

Развитие познавательных процессов через игровую деятельность

Педагог – психолог
Петрушина Екатерина Сергеевна



Познавательные процессы - психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды. Все психические процессы так или иначе обеспечивают получение информации.

Познавательные процессы

внимание

память

мышление

восприятие

воображение



ВНИМАНИЕ - это процесс, при котором происходит отбор нужной информации и неприятие лишней.

Дети в 6-7 лет начинают овладевать произвольным вниманием, НО непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства.

Произвольное внимание – возникает при помощи волевых усилий

Непроизвольное внимание – концентрация на ярких, эмоциональных событиях



Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию внимания:

- *Развивать слуховое внимание*
- *Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.*
- *Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.*
- *Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.*
- *Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.*
- *Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.*
- *Для развития внимания использовать игры с правилами..*

Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- *«Да и нет не говорите. Белого и черного не носите».* (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").
- *Игры - головоломки.*
- *Загадки.*
- *«Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия».*
- *«Будь внимателен»»(выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).*
- *«Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).*

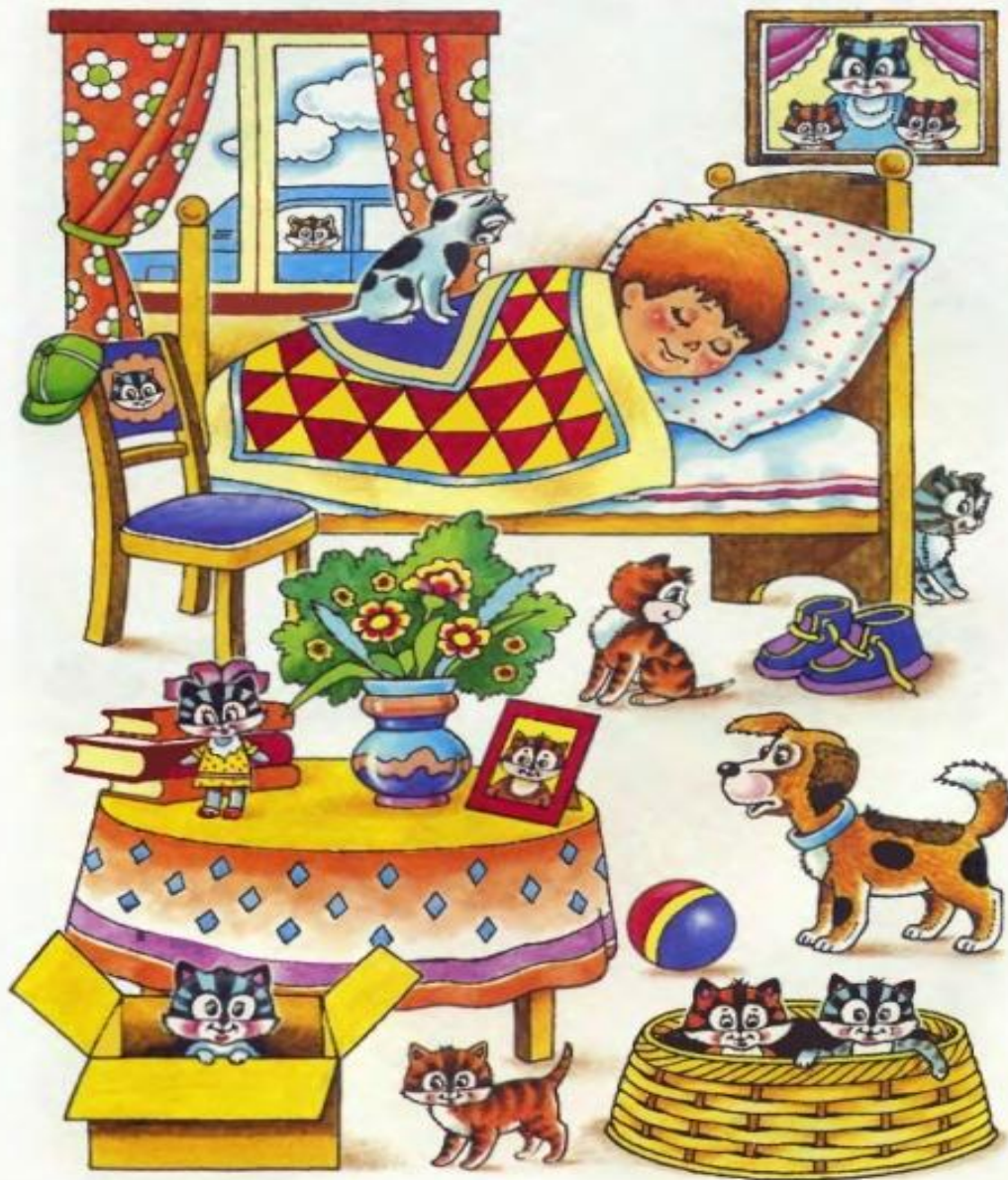
«Назови каким цветом написаны слова»

Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный
Красный Синий Синий Зелёный Жёлтый
Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный
Красный Синий Синий Зелёный Жёлтый
Зелёный Красный Синий Жёлтый Зелёный
Красный Синий Жёлтый Зелёный Красный





Найди всех котят на картинке.



Память — одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию.

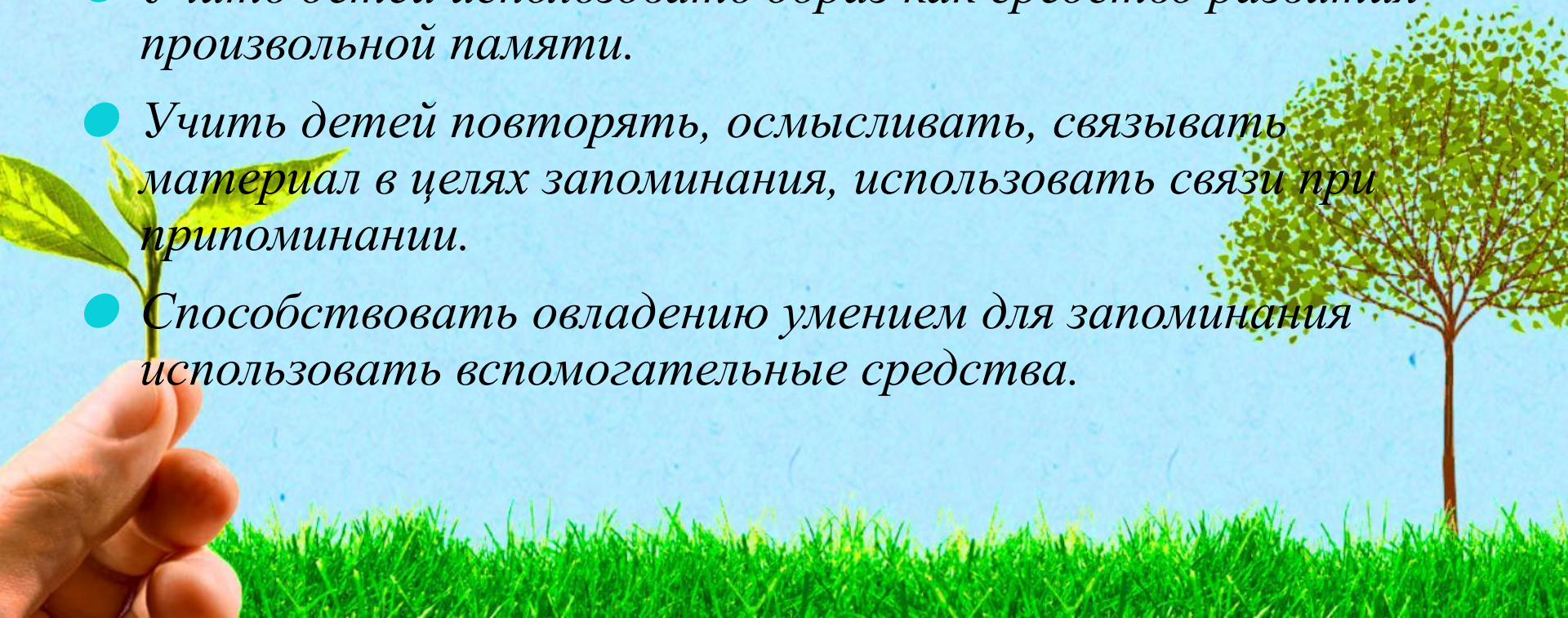
Память носит произвольный характер.

Высокий уровень двигательной памяти позволяет детям 6-7 лет осваивать достаточно сложные движения, выполнять их быстро, точно, с меньшим напряжением, чем раньше, гибко изменять освоенные действия.



Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию памяти

- *Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.*
- *Обучение культуре запоминания.*
- *Учить ребенка вспоминать последовательность событий.*
- *Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.*
- *Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.*
- *Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.*

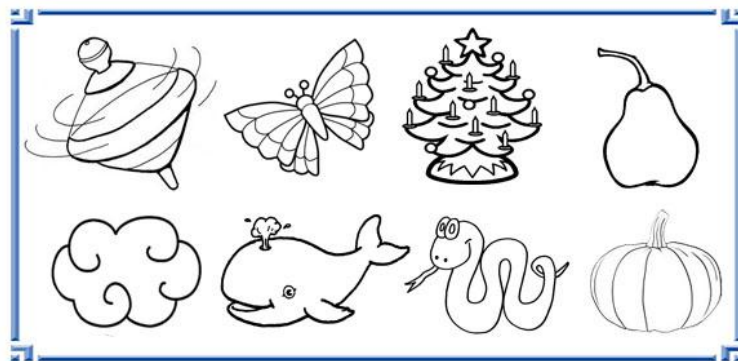


Игры и упражнения, способствующие развитию памяти

- *"Запомни предметы" (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).*
- *"Детектив" (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 5 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают;*
- *"Пирамида" (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, - повторяет и т.д.)*
- *"Что ты видел в отпуске?" (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).*
- *"Следопыт" (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен найти).*
- *"Одежда" (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).*
- *"Короткий рассказ" (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).*
- *"Фигурка из палочек" (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).*

Развитие Памяти

Запомни, какого цвета каждый предмет.
Закрой верхнюю часть страницы и раскрась картинки по памяти.



Развитие Памяти

Запомни рисунки на страничке. Закрой рисунки листком бумаги и постарайся назвать все предметы. На изучение картинок ребенку отводится 15 секунд. Ребенок должен назвать не менее семи предметов.



Мышление - высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности. Мышление является самым важным процессом познания.

В 6-7 лет преобладает наглядно – образное мышление и начинает формироваться словесно – логическое, оно предполагает развитие умения оперировать словами.



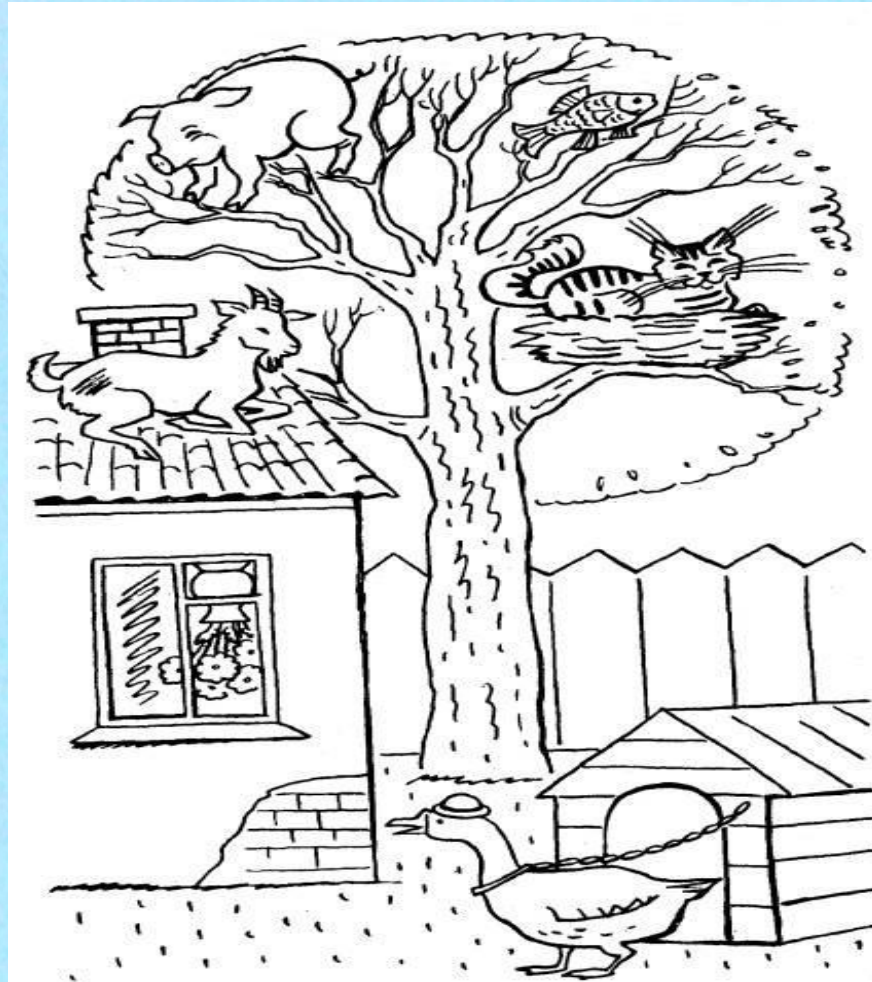
Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления:

- *Составлять группу из отдельных предметов.*
- *Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.*
- *Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.*
- *Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.*
- *Учить сравнивать предметы.*
- *Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.*
- *Развивать быстроту мышления через дидактические игры.*

Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «легкий – тяжелый» и др.).
- «Уникуб», «Лото». «Домино», пазлы, конструкторы.
- Загадки.

«Нелепицы»





«Чего не хватает?»

развитие логического мышления

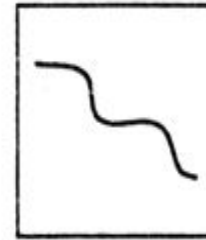
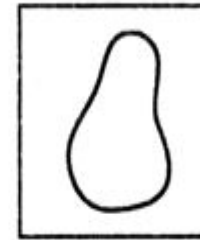
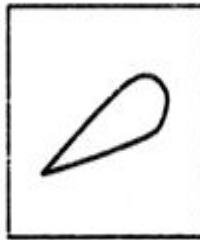
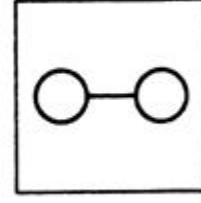
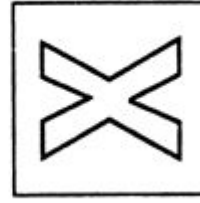
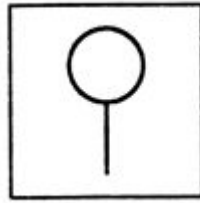
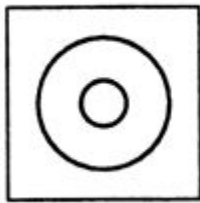


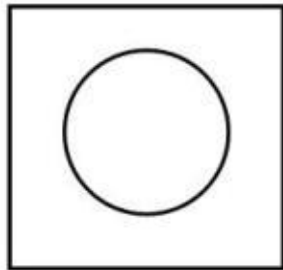
Воображение - это психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи.

В 6-7 лет у детей происходит постепенный переход от произвольного запоминания и воспроизведения к произвольному. Это создает основу для развития творческого воображения, обеспечивающего возможность создания нового образа.

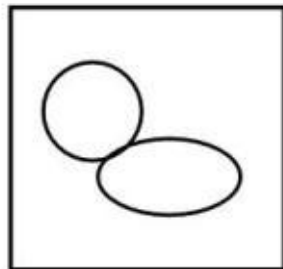
Творческое воображение детей проявляется, прежде всего, в сюжетно-ролевых играх, создающих простор для импровизации. Кроме того, оно необходимо в тех видах деятельности, которые требуют предварительного планирования, — в рисовании, конструировании и т.п.

«НА ЧТО ЭТО ПОХОЖЕ?»

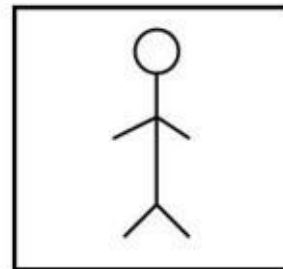




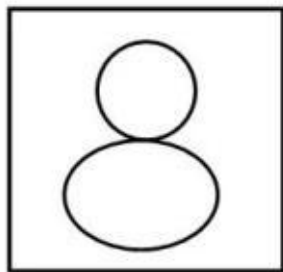
Мячик
(тарелка, колесо)



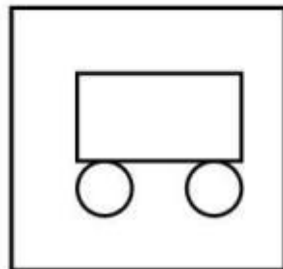
Кошка
(утенок, собачка)



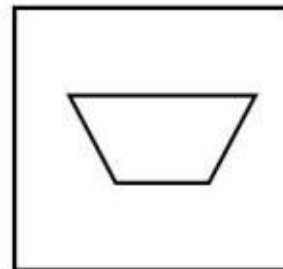
Кукла
(человек, космонавт)



Неваляшка
(матрешка, снеговик)

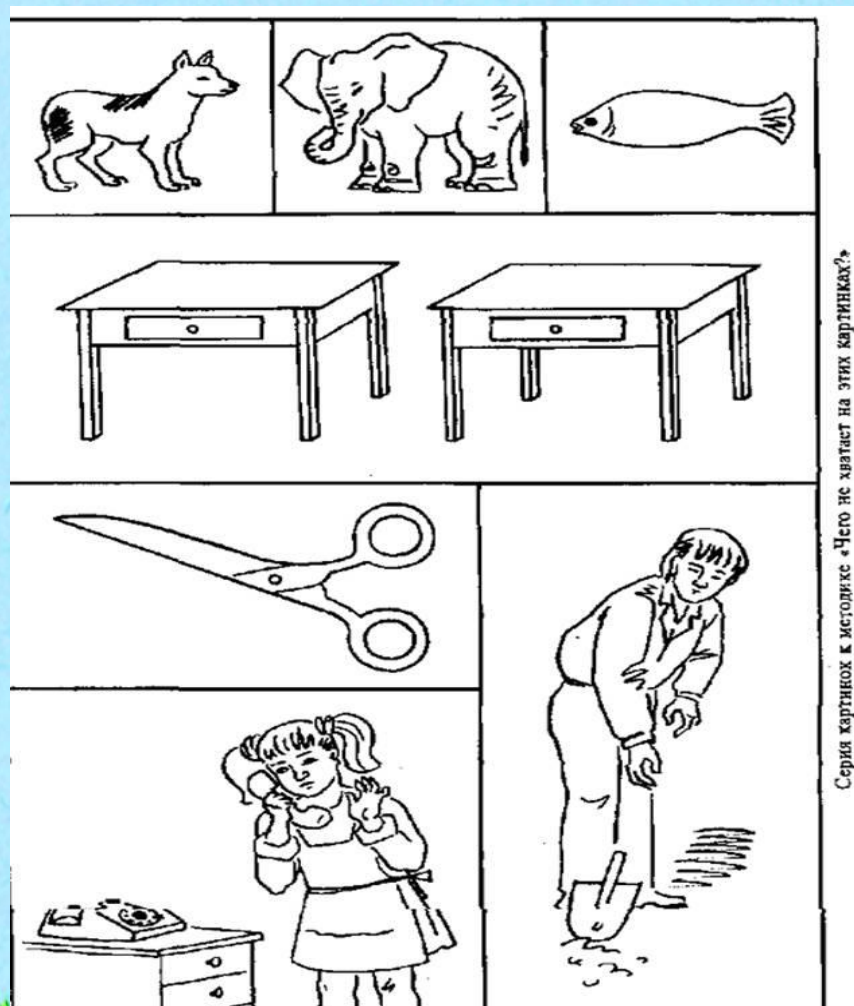


Вагончик
(машина, паровоз)



Мисочка
(формочка, ванночка)

Восприятие – это познавательный процесс, формирующий субъективную картину мира.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

- *Учить детей различать предметы на ощупь.*
- *Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.*
- *Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.*
- *Формировать умение составлять из частей целое.*
- *Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.*
- *Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.*
- *Формирование сенсорных эталонов формы.*
- *Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*

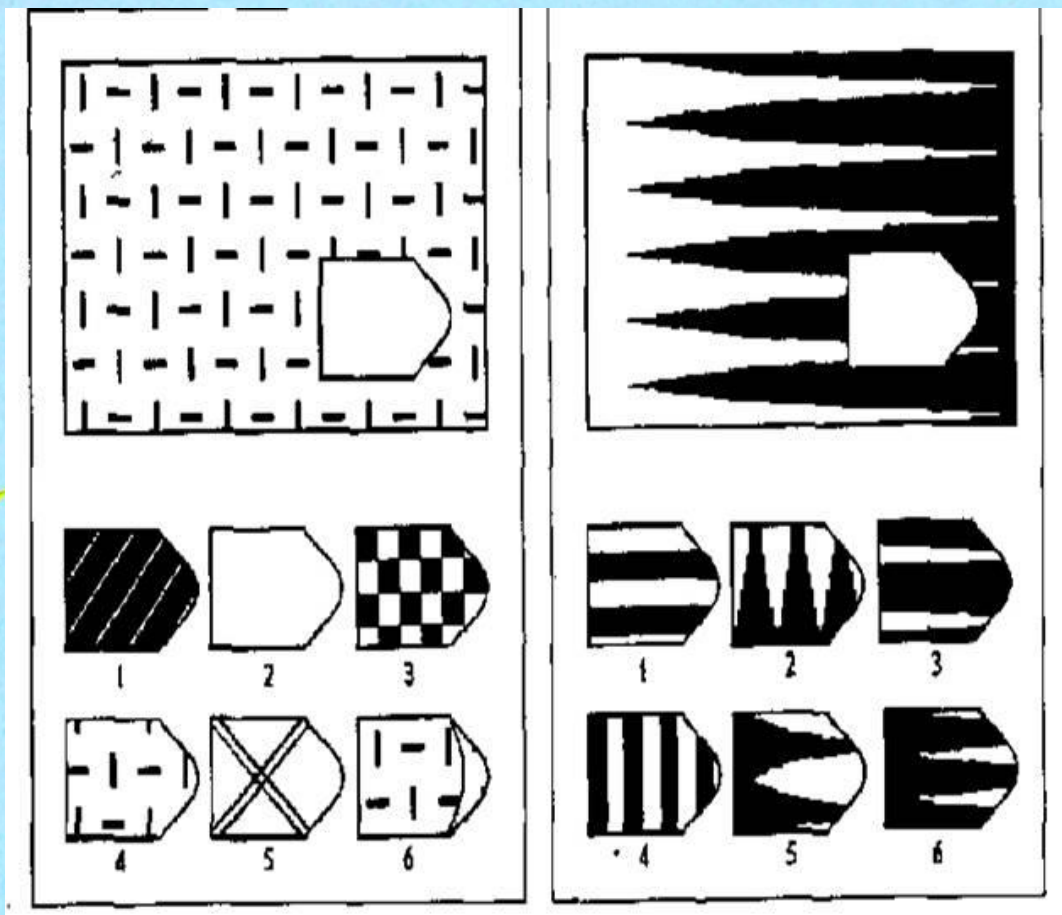
Игры и упражнения, способствующие развитию восприятия

- ❖ *"Перевертыши" (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).*
- ❖ *"Как пройти к зайке", "Путешествие по комнате", "Куда пойдешь, что найдешь" (ориентация в пространстве по плану - схеме).*
- ❖ *"Узнай форму" (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).*
- ❖ *"Найди отличия" (учить находить отличия у похожих предметов).*
- ❖ *"Построй по росту" (построить предметы, соответственно их высоте).*
- ❖ *"Сложи картинку" (составить из частей целую картинку).*
- ❖ *"О чем я говорю?" (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).*
- ❖ *"Какое время года?" (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).*
- ❖ *"Угадай предмет" (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).*

«Чей контур?»



«Какую заплатку пришить коврику»



Спасибо за внимание!!!

