

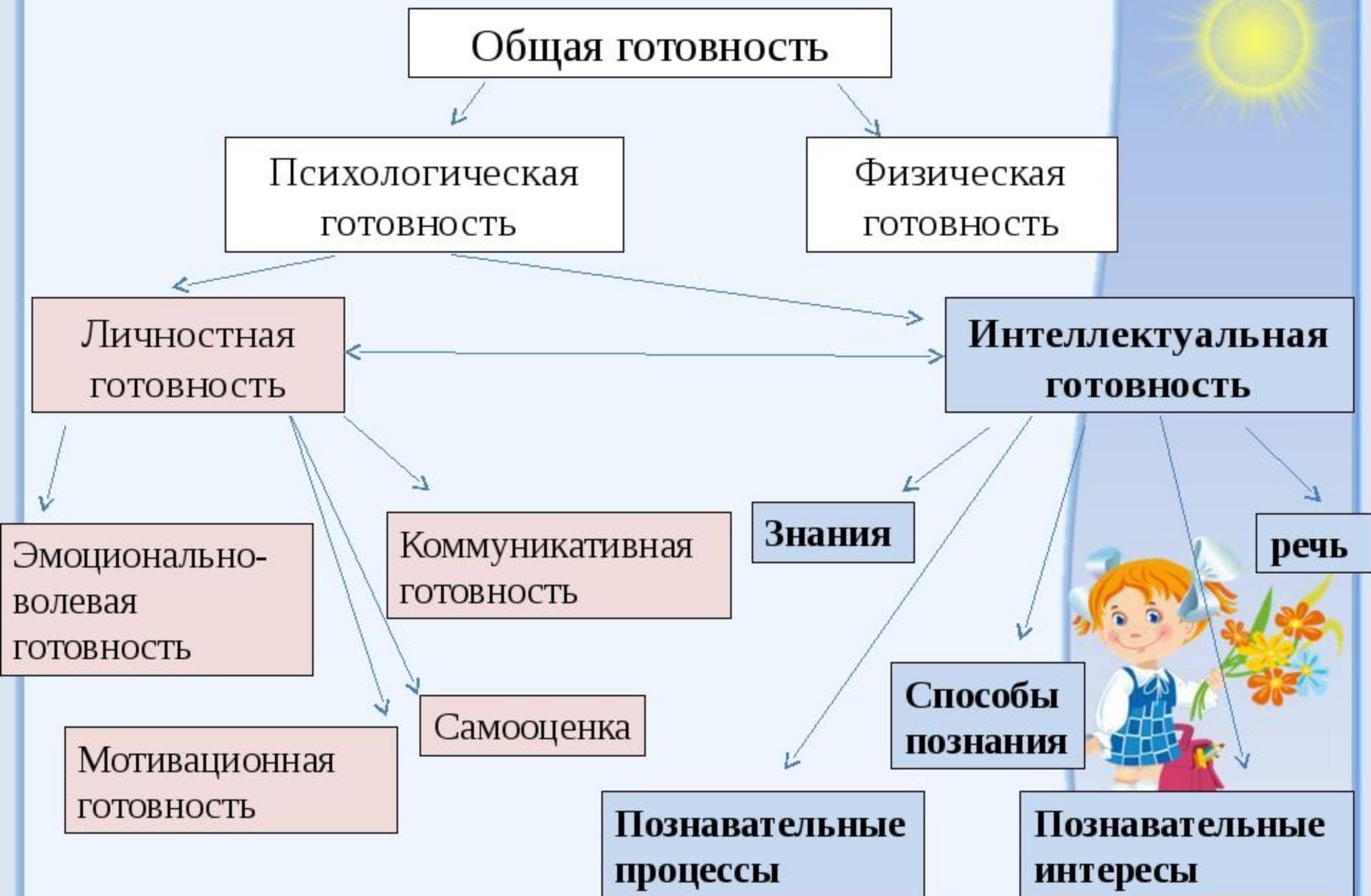
Готовность к школе – это не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Родительское собрание по результатам мониторинга готовности детей к обучению в школе.

Подготовила педагог-психолог Егорова Марина Геннадьевна

Компоненты готовности к школе



Личностная готовность.

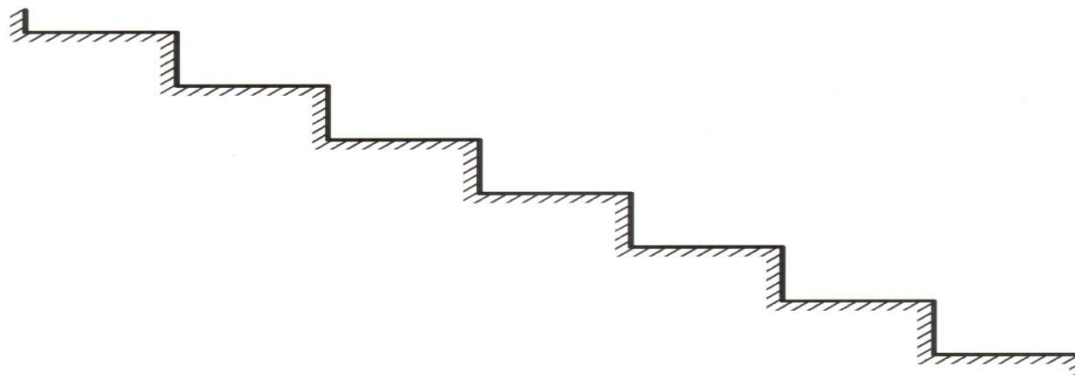
Субтест I. «Лесенка»

Цель: изучение самооценки ребенка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приложение 1

Субтест I
Лесенка



Мелкая моторика рук.

Субтест 2. «Вырежи круг»

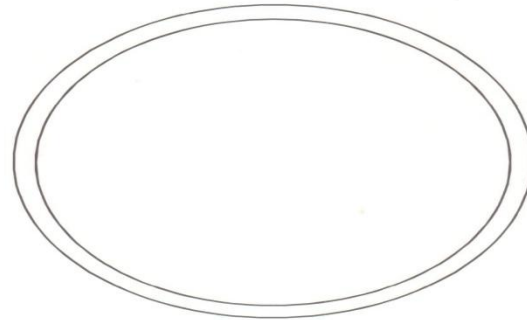
Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.

3. Интеллектуальная готовность.

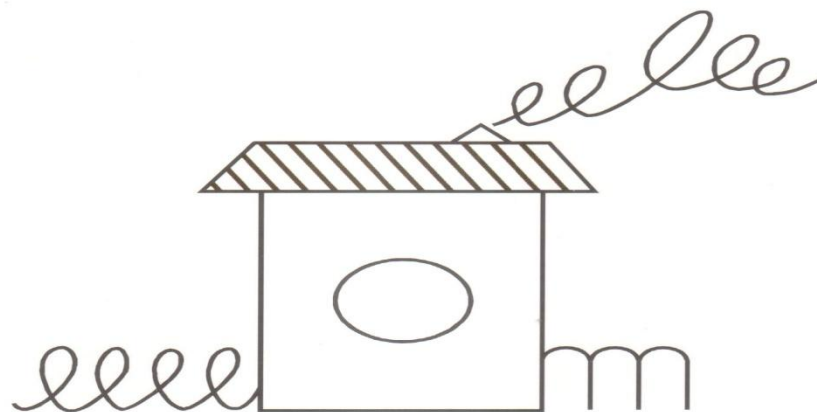
Субтест 3. «Домик» (внимание)

Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Субтест 2
Вырежи круг



Субтест 3
Домик



Субтест 4. «10 слов» (память)

Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.

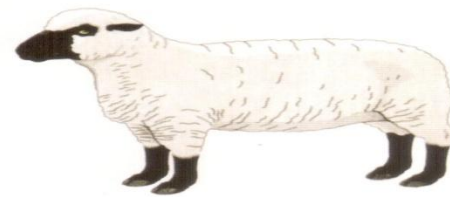
Субтест 5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)

Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.

Субтест 6. «4-й лишний» (мышление)

Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.

Субтест 6
4-й лишний



Субтест 7. «Последовательные картинки» (мышление, речь)

Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.



Последовательные картинки

Субтест 7

Субтест 8. «Найди недостающий» (логическое мышление)

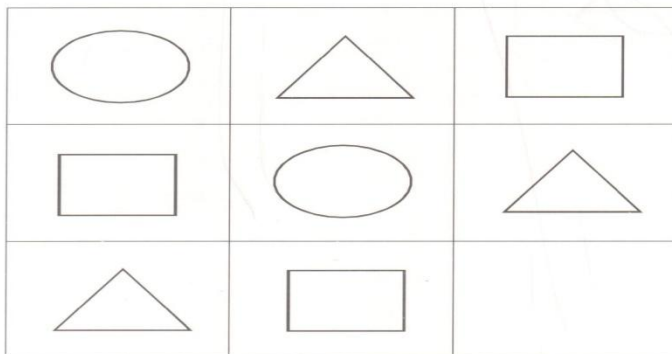
Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

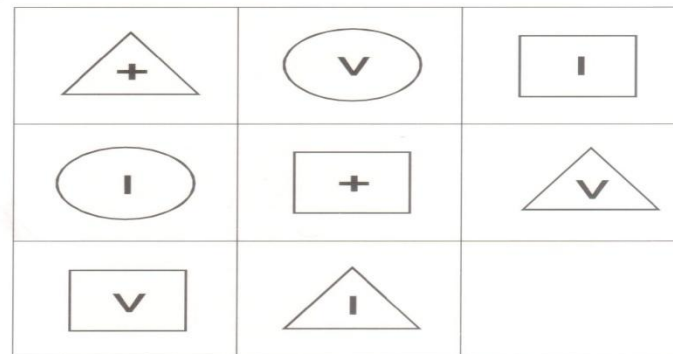
Приложение 8

Субтест 8 Найди недостающий

1.



2.



Приложение 9

Субтест 13 Графический диктант

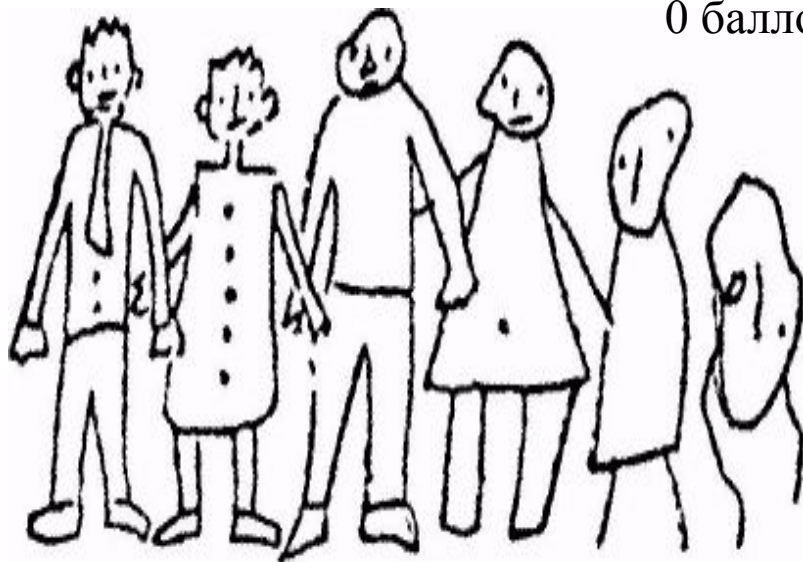


Субтест 9. «Рисунок человека»

Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.

Критерии оценки

- Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла.
- Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл.
- Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.



С у б т е с т 10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)

Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.



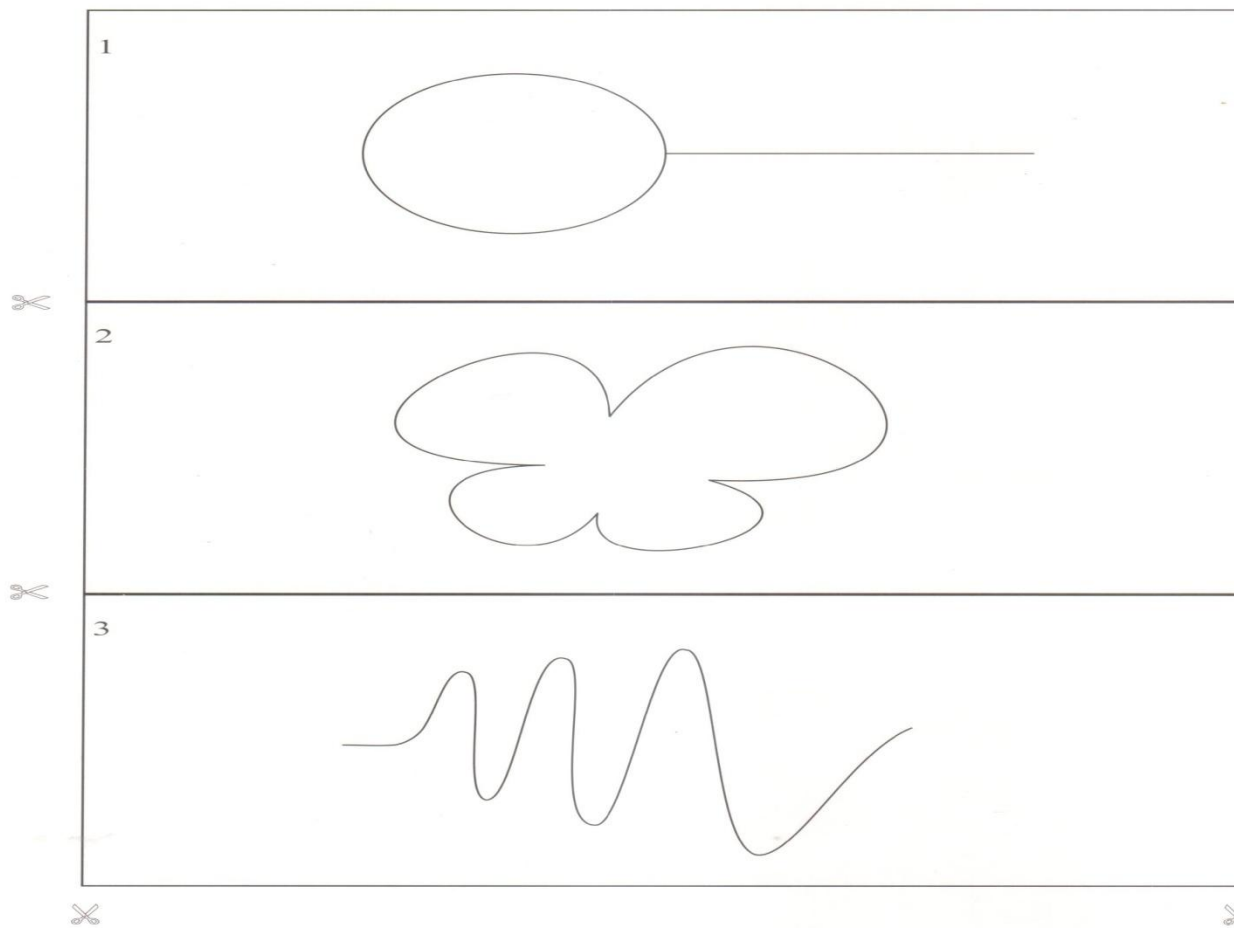
Субтест 11. «На что это похоже?» (воображение)

Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

Приложение 11

Субтест 11 На что это похоже?



4. Развитие произвольности С у б т е с т 12. «Запрещенные слова»

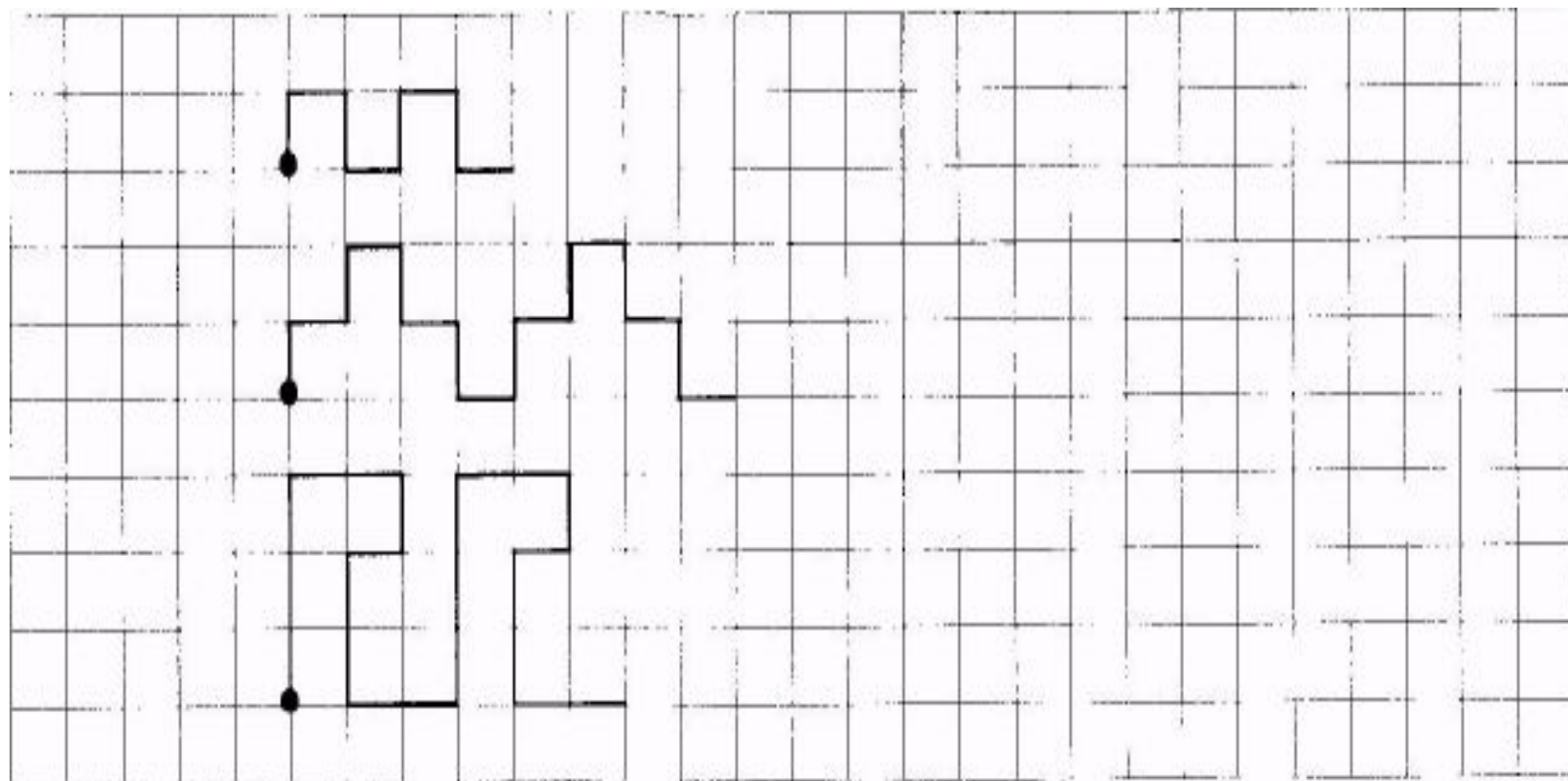
Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру. Я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова "да" и "нет". Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить». После того как испытуемый подтвердит, что он понял правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

- Ты хочешь идти в школу?
- Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?
- Ты любишь, когда тебе читают книжки?
- Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
- Ты любишь гулять?
- Ты любишь играть?
- Ты хочешь учиться?
- Ты любишь болеть?
- Пытаешься ли ты бросить работу, которая у тебя не получается?
- Тебе нравится заниматься в детском саду?
- Тебе нравятся школьные принадлежности?
- Если бы тебе разрешили учиться дома с мамой, ты согласился бы на это?

С у б т е с т 13. «Графический диктант»

Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.



**До скорой встречи!
Всем удачи!**



