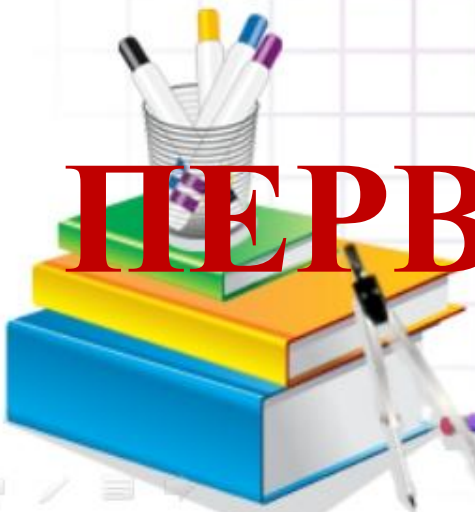
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
***
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ТУЛЫ
***
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №14
Россия, 300026,г. Тула, ул. Н.Руднева д.№51; тел. 35-39-00; 35-38-44

СОБРАНИЕ РОЛИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

2 апреля 2015г.



Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Нормативно- правовая база

- ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» СТ.14, 29

- Основная образовательная программа утверждается и реализуется ОУ самостоятельно

- Основная образовательная программа ОУ разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ

- Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов

- ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» **№373** ОТ 6 ОКТЯБРЯ 2009 ГОДА

СТАНДАРТ - норма, реализующая общественный договор о требованиях к результату общего образования

Цель образования:

1 поколение
ФГОС 2004г.

Усвоение знаний, умений, навыков

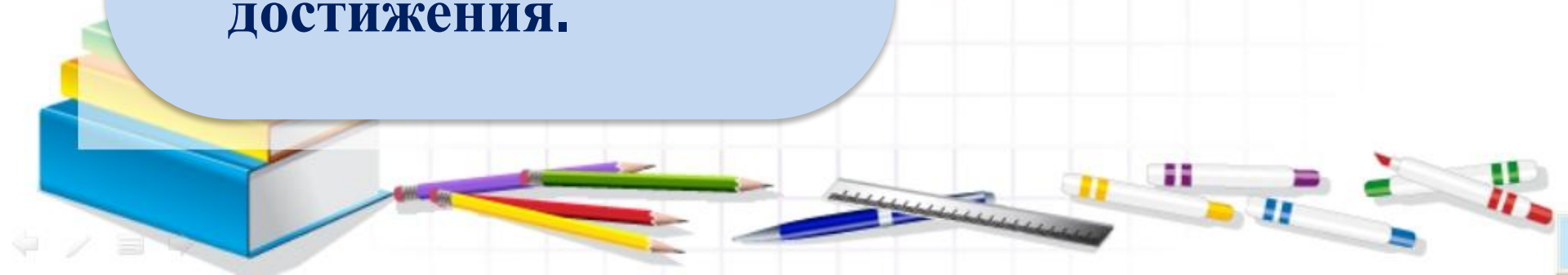
2 поколение
ФГОС 2010г.

Общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся

Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

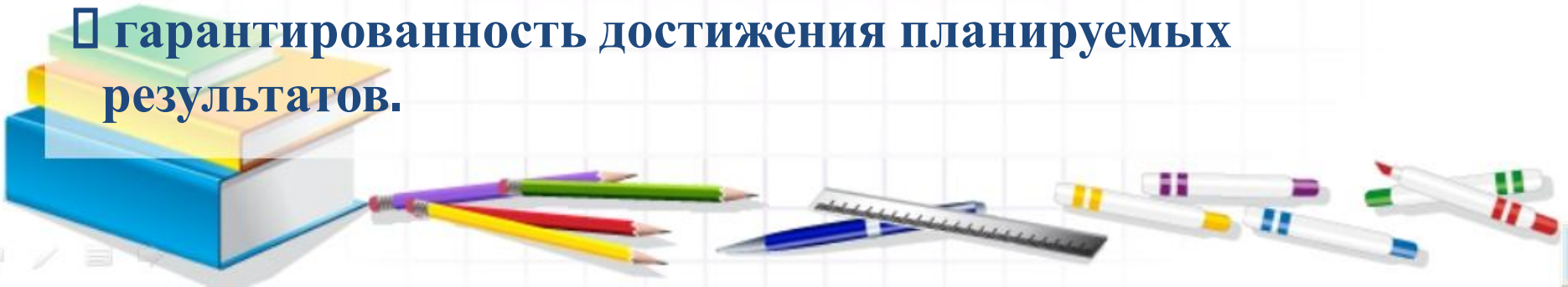
Научить учиться (УУД)



Основа Стандарта

системно-деятельностный подход, который предполагает:

- **воспитание и развитие качеств личности;**
- **переход к стратегии социального проектирования и конструирования;**
- **ориентацию на результаты образования;**
- **признание решающей роли содержания образования;**
- **учет индивидуальных особенностей обучающихся;**
- **обеспечение преемственности образования;**
- **разнообразие организационных форм;**
- **гарантированность достижения планируемых результатов.**



Внеурочная деятельность (по ФГОС): 10 часов в неделю.

Направления

Спортивно-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общеинтеллектуальное
Общекультурное

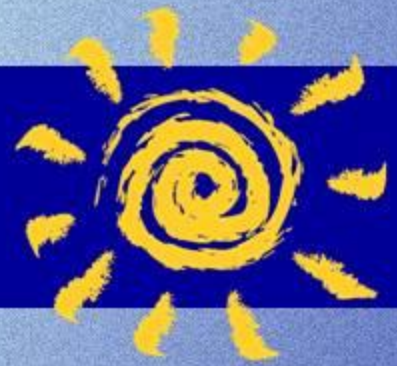
ТРЕБОВАНИЯ СТАНДАРТА К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

личностным	метапредметным	предметным
саморазвитие, мотивация к обучению и познанию	овладение ключевыми компетенциями	опыт деятельности по получению нового знания

Портрет выпускника начальной школы

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



ПЕРСПЕКТИВА

Комплекс создавался параллельно с разработкой ФГОС начального общего образования, требования которого нашли свое теоретическое и практическое воплощение в учебниках УМК «Перспектива».

Основная цель УМК «Перспектива»: всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

В учебники включен:

- теоретический материал, к которому предложены практические, исследовательские и творческие задания, которые позволяют активизировать деятельность ребенка;
- позволяют применять полученные знания в практической деятельности;
- создают условия для реализации творческого потенциала ученика;
- формируют ценностное мировоззрение и нравственную позицию личности;
- каждый учебник снабжен системой заданий, направленных на развитие как логического, так и образного мышления, воображения, интуиции ребенка.

Преимущество УМК «Перспектива»

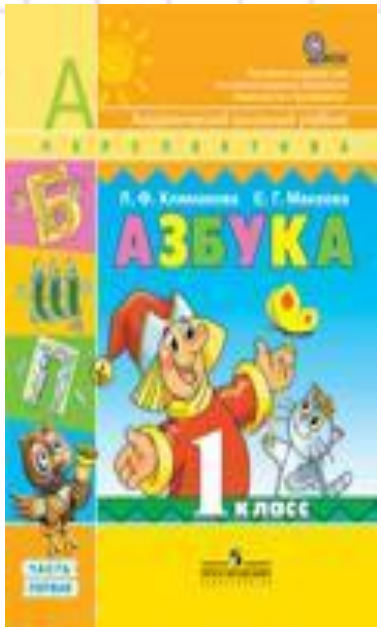
- **Обучаясь по этой программе, ученик на каждом уроке приоткрывает для себя будущие темы обучения.**

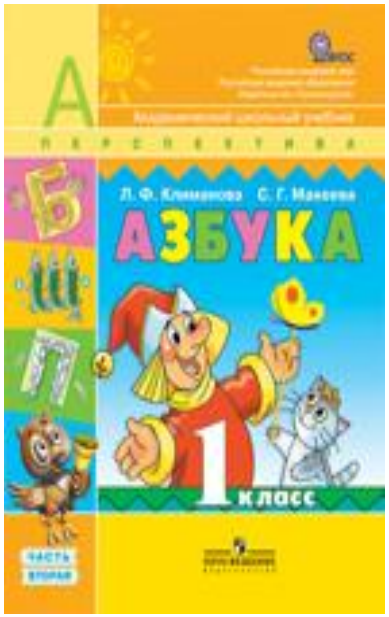
- **Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их детальному изучению.**

Л. Ф. Климанова «Обучение грамоте на коммуникативной основе».

Учебники УМК «Перспектива»

- прививают интерес к русскому языку,
- раскрывают секреты его «оживления»,
- вводят в мир науки о языке, помогают ощутить его, как стройную и гармоничную систему,
- приобщают ребят к искусству слова,
- помогают младшему школьнику понять и почувствовать эстетическую ценность русского языка.





Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»

Предназначена для работы в подготовительный период обучения грамоте. Работая с ней, дети имеют возможность рисовать, раскрашивать, штриховать и т. п., что помогает укрепить мелкую мускулатуру пальцев, развить координацию движений руки при письме и тем самым хорошо подготовиться к написанию букв русского алфавита, слов и предложений.

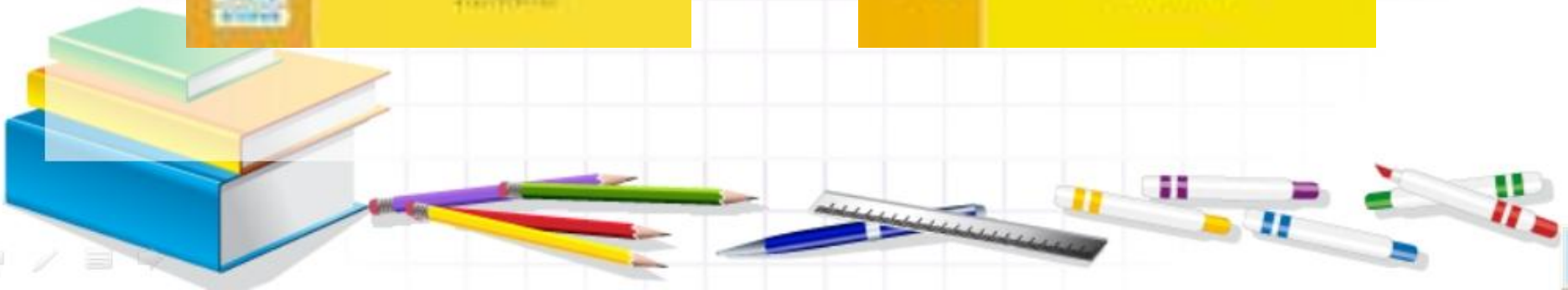
Прописи «Мой алфавит» (в 2-х частях)

Дают образцы печатной и письменной буквы, простейшие структурно-семантические модели слов, включают упражнения на написание слов, предложений и небольших текстов, формируют начальные орфографические навыки.

Рабочая тетрадь «Пиши красиво»

Предназначена для закрепления каллиграфических навыков, развития мелкой мускулатуры руки, овладения письменным шрифтом.

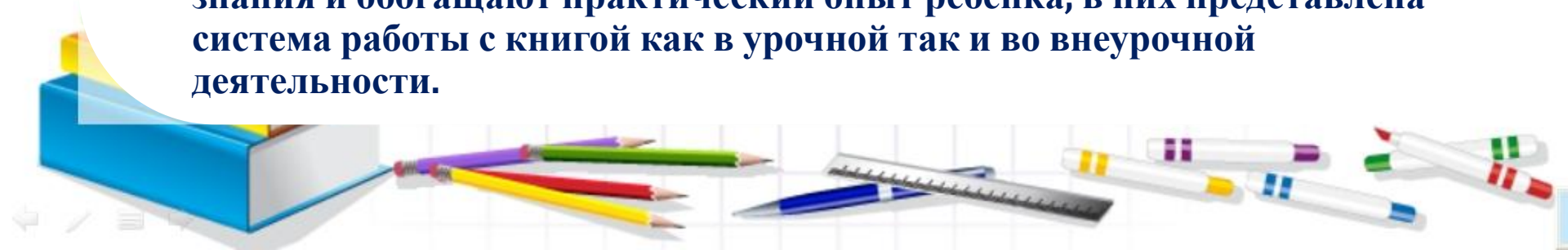
Климанова Л.Ф. «Литературное чтение»



Программа по литературному чтению для 1 класса включает в себя круг детского чтения, тематику.

- Жанровый блок. Знакомство детей с жанром сказки (русские народные сказки, сказки народов России). Загадки, пословицы, потешки, небылицы.
- Тематический блок. Темы, посвященные семье и детям, их взаимоотношениям, общению с природой и миром животных. Учащиеся перечитывают произведения классиков детской литературы (К. Чуковский, С. Михалков, С. Маршак, А. Барто, Н. Носов).
- Тематический блок включает юмористические стихи, рассказы, сказки, а также научно-познавательные тексты.

Рубрики «Самостоятельное чтение», «Идем в библиотеку», «Наш театр», «Читалочка - обучалочка», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мои любимые писатели» предлагают различные формы работы с литературным произведением, систематизируют знания и обогащают практический опыт ребенка, в них представлена система работы с книгой как в урочной так и во внеурочной деятельности.



Авторами учебника «Литературное чтение» для 1 класса, во все разделы введена рубрика «Семейное чтение», в которую помещены более объемные тексты, чем те, которые может осилить первоклассник.

Предполагается, что подобные произведения будут читать и обсуждать с детьми родители. А это значит укрепятся семейные связи, возрастет роль родителей в воспитании детей.

ЧИТАЛОЧКА-ОБУЧАЛОЧКА

Читай целым словом, не деля его на части.

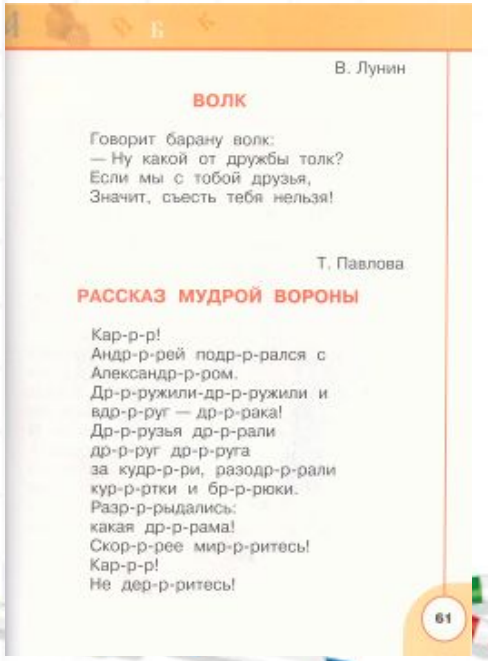
Коза — козёл.
Козлёнок — козлята.
Изба — избушка.
Беги — бегут.
Бежал — разбежались.

Н. Кончаловская

КОЗЛЯТА

Стоит коза,
Голосит коза:
— Ой, беда, беда, беда!
Разбежались кто куда
Семеро козлят!
Один — в лесок,
А другой — за стог,
А третий козлёнок
Спрятался в бочонок!
Сколько козлят
В избушке сидят?

60



В. Лунин

ВОЛК

Говорит барану волк:
— Ну какой от дружбы толк?
Если мы с тобой друзья,
Значит, съесть тебя нельзя!

Т. Павлова

РАССКАЗ МУДРОЙ ВОРОНЫ

Кар-р-р!
Андр-р-рей подр-р-рался с
Александр-р-ром.
Др-р-ружили-др-р-ружили и
вдр-р-руг — др-р-рака!
Др-р-рузья др-р-рали
др-р-руг др-р-руга
за кудр-р-ри, раздр-р-рали
кур-р-ртки и бр-р-рюки.
Разр-р-рыдались:
какая др-р-рама!
Скор-р-рее мир-р-ритесь!
Кар-р-р!
Не дер-р-ритесь!

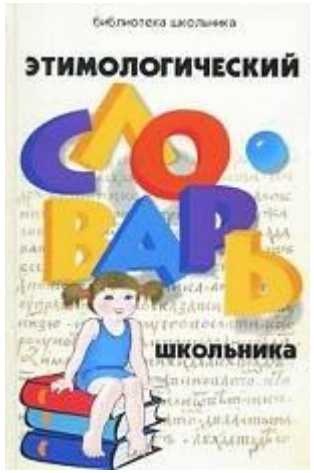
61

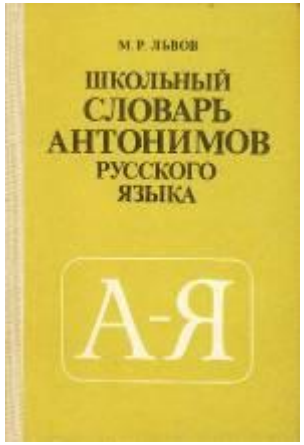
Климанова Л.Ф. «Русский язык»

ВСЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ, УСВОЕННЫЕ ДЕТЬМИ ПРИ РАБОТЕ «Азбукой», в курсе русского языка закрепляются, обобщаются и получают дальнейшее развитие.

Словари русского языка

Отдельный, весьма важный элемент Программы — знакомство со словарём. Предполагается знакомство младших школьников с разными словарями: орфографическим, толковым, этимологическим, словарём синонимов и антонимов.

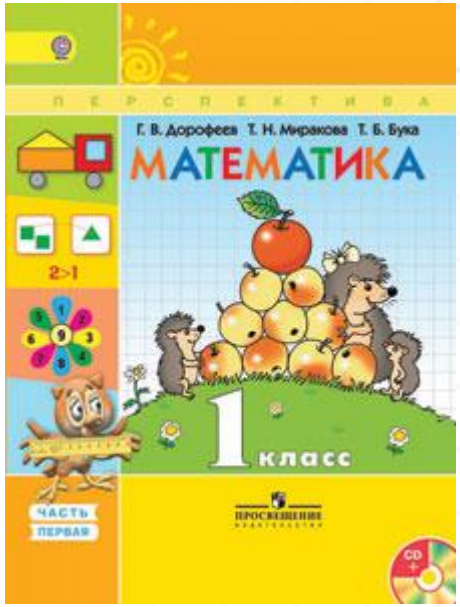


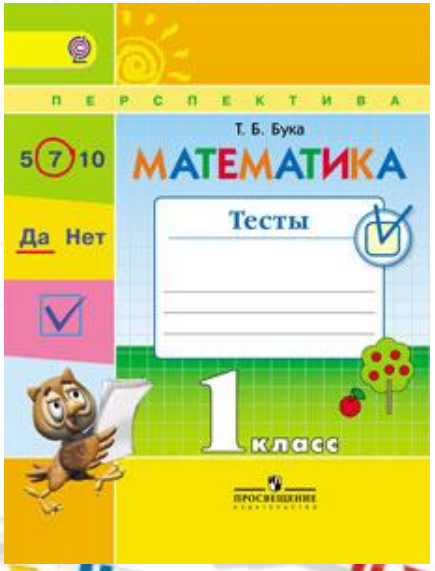


Изучение систематического курса русского языка обеспечивает:

- сознательное овладение (на доступном детям уровне) родным языком как средством общения и познания для свободного пользования им в различных ситуациях общения;
- развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать);
- формирование бережного отношения к языку, его богатству, глубине и выразительности;
- развитие интереса к родному языку, его изучению;
- формирование стиля речевого общения учащихся, основанного на уважении к собеседнику и его мнению;
- приобщение учащихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуры.

Дорофеев Г.В. «Математика»



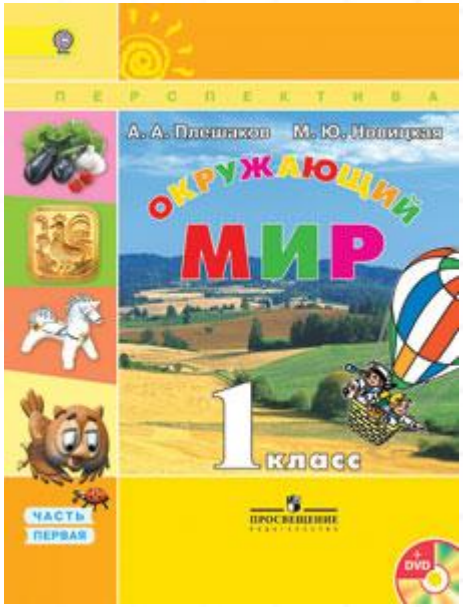


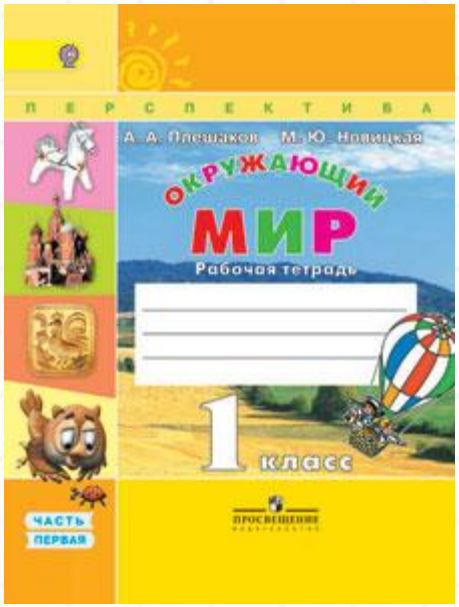
Учебник «Математика. 1 класс» разработан в соответствии с ФГОС НОО и входит в завершённую предметную линию учебников математики. В учебнике реализован теоретико-множественный подход к введению основных математических понятий. Предложен особый подход для изучения сложения и вычитания в пределах 10 с помощью числового отрезка. Он способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта и осознанности вычислений, а также формированию пространственных и логических умений. Система заданий обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, предусмотренных ФГОС.

Основные цели курса :

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание возможностей для математической подготовки каждого ребёнка на высоком уровне.

Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир».





Основная задача реализации содержания предмета

формирование у ребёнка:

- **уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории; (раздел «Человек и общество», «Человек и природа)**
- **понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;**
- **модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; (раздел «Правила безопасной жизни»)**
- **психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.**

Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В. «Изобразительное искусство».

Курс знакомит с творчеством выдающихся деятелей национальной культуры России, стран Западной Европы и Востока. Содержащиеся в нём художественно-творческие упражнения и задания направлены на развитие у учащихся способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, на освоение первоначальных знаний о пластических искусствах (изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне) и их роли в жизни человека и общества, а также на выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Роговцева Н. И. «Технология».

Основной задачей предмета «Технология» является создание условий для овладения учащимися опытом проектной деятельности по созданию объектов труда. Дети обучаются приемам работы с бумагой, пластилином и природным материалом, конструктором, изучают свойства различных материалов и правила работы с ними.

Такой подход создает условия для формирования учебного навыка (алгоритма учебного действия), позволяет формировать личностные качества (аккуратность, внимательность, взаимопомощь и т. д.) и коммуникативные умения (умения работать в паре, группе).