

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО

МБДОУ «Излучинский ДСКВ «Сказка»

**Подготовила воспитатель первой
квалификационной категории**

Герт О.В.



Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а **папа** и **мама** - образцы для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляды на мир, их позиции и поведенческие стереотипы. Родители, не владея в достаточной мере, знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Все это не приносит желаемых результатов.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее ФГОС ДО).



Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательной организации. Основная цель взаимодействия семьи и сотрудников дошкольной организации заключается в стимулировании позитивных факторов семейного и общественного воспитания, организации их взаимодополнения и взаимовлияния.

Ключевые направления в работе дошкольной образовательной организации с семьей должны концентрироваться на формировании осознанного родительства и компетентного родителя, знающего нормативно-правовые документы международного, федерального уровня, конкретного образовательного учреждения, что в свою очередь обеспечивает полноценное и планомерное сотрудничество заинтересованных в воспитании ребенка субъектов. А, это, значит, что мы должны начинать с правового регулирования сотрудничества ДООУ и семьи.



Правовое регулирование сотрудничества ДООУ и семьи :

В настоящее время основные законы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
 - Конституция Российской Федерации
 - Семейный Кодекс Российской Федерации
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
- и другие нормативные документы России приведены в соответствие с нормами международного права:
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
 - Всеобщая декларация прав человека.
 - Декларация прав ребенка
 - Конвенция о правах ребенка.
 - Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
 - Международный пакт о гражданских и политических правах.



согласно которым **воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей.**

Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка:

- **«расти на попечении и под ответственностью своих родителей»** в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребенка, принцип 6).
- **Родители несут преимущественную ответственность за воспитание, обучение и развитие ребенка, основанные на принципе наилучшего обеспечения его интересов** (Декларация прав ребенка, принцип 7; Конвенция о правах ребенка, ст. 18, ч. 1).
- В полном соответствии с нормами международного права Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст.38,ч.2), а Семейный кодекс РФ говорит об **обязанности супругов заботиться не только о благосостоянии, но и о развитии своих детей** (ст.31, ч.3).

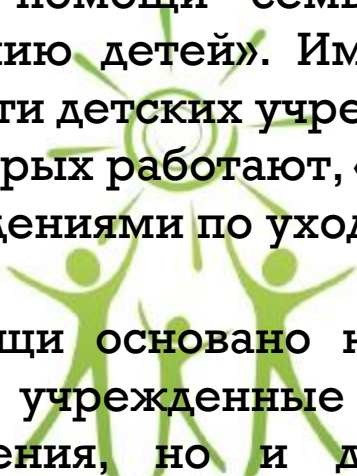


- **Родители «несут ответственность за воспитание и развитие своих детей»** (Семейный кодекс РФ, ст. 63, ч. 1) и **должны решать все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, исходя из их интересов** (Семейный кодекс РФ, ст. 65, ч. 2).
- **Обязанность родителей обеспечить возможности и благоприятные условия для всестороннего воспитания и развития ребенка: физического и психического, духовного и нравственного** (Декларация прав ребенка (принцип 2), Семейный кодекс РФ (ст. 63, ч. 1) и Закон РФ «Об образовании» (ст. 18, ч. 1)).
- **Забота о детях и их воспитании — не только обязанность родителей, но и их преимущественное перед другими лицами право** (Конституция РФ, ст. 38, ч. 2; Семейный кодекс РФ, ст. 63, ч. 1; Закон РФ «Об образовании», ст. 18.1), которое реализуется ими совместно, по взаимному согласию, исходя из принципа равенства между ними (Семейный кодекс РФ, ст. 31, ч. 2).
- При наличии разногласий по вопросам воспитания и образования детей родители (или один из них) вправе обратиться за их разрешением в орган опеки и попечительства или суд (Семейный кодекс РФ, ст. 65, ч. 2).
- **«Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей»: общественного или семейного** (согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека).
- Семейный кодекс РФ (ст. 63, ч. 2) и Закон РФ «Об образовании» (ст. 52, ч. 1) **утверждают право родителей на выбор формы обучения и образовательного учреждения.**

Взаимодействие родителей с образовательным учреждением также связано с реализацией ряда обязанностей и прав всех участников образовательного процесса: родителей и педагогов.

- Родители прежде всего обязаны выполнять устав образовательного учреждения (Закон РФ «Об образовании»).
- В соответствии с Законом РФ «Об образовании» , **родители**, помимо права «выбирать формы обучения, образовательные учреждения», **имеют право** «защищать законные интересы ребенка, принимать участие в управлении образовательным учреждением».
- **Роль, обязанности и ответственность ДООУ** при взаимодействии с родителями основываются на признании ст. 10. Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, согласно которому «семье... должны предоставляться... помощь... пока на ее ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании».
- Необходимость оказания помощи семьям «в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей». Именно с этой целью государство «обеспечивает развитие сети детских учреждений», одновременно реализуя право детей, родители которых работают, «пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми» (Конвенция о правах ребенка, ст. 18, п.п. 2 и 3).

Оказание такой помощи основано на уважении свободы родителей выбирать не только учрежденные государственными властями образовательные учреждения, но и другие, отвечающие минимуму



государством; свободы родителей обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными убеждениями (Международный пакт о гражданских и политических правах, ст. 13, п. 3).

В РФ в соответствии с международными документами «для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений» (Закон РФ «Об образовании»).

Еще в 1989 г. Концепцией дошкольного воспитания было определено, **что «семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей».**

При приеме детей ДООу обязано ознакомить родителей с уставом учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

«родителям несовершеннолетних воспитанников должна быть обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса» .

**Знание нормативно-правовых документов международного ,
федерального уровня, конкретного образовательного
учреждения позволит педагогу юридически грамотно построить**



К современным направлениям и формам организации работы образовательной организации с родителями воспитанника следует отнести:

1. Информационно-аналитическую работу (сбор информации о семьях и установление первичных контактов с семьей):

дни открытых дверей с участием специалистов ДОО;

первые визиты в детский сад родителей с ребенком

групповые родительские собрания;

анкетирование родителей;

общение с родителями во время приема и прощани

личные беседы воспитателей с родителями;

посещение на дому;

ведение дневников наблюдения воспитателями.



- **2. Организационно-просветительскую работу:**
- контактные формы работы (семинары, лектории, родительские собрания, круглые столы, тренинги и т.п.);
- бесконтактные формы работы (информационные стенды, почта доверия (ящик для вопросов и предложений), личные блокноты, неофициальные записки и т.п.).
- **3. Досуговую работу:**
- проведение совместных мероприятий (мастер-классы «Семейные посиделки», «День смеха»);
- участие в совместных выставках («Осенний праздник», «Моя семья» и др.);
- проведение совместных спортивных мероприятий («Спортивная семья»);
- выпуск семейных газет и журналов.



Основные задачи работы с родителями :

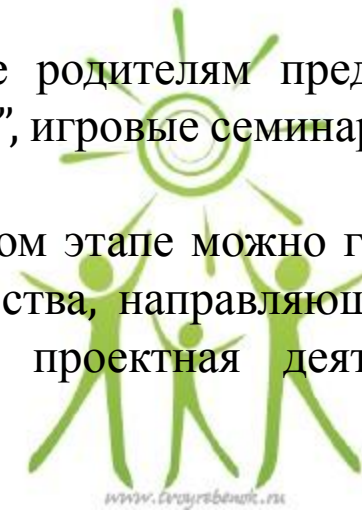
- ❖ установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- ❖ объединить усилия для развития и воспитания детей;
- ❖ создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- ❖ активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- ❖ поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Взаимоотношения с родителями целесообразно выстраивать поэтапно:

“Давайте познакомимся!”. На первом этапе родители знакомятся с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, раскрываются возможности совместной работы.

Второй этап – **“Давайте подружмся!”**. На этом этапе родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, “круглые столы”, игровые семинары.

Третий этап называется **“Давайте узнавать вместе”**. На этом этапе можно говорить о функционировании родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка (исследовательская, проектная деятельность, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев)



Для успешного сотрудничества с родителями необходимо придерживаться принципов взаимодействия:

1. *Доброжелательный стиль общения* педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями не уместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. *Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.*

2. *Индивидуальный подход* - необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посоветовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.



3. Сотрудничество, а не наставничество.

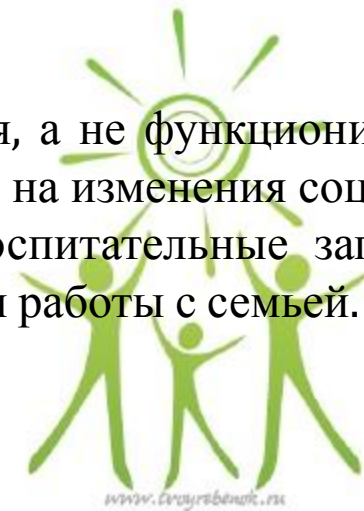
Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей.



Для того чтобы **спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.**

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду (социально-демографический паспорт семьи). Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за **воспитание детей несут ответственность родители**, а все **другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить** их воспитательную деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует **новых** отношений семьи и дошкольного учреждения. **Новизна** этих **отношений** определяется понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.



Сотрудничество - это общение "на равных", где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

В "Словаре русского языка" С. Ожегова значение слова " взаимодействие " объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте "семья - дошкольное учреждение" - *личное взаимодействие педагога и родителей* по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития



Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
Использование информационно-педагогических материалов, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с родителями со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
Объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка:
- Эти взаимоотношения следует рассматривать как *искусство диалога взрослых с конкретным ребенком* на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.
Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой: открытость дошкольного учреждения включает "открытость внутрь" и "открытость наружу".



Придать дошкольному учреждению "открытость внутрь" значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д.

Пример открытости демонстрирует педагог. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог "заражает" детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое - они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Таким образом, можно говорить о реальном дополнении семейного и общественного воспитания.



"Открытость детского сада наружу" означает, что детский сад **открыт влияниям микросоциума**, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательная школа, музыкальная школа, дом культуры, библиотека и др.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные "визиты" родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но **родители, наблюдая жизнь детского сада "изнутри", начинают понимать объективность многих трудностей** (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - **первые ростки сотрудничества**. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, **обогащают содержание домашнего воспитания**. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они **изучают своего ребенка в непривычной** для них **обстановке**, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? **"Запускается" рефлексивная деятельность**: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.



Традиционно-нетрадиционные формы работы с семьей

Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время **актуальными задачами** продолжают оставаться **индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход** к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

❖ **Посещение семьи ребенка.**

❖ **День открытых дверей.**

❖ **Беседы индивидуальные и групповые.** Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится т. о., чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выразить свою заинтересованность, доброжелательность.

❖ **Консультации.** Формы проведения консультаций различны .



- ❖ Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на **семинары-практикумы**.
- ❖ **Родительские собрания** проводятся групповые и общие .
- ❖ **Родительские конференции.** Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать *обсуждение*, а если получится, то и *дискуссию*.. Важно определить актуальную тему конференции К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учр

Наглядно-информационные формы организации общения:

- ❖ **Слайдфильмы, презентации**
- ❖ **Выставки детских работ**
- ❖ **Фотовыставки**
- ❖ **Семейные выставки**
- ❖ **Информационные стенды**
- ❖ **Папки – передвижки**



В настоящее время работники ДОО находят новые, нетрадиционные формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей.

Семейный клуб.

Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Семейные клубы - динамичные структуры. Сотрудничество специалистов, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений в духе равноправия партнеров.

Учитывая занятость родителей, используются и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как "Родительская почта" и "Телефон (контакт) доверия".

Месяц добрых дел

Мероприятия, организованные по инициативе родителей

Досуговые формы организации общения с родителями

Мастер-классы

Встречи с интересными людьми

Викторины



Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Вариативные формы дошкольного образования

Целью образовательной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается в рамках следующих приоритетных направлений:

- ❖ доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм дошкольного образования;
- ❖ развитие инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования: обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
- ❖ психолого-педагогическая поддержка семьи: оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.



ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПОЗВОЛЯЕТ ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ И БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТРАДИЦИОННЫЕ И НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ.

Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДООУ и семьи. Успех в этом нелегком процессе воспитания полноценного человека зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.



ЛИТЕРАТУРА

- Давыдова О.И., Майер А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями О.И.Давыдова, А.А.Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 128 с.
- Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов ДООУ учебно – методическое пособие. 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.
- Михайлова – Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО/ Л. В. Михайлова – Свирская. – М.: Просвещение, 2014. – 128с.: ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
- Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности – М.: Просвещение, 2014. – 112с. - (Работаем по ФГОС дошкольного образования).
- Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 80 с.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

