

Родительское собрание № 4 «Портрет ученика к концу первого года обучения»



4 февраля 2014 года

Ваш ребенок - первоклассник!

«Какими дети рождаются,
это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем
правильного воспитания
сделались хорошими
это в нашей власти».

Плутарх

4 февраля 2014 года



Портрет выпускника начальной школы

любопытный, активно познающий мир

владеющий основами умения учиться

любящий свой край и свою Родину



готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, аргументировать свою позицию, высказывать свое мнение

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни

уважающий и принимающий ценности семьи и общества

Идеальный первоклассник должен:

- хотеть пойти в школу, уметь играть, слушать взрослого, быть ответственным, дисциплинированным, организованным;
- обладать хорошим умственным (или познавательным) развитием – памятью, речью, мышлением, воображением;
- знать буквы, уметь считать, читать, писать печатными буквами.

Реальный первоклассник

- в большой степени: хочет пойти в школу, знает буквы, счет, умеет играть и рисовать;
- в меньшей степени: обладает хорошей памятью и богатым воображением, умеет писать печатными буквами и слушать взрослого;
- менее всего: проявляет организованность, дисциплинированность и обладает хорошей речью, развитым мышлением и внимательностью.

«Портрет» первоклассника, неготового к школе:

- чрезмерная игривость;
- недостаточная самостоятельность;
- импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
- неумение общаться со сверстниками;
- трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
- неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
- низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
- плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
- недостаточное развитие произвольной памяти;
- задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, неумение выразить свои мысли и т. п.).



- «Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать
- Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться»

□ Венгер Л.А.

Почему учителя не ставят оценки в 1 классе?

В 1 классе обучение действительно безоценочное. Это оправдано тем, что ребенок находится в самом начале учебного пути. К концу первого года обучения уже можно судить о той или иной степени успешности младшего школьника.

В 1 классе основной упор делается на приобретение навыков учебного труда. Словесная или условно-знаковая оценка тоже зачастую присутствует в работе учителя с учеником. Важно, чтобы она была позитивной.



Рекомендации родителям:

- Делать акцент **на учебных достижениях** ребёнка, а не на его неудачах;

Учить ребёнка **самооценке** (оценивать себя и свои поступки, уметь посмотреть на себя со стороны, а не только критиковать или хвалить одноклассников и учителей)

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания:



стартовая диагностика



текущее
оценивание



ИТОГОВОЕ

Итоговое оценивание

происходит в конце обучения в начальной школе и может проводиться в различных формах. Одной из форм итогового оценивания является

КОМПЛЕКСНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

выявляет

уровень
сформированности
важнейших
предметных
аспектов
обучения

компетентность
ребёнка в
решении
разнообразных
проблем.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями:



Сформированность навыка чтения



Умение работать с текстом



Понимать и выполнять инструкции

РЕШЕНИЕ СОБРАНИЯ

Продолжить решение задач развития учащихся в 1-м классе начальной школы:

1. Поддержка и дальнейшее развитие мотивации учения, выражающейся в желании ребенка ходить в школу.
2. Формирование волевых качеств ученика – дисциплинированности, организованности, ответственности, умения слушать взрослого, проявляющихся в его старательности.
3. Дальнейшее развитие умственных (познавательных) процессов – внимания, памяти, мышления, воображения и речи как основы способности к обучению.
4. Выполнение первых трех задач в процессе обучения детей чтению, письму, счету и другим учебным умениям.

**Спасибо за внимание, дорогие
друзья! До новых встреч!**