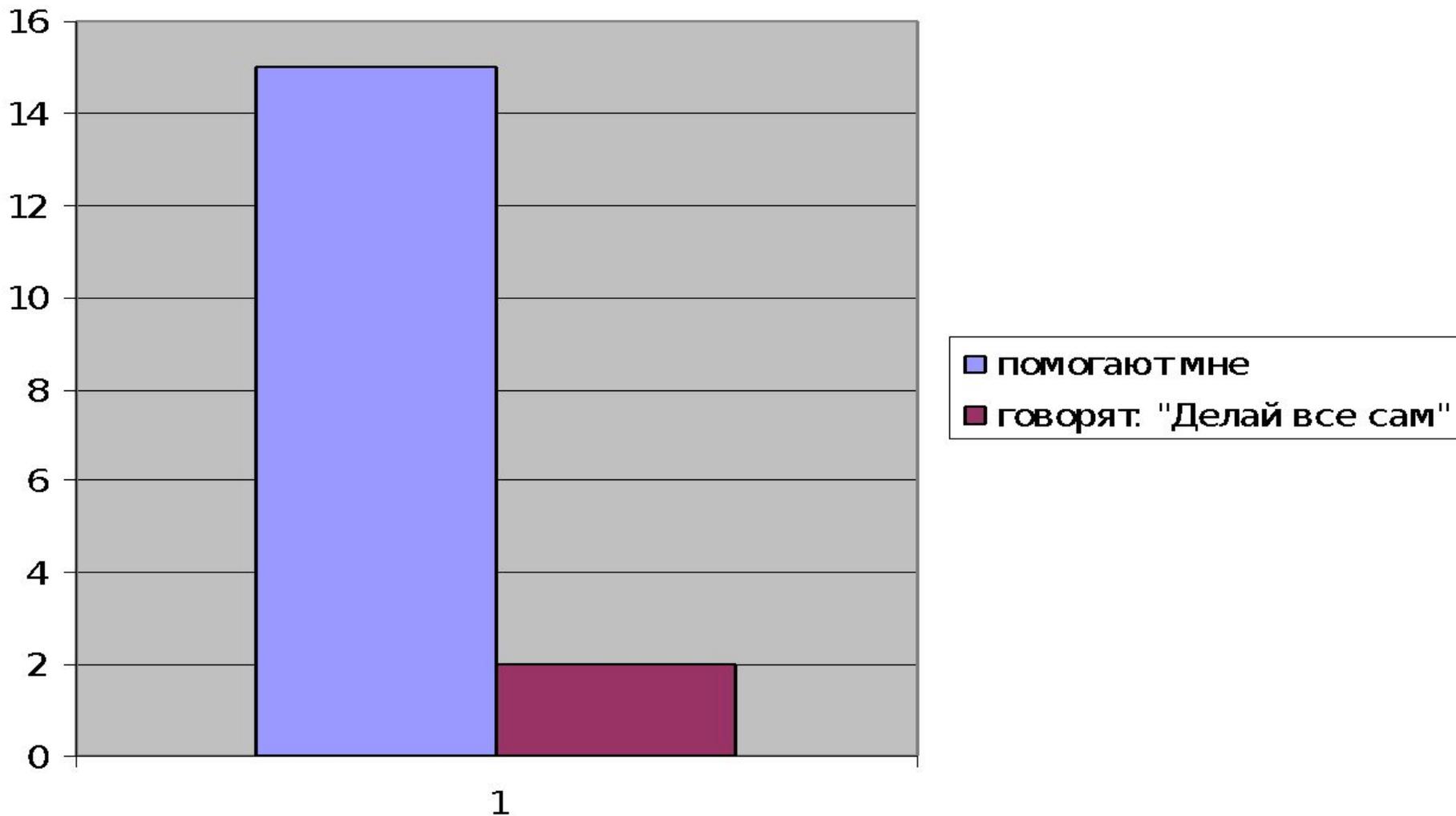
Если получу «5», то родители



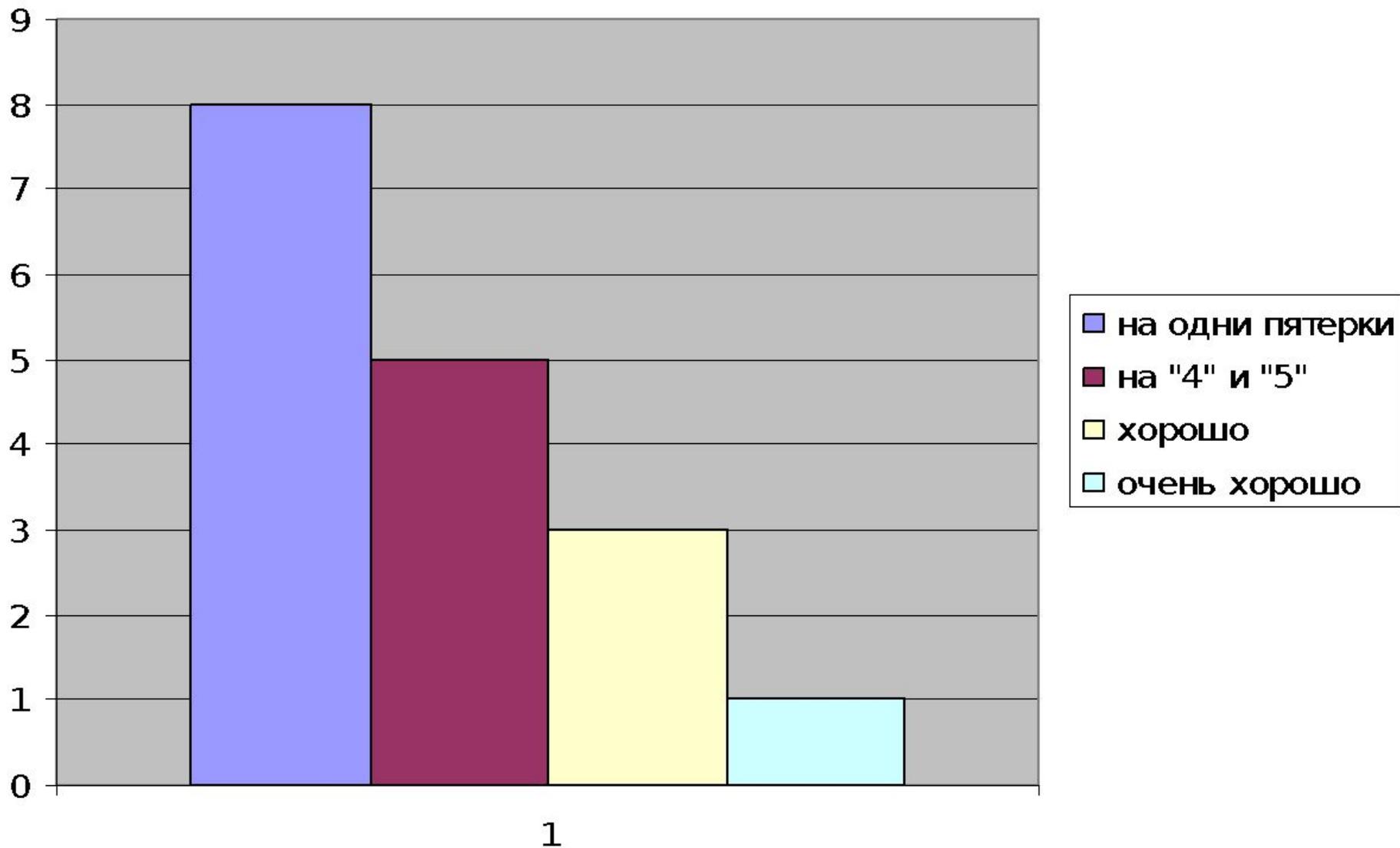
Если я что-то не понимаю, родители говорят



Если я обращаюсь к родителям с просьбой помочь, то они



Родители хотят, чтобы я учился



Что ты получила сегодня?

- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время исправить.
- Я так и знала. В кого ты такой уродился?
- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!
- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.
- Сколько можно тебе это объяснять!
- Тебе нужна моя помощь, или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?
- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?
- Садись и учи еще раз, а я потом проверю!
- Давай попробуем разобраться в том материале, который тебе так труден.
- Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.
- Давай еще раз заглянем в учебник, я думаю, нам это поможет.
- Вот так и будешь на «двойках» и «тройках» ехать.
- Вот придет отец! Он тебе покажет за «двойку».
- Посмотри как я учился, а ты?

Слово – Дело Великое. Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти. Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

Давайте воспитывать словом и личным положительным примером.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу, использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;**

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.**

Как относиться к отметкам ребенка

- Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.
- Сочувствуете своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

Как относиться к отметкам ребенка

- **Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.**
- **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребенком надолго и его хочется повторить. Пусть ребенок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.**

- **Смысл школьной оценки – дать понять ученику, с каким качеством он выполнил то или иное задание.**

Также оценки являются инструментом взаимодействия учителя и родителей. Изучая дневник своего ребенка, родители составляют представление о том, насколько эффективно осваивается школьная программа и где необходимо помочь ребенку.

- **При этом зачастую взрослые сами воспринимают оценку как сверхценность и внушают это трепетное отношение своим детям. Таким образом, ребенок чувствует, что от школьных отметок зависят одобрение взрослых, успех у одноклассников, будущая карьера и жизненный успех в целом.**

Советы родителям:

- помните: в процессе обучения оценки не самое главное;
- старайтесь придавать меньше значения отметкам;
- обращайтесь внимание ребенка на то, что он узнал, чему научился;
- не злоупотребляйте вопросом: «Какая у тебя сегодня отметка?»;
- анализируйте вместе с ребенком, в чем причина не очень высокой отметки по тому или иному школьному предмету: невнимательность, не успел, не понял.

Пусть в вашем доме царит
СЧАСТЬЕ!

