



Процесс  
формирования  
письменной речи

Подготовила  
Учитель-логопед: Тимофеева Т.Н.

# ***Письмо – сложный навык и вид графомоторной деятельности.***

Техника письма требует согласованной работы различных анализаторов:

- Речеслуховой – помогает произвести отбор нужного звука.
- Речедвигательный – помогает осуществлять проговаривание.
- Двигательный – с его помощью осуществляются мелкие движения мышц кисти и всей руки.
- Зрительный – участвует в подборе соответствующих графем (букв)

## Рекомендации по развитию фонематического слуха и восприятия у детей

- Опора на тактильные ощущения при анализе звуков
- Систематическое повторение слоговых дорожек
- Использование графических обозначений звуков
- Определение места звука в слове
- Выполнение позиционного анализа
- Перечисление всех звуков по порядку, определение количества звуков в слове
- Звукобуквенный анализ слов
- Придумывание слова по заданной схеме
- Придумывание слова из заданного количества звуков, с заданным звуком

## *Игра «Аэропорт» (крышки, журналы)*

**Цель:** развитие функции фонематического слуха и навыка слогового анализа.

**Ход игры:** ребёнку предлагается посадить самолёт на соответствующую площадку. Один слог в слове - одна крышка, два слога - две крышки, три слога - три крышки.





## *Игра «Гараж» (крышечка из-под киндер-сюрприза, пустые коробочки)*

**Цель:** развитие функции фонематического слуха и навыка слогового анализа.

**Ход игры:** ребёнку предлагается придумать слово, поместить автомобиль в гараж, этажность соответствует количеству слогов в предложении.



## *Игра «Червячки» (зажимы для пакетов)*

**Цель:** развитие функции фонематического слуха, мелкой моторики.

**Ход игры:** ребёнку предлагается развернуть червячка, если он услышит в слове, звук Ш или С.



## Рекомендации по развитию мелкой моторики рук детей в семье

- Пальчиковые упражнения
- Упражнение на межполушарное взаимодействие «Кулак-ребро-ладонь»
- Упражнения с бумагой
- Выкладывание букв из подручного материала

## *Игра «Портной» (решётка, шкант берёзовый, декоративный шнур)*

**Цель:** мелкой моторики, воображения, мышления.

**Ход игры:** предложить ребёнку придумать рисунок.





## Рекомендации по развитию речедвигательного анализатора

- Контроль за правильным произношением звуков
- Развитие движений губ, языка, щёк



- Скороговорки, чистоговорки
- Упражнения для формирования напора выдыхаемой струи воздуха
- Закрепление произношения звуков в словах, предложениях, стихах

## «Ветроду́й»

**Используемый материал:** Коробка от новогоднего подарка, конфетти от хлопушки, коктейльная трубочка (индивидуальная для каждого ребёнка), конфетти снежинки и звёздочки, новогодний дождик, бантик - украшение для подарков, горячие гвозди, скотч.

**Цель:** развитие речевого дыхания.

**Задачи:**

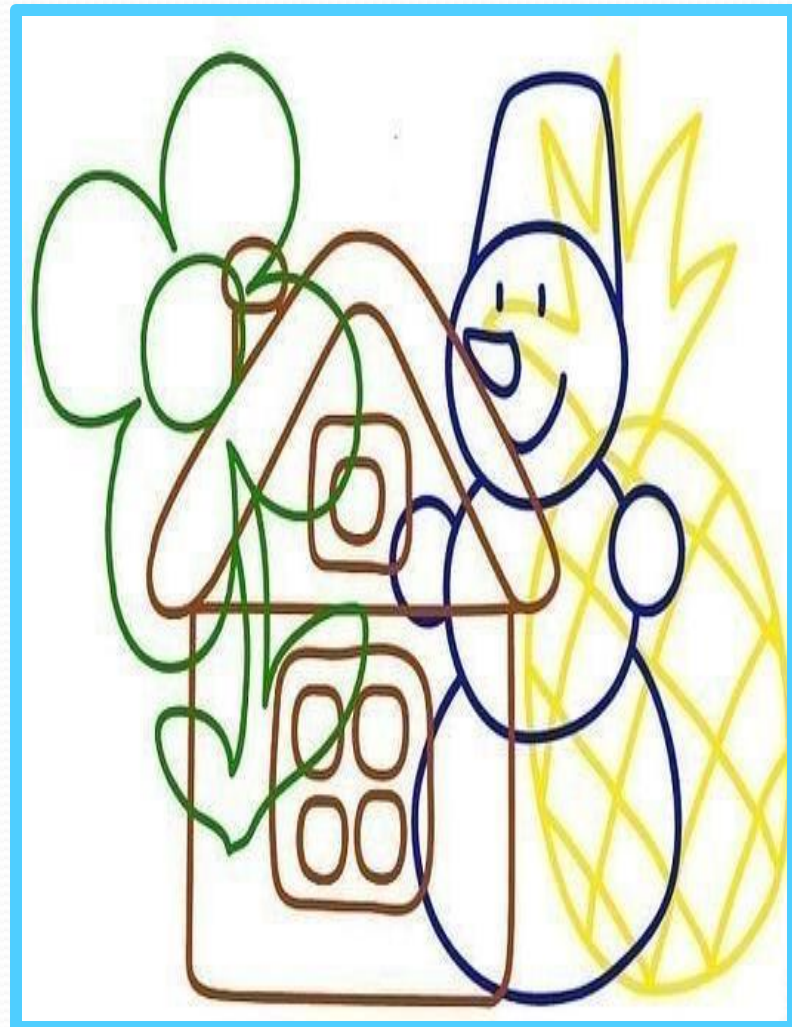
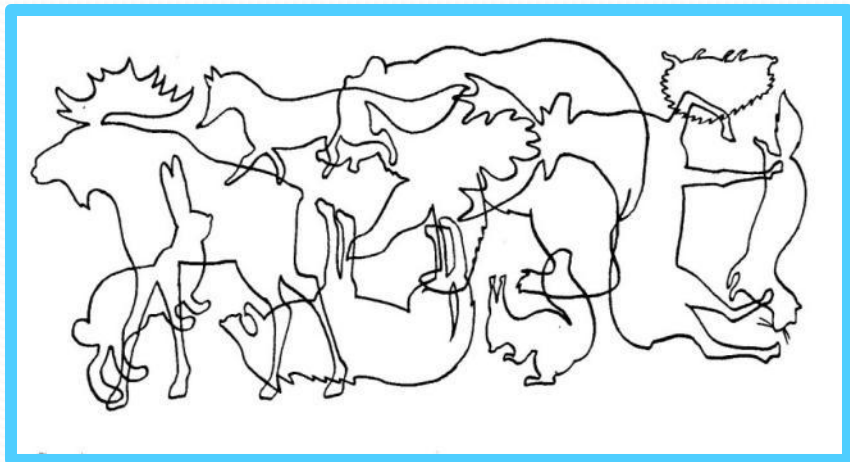
- обучение бесшумному, короткому и быстрому вдоху;
- обучение длительному, экономному и плавному выдоху.



## Рекомендации по формированию зрительного анализа и синтеза

- Назвать предметы по их контурам
- Назвать и дорисовать предметы
- Найти предметы «спрятанные» на картинке
- Назвать перечёркнутые изображения
- Выделить предметные изображения, наложенные друг на друга
- Показывать правильно написанную букву
- Распределить предметы по «величине»

# Игры по формированию зрительного анализа и синтеза



Распутай нитки и узнай, у кого какой предмет.





## Примеры детских диктантов.

Морозова Светлана.

Урок два.

И вот урок туде наша киташка  
дала детям клей и бумагу ша-  
шки делают розы хороша цветет  
дизайнер поставил цветет вазу

Двадцать четвертое сентября<sup>е</sup>

Воскресие Сергея,

Диктант.

Утром я дружно и с <sup>о</sup> б <sup>о</sup> ра <sup>о</sup> ю	
отправился в рощу. С <sup>о</sup> б <sup>о</sup> ра <sup>о</sup> ю т <sup>о</sup> жеская	
погода. <u>З</u> <sup>а</sup> сто шаров я слышал, <u>з</u> <sup>-с</sup>	<u>с</u> <sup>-ш</sup>
как белка прыгает по сушам	
сучьям. Воздух светил, паху-	
щий приятно цунал меда и	
ц <sup>о</sup> нк <sup>о</sup> и Груши, минда и па <sup>о</sup> кой. <u>ж</u> <sup>-з</sup>	
Итак <sup>о</sup> в <u>н</u> <sup>а</sup> уце ц <sup>о</sup> нк <sup>о</sup> ют <u>п</u> <sup>л</sup> цы. <u>з</u> <sup>-м</sup>	<u>н</u> <sup>-б</sup>



*Спасибо!*