
Скоро в школу!
Скоро в школу!



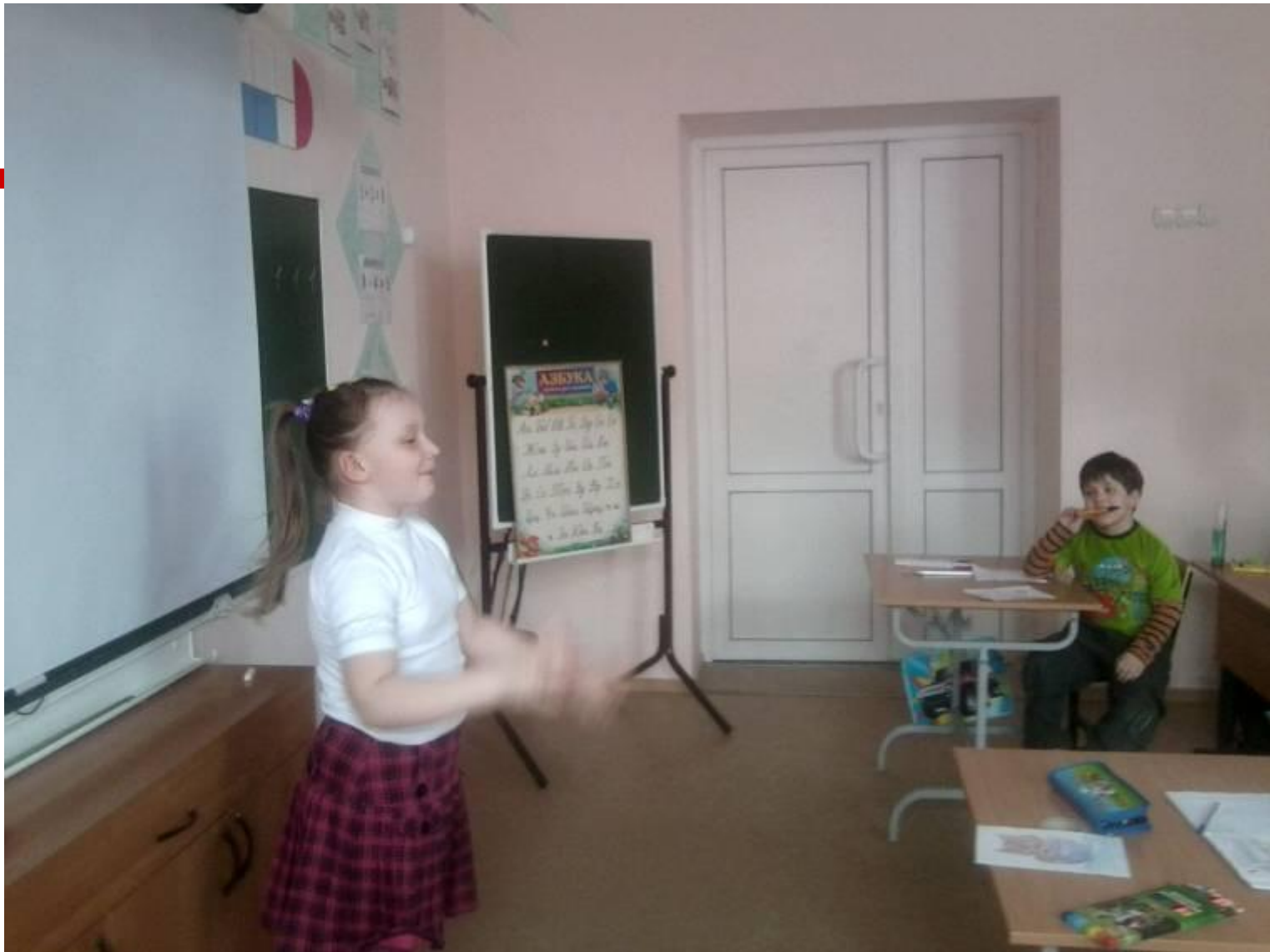
Список учащихся 1 "а" класса

- Афанасьев Никита
 - Бородянская Валерия
 - Вожлакова Елена
 - Волокитин Виктор
 - Гамаля Лариса
 - Григорьева Наталья
 - Землянская Юлия
 - Иванов Антон
 - Канахина Ангелина
 - Кайков Михаил
 - Краус Эдуард
 - Комкова Валерия
 - Ладан Алексей
 - Морец Ксения
 - Нагаева Анастасия
 - Павлов Александр
 - Потапова Арина
 - Расторгуев Владимир
 - Терлецкая Татьяна
 - Тихонов Владислав
 - Усик Алиса
 - Федорова Виктория
 - Шопина Лада
 - Шведай Юлия
 - Шмидт Анастасия
 - Юрченко Анастасия
-

Предшкола

















Уже совсем скоро наступит первый для вашего ребенка учебный год.

С замиранием сердца вы проводите таких уже взрослых, но таких еще маленьких и беззащитных малышей в школу. Что их ждёт впереди?

-
- **С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).**
 - Основной формой организации обучения остается урок, но урок особый, **его длительность 35 минут в 1 четверти, 40 минут со 2 четверти.** **Только** хотелось отметить, что это не игра, а урок.
 - Обучение ведется без отметок. Она не нужна для этого возраста. Обучение без отметок постепенно вселяет веру в свои силы у каждого малыша.
 - Школьная форма: наличие школьной одежды и спортивной формы для урока физкультуры.
-

-
- Урок в начальной школе начинается в 8.30.
 - В 1 четверти количество уроков - 3 и динамическая пауза, после которой у детей начинается внеурочная деятельность.
 - а со второй четверти - по 4 урока. Уроки в 1 классе заканчиваются в 12.30.
 - В нашей школе работает ГПД. Исключительно для детей 1-х классов.
 - Математика - 4 ч. Русский язык - 5 ч.
Литературное чтение - 4ч. Окружающий мир - 2 ч.
ИЗО и худ. Труд - 2ч. Музыка - 1ч. Физкультура - 2ч.
 - Питание.
-

ПО НОВОМУ ФГОС ВВОДИТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



Учебники для 1 класса



Авторы учебников

- **Обучение грамоте. Письмо**
*В. Г. Горецкий, Н.А. Федосовой,
В. А. Илюхиной*
 - **Русский язык** *Зеленина*
 - **Математика**
*Моро М. И.,
Бантова М. А.*
 - **Литературное чтение**
Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г
 - **Окружающий мир**
Плешаков А. А.
-

Какой портфель выбрать?

Гигиенические нормы для учащихся 1-4 классов



Масса портфеля с учебными принадлежностями не более 3-3,5 кг



Масса «пустого» портфеля не более 500 г.

Масса одного учебника не более 300 г.

ПОРТРЕТ дошкольника, поступающего в школу





- Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его общей, интеллектуальной и психологической, подготовки.
 - Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно и требует специальных занятий с ребенком.
-

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ



владение основными культурно-гигиеническими навыками



сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности

- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

Организуйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- 📧 овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- 📧 адекватно использует средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- 📧 способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

□ **Формируйте у ребенка умения общаться**

□ Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения

способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений

поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели

соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.);



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- **Уделите особое внимание развитию произвольности**
- Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим

в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)

ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



□ Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка

- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
 - Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
-

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ

- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, на красоту мира и природы .



ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традиция

об обществе, его культурных ценностях

первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мир и природе



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.



УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, работа с ножницами.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).
 - Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.
 - Выполняйте упражнения которые помогают видеть клеточку и линейку в рабочих тетрадях.
-

На этапе подготовки к школе:

- Предоставляйте право на ошибку;***
- Избегайте чрезмерных требований;***
- Не думайте за ребёнка;***
- Не перегружайте ребёнка;***
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам;***
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники.***



Неподготовленные дети

- В чем же проявляется неподготовленность к школьному обучению? Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках.
-



- **Готовые** к школьному обучению дети предпочитают играть роли учеников, они пишут, читают, решают задачи и отвечают у доски, получают оценки.

- **Неготовые** дети и более младшие по возрасту выбирают роль учителя, а также концентрируются на моментах перемены, ситуации прихода и ухода из школы, приветствия учителя.
-



-
- «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).
-

□ **Как же психологически подготовить ребенка к школе?**

□ **У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. Но помните, что желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга.**





-
- Ребенок должен стремиться в школу, чтобы узнать что-то новое. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.
-

-
- Следующим условием успешной учебы является выработка у ребёнка умения **преодолевать трудности**. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолимости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.
-



При подготовке к школе родителям следует научить ребёнка и **аналитическим навыкам**: умению сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать книгу, рассказ взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

-
- Ещё важно воспитать в ребёнке **любопытность**, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.



- Немаловажную роль играет и **личностная готовность** к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша. Чтобы получить представление о самооценке Вашего ребенка, можно предложить ему методику «Лесенка».



- Рисуете лестницу, состоящую из 11 ступенек. Дальше говорите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших, до самых плохих. Вверху, на самой верхней ступеньке – самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке – самый плохой человек, посередине – средние люди. Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке. У младших школьников нормой можно считать 6-7 ступеньку, у дошкольников – она может быть выше, вплоть до 11, но никак не ниже 4 – это уже сигнал неблагополучия.
-



-
- Для будущего школьника в определенной степени важна **усидчивость**, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах. Хорошо помогают воспитанию усидчивости настольные игры, игры в конструктор и леги, занятия лепкой, аппликацией и т.п., то есть те игры, которые продолжаются достаточно долгое время.
-

- Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, **навыками общественной жизни**, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно уметь самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом.

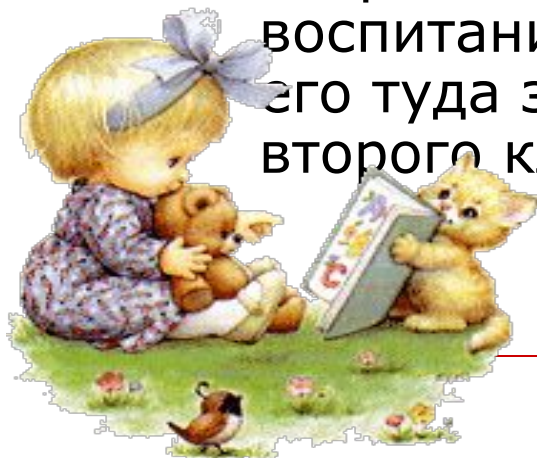


- ***ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК
ПОВЕРИЛ В СВОЙ УСПЕХ, В
ВОЗМОЖНОСТЬ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ, В
ЭТО ДОЛЖНЫ ПОВЕРИТЬ МЫ
И УСПЕХ НЕ ЗАСТАВИТ СЕБЯ
ЖДАТЬ!***
-

□ ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

■ Правило 1.

- Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.



Правило 2.

- Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие большой зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день — так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.



Правило 3.

- Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то — нет. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.





Несколько коротких правил

- Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.
 - Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.
 - Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.
 - Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.
-





- Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
- Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.
 - Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.
 - Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.
 - Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.





Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

- Признавайте права ребенка на ошибки.
 - Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.
 - Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.
 - И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.
-



