

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитель-логопед Коробова Е.В.

Школьная готовность

Физическая

Педагогическая

Психологическая

Мотивационная

Интеллектуальная

Коммуникативная

Эмоционально-волевая



Речевая готовность к школе:

Структура речи:

- звукопроизношение;
- фонематический слух;
- слоговая структура речи;
- лексико-грамматический строй речи;
- словарный запас;
- связная речь,
речевая коммуникация.



Звукопроизношение

- В норме овладение правильным произношением всех звуков речи у детей заканчивается к 5, реже к 6 годам.

Обучение грамоте (владение элементарными навыками звукового анализа:

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- определение примерного места звука в слове;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».



Словарный запас

К 7 годам у ребёнка
должен быть
достаточно большой
словарный запас

ОКОЛО

2000 СЛОВ



Сформированность грамматического строя речи:

- умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения,
- видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их;
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.

Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.



Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.



Личностная готовность

включает в себя:

- умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)
- умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки), к школе, к учителям, к учебной деятельности



**Спасибо за
внимание!**

