

«МДОУ ИРМО Марковский детский сад комбинированного вида»

Развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста



Познавательное развитие ребенка

- Познавательное развитие – непрерывный процесс. Ежесекундно человек получает какую-то новую для себя информацию, сравнивает ее с уже известной, анализирует, запоминает.
- Умственное и психическое развитие ребенка невозможно без познавательной деятельности. Каждому возрасту соответствуют свои возможности, а также индивидуальные потребности познания мира. Все, с чем знакомится малыш на данном жизненном этапе, играет важную роль для него в будущем. Полученная новая информация трансформируется в знания и, следовательно, в опыт.





ВОСПРИЯТИЕ ДОШКОЛЬНИКА

В возрасте от трех до семи лет формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (общение, игру, конструирование, рисование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов и др.

Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. От манипуляции с предметом дети переходят к ознакомлению с ним на основе зрительного восприятия, при этом «рука учит глаз» (движение руки по предмету определяет движение глаз). Зрительное восприятие становится в дошкольном возрасте одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Активная, разнообразная, развернутая ориентировка ребенка по отношению к новому предмету стимулирует появление более точных образов.



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ ВОСПРИЯТИЯ

- *Учить детей различать предметы на ощупь.*
- *Формировать умение выделять признаки в предмете: форму, цвет, вкус.*
- *Развивать наблюдательность; учить внимательно и последовательно рассматривать предмет или явление.*
- *Формировать умение составлять из частей целое.*
- *Учить ориентироваться в пространстве с помощью плана - схемы.*
- *Закреплять пространственные представления по картине: слева, справа, сверху, внизу, перед, за, между, рядом.*
- *Формирование сенсорных эталонов формы.*
- *Способствовать развитию умения анализировать предмет, выделять в нем мелкие детали.*



Игры и упражнения,

способствующие развитию восприятия

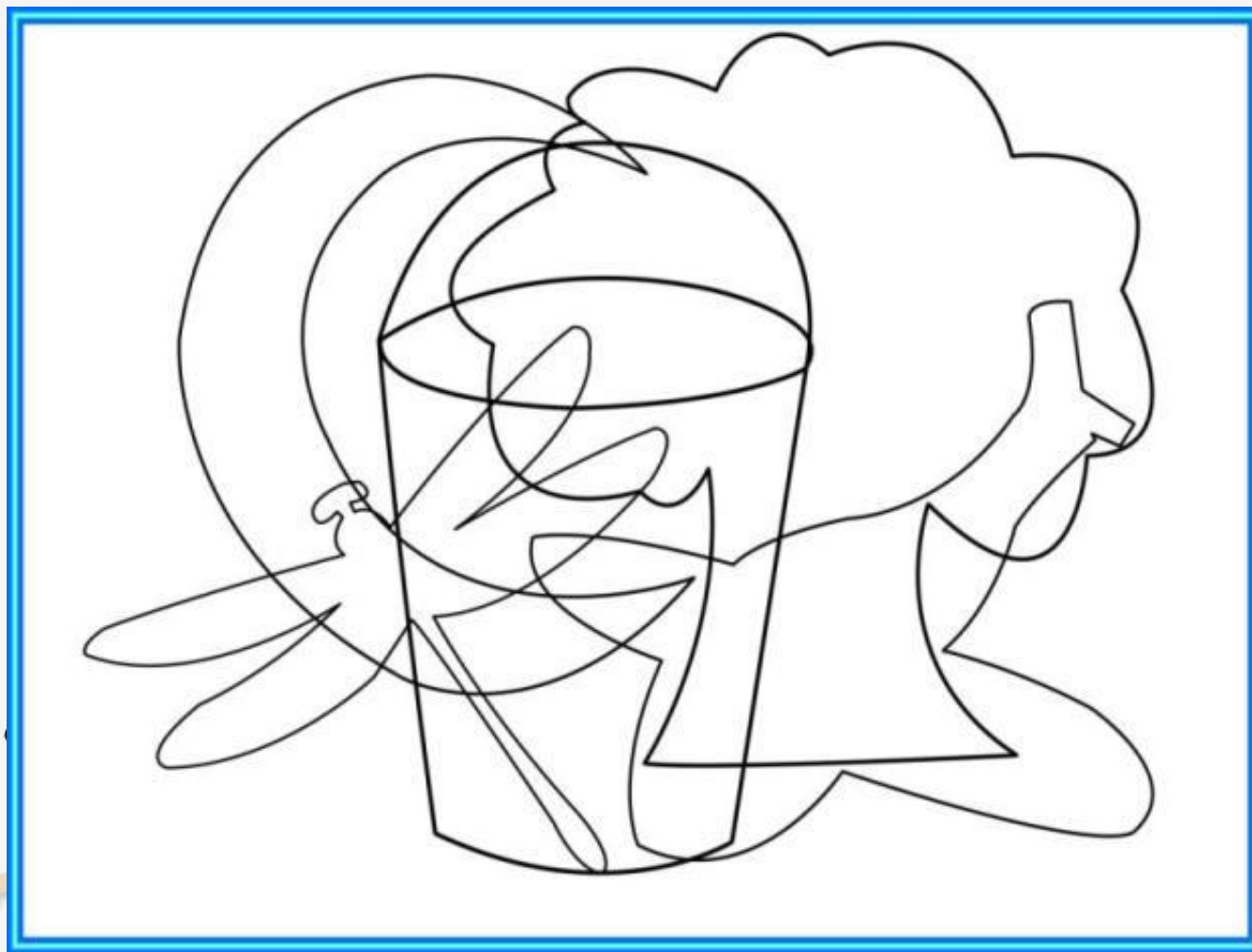
- ❖ *"Перевертыши"* (превратить круг, треугольник, квадрат в любой рисунок).
- ❖ *"Как пройти к зайке", "Путешествие по комнате", "Куда пойдешь, что найдешь"* (ориентация в пространстве по плану - схеме).
- ❖ *"Узнай форму"* (узнать в окружающих предметах форму геометрической фигуры).
- ❖ *"Найди отличия"* (учить находить отличия у похожих предметов).
- ❖ *"Построй по росту"* (построить предметы, соответственно их высоте).
- ❖ *"Сложи картинку"* (составить из частей целую картинку).
- ❖ *"О чем я говорю?"* (взрослый описывает какой-либо предмет; ребенок должен угадать, о каком предмете идет речь).
- ❖ *"Какое время года?"* (взрослый называет время года, а ребенок называет признаки этого времени года).
- ❖ *"Угадай предмет"* (взрослый рисует пунктирной линией или точками очертание предмета; ребенок должен узнать предмет).



Развивающая игра «Кто где находится?»



«Чей контур?»



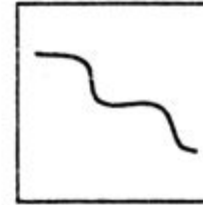
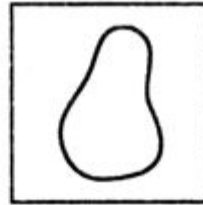
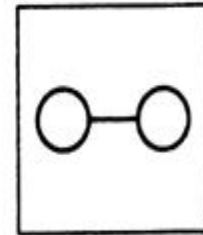
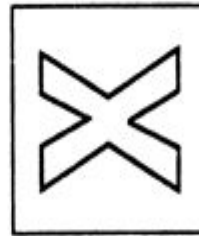
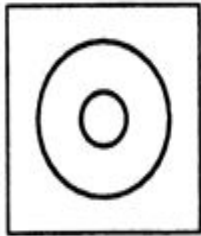
ВООБРАЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Воображение ребенка складывается в игре. Формируясь в игре, воображение переходит и в другие виды деятельности дошкольника. Наиболее ярко оно проявляется в рисовании и в сочинении сказок, стишков. В то же время у ребенка развивается произвольное воображение, когда он планирует свою деятельность, оригинальный замысел и ориентирует себя на результат. В период с трех до четырех лет при выраженном стремлении к воссозданию ребенок еще не может удержать воспринятые прежде образы. Воссоздающиеся образы по большей части далеки от первоосновы и быстро покидают ребенка. Однако ребенка легко повести за собой в фантастический мир, где присутствуют сказочные персонажи.

В старшем дошкольном возрасте воображение ребенка становится управляемым. Воображение начинает предварять практическую деятельность, объединяясь с мышлением при решении познавательных задач.



«На что это похоже?»



ВНИМАНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Внимание ребенка в начале дошкольного возраста отражает его интерес к окружающим предметам и выполняемым с ними действиям. Если младшие дошкольники могут играть в одну и ту же игру 30-50 мин, то к пяти-шести годам длительность игры возрастает до двух часов. Возрастает устойчивость внимания детей и при рассматривании картинок, слушании рассказов и сказок. Так, длительность рассматривания картинки увеличивается к концу дошкольного возраста примерно в два раза;

Основное изменение внимания в дошкольном возрасте состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, используя для этого некоторые средства. Начиная со старшего дошкольного возраста дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.



Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию внимания:

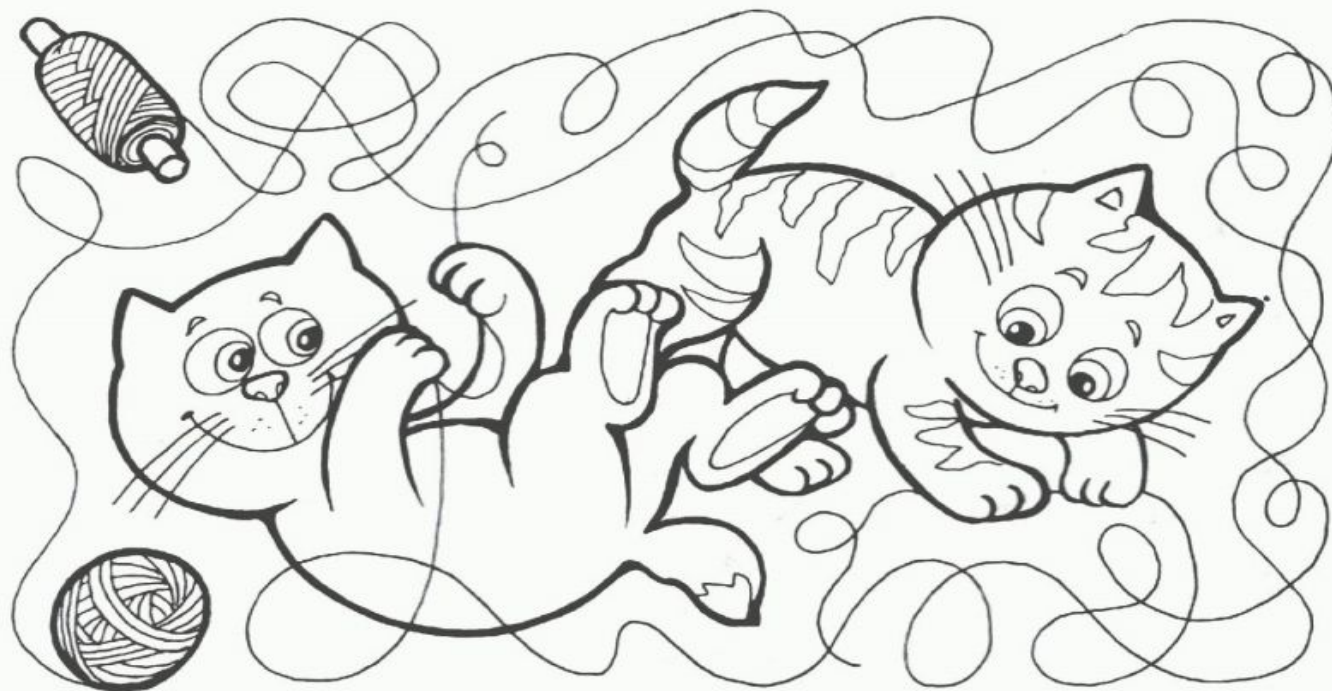
- *Развивать слуховое внимание через дидактические игры.*
- *Приучать детей проговаривать инструкцию игры несколько раз.*
- *Почаще наблюдать с детьми и обсуждать услышанное и увиденное.*
- *Учить ребенка сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.*
- *Учить детей управлять вниманием в соответствии с целью.*
- *Учить детей сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь в сторону.*
- *Создавать средства - стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.*
- *Для развития внимания использовать игры с правилами..*



Игры и упражнения, способствующие развитию внимания

- *«Да и нет не говорите. Белого и черного не носите». (Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить "да" и "нет").*
- *Игры - головоломки.*
- *Загадки.*
- *«Найди два одинаковых предмета», «Найди отличия».*
- *«Будь внимателен»»(выполнение гимнастических упражнений по словесной команде).*
- *«Где что было», (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).*





Какой котёнок играет с клубком?



ПАМЯТЬ ДОШКОЛЬНИКА

Память. Ребенок без особых усилий запоминает множество различных слов и словосочетаний, стихотворений и сказок. В начале дошкольного возраста память имеет произвольный характер: ребенок еще не ставит перед собой цели сознательно что-либо запомнить. Материал запоминается в зависимости от деятельности, в которую он включен.

В дошкольном возрасте выделяют несколько видов деятельности, в которых развивается память ребенка - это речевое общение, восприятие литературных произведений и сюжетно-ролевая игра.

В этом возрасте ребенок начинает использовать символические представления предметов и событий. Благодаря этому он становится более свободным и независимым от поля восприятия и непосредственных контактов с окружающими предметами. Маленький ребенок умеет представлять объекты с помощью телесных движений (подражание, отсроченное во времени), ребенок постарше использует образы памяти (когда ищет спрятанный объект, то хорошо знает, что ищет). Однако наиболее высокая форма представления - это символы. С помощью символов можно представить как конкретные, так и абстрактные предметы.



Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию памяти

- *Развивать у ребенка умения произвольно вызывать необходимые воспоминания.*
- *Обучение культуре запоминания.*
- *Учить ребенка вспоминать последовательность событий.*
- *Учить детей использовать образ как средство развития произвольной памяти.*
- *Учить детей повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.*
- *Способствовать овладению умением для запоминания использовать вспомогательные средства.*



Игры и упражнения, способствующие развитию памяти

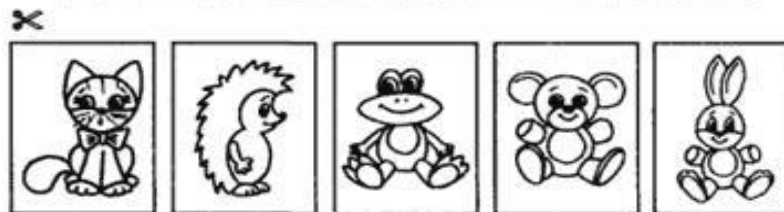
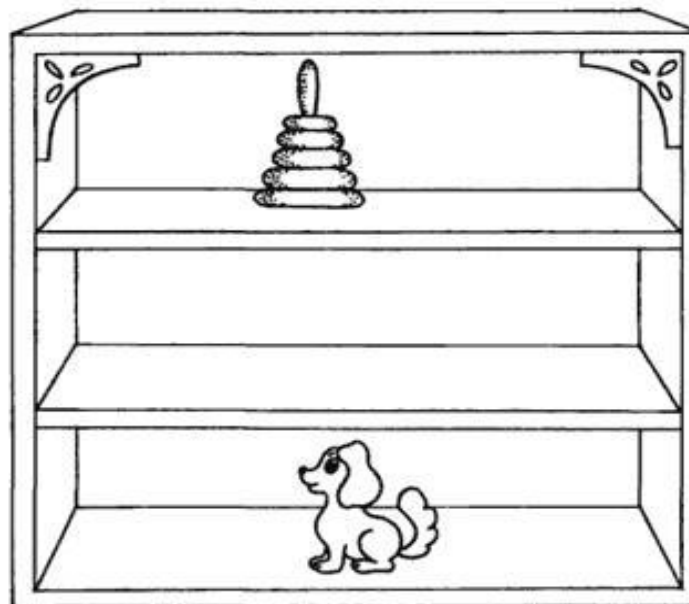
- *"Запомни предметы"* (учить ребенка запоминать и воспроизводить информацию).
- *"Детектив"* (развитие произвольного запоминания; ребенок в течение 15 минут рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают;
- *"Пирамида"* (развитие краткосрочной механической памяти. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, - повторяет и т.д.)
- *"Что ты видел в отпуске?"* (взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях).
- *"Следопыт"* (Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; ребенок должен найти).
- *"Одежда"* (ребенок должен вспомнить, в каком порядке он одевался утром).
- *"Короткий рассказ"* (взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен воспроизвести его).
- *"Фигурка из палочек"* (взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же).



Рассмотри игрушки, стоящие на полках, запомни их соседей справа и слева. Сначала рассмотри игрушки на нижней полке, затем — на средней, и только потом — на верхней.



Размести игрушки на полках этого шкафа так, как они стояли, когда ты их рассматривал. Недостающие игрушки дорисуй.



МЫШЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКА

Мышление используется детьми для освоения окружающего мира, которое выходит за рамки задач, выдвигаемых их собственной практической деятельностью. Дошкольники прибегают к своего рода экспериментам для выяснения интересующих их вопросов, наблюдают явления, рассуждают о них и делают выводы.

Предпосылки для развития логического мышления, усвоения действий со словами, числами как со знаками, замечающим и реальные предметы и ситуации, закладываются в конце раннего детства, когда у ребенка начинает формироваться знаковая функция сознания.

И наглядно-действенное, и особенно наглядно-образное мышление тесно связаны с речью. Речевые высказывания ребенка способствуют осознанию ребенком хода и результата этого действия, помогают поискам путей решения задач.



Рекомендации педагогам и родителям для работы с детьми по развитию мышления:

- *Составлять группу из отдельных предметов.*
- *Учить выделять предметы по назначению, по характерным признакам.*
- *Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.*
- *Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.*
- *Учить сравнивать предметы.*
- *Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.*
- *Развивать быстроту мышления через дидактические игры.*



- *Побуждать детей делать самостоятельные выводы.*
- *Учить детей отвечать на вопросы, делать умозаключения.*
- *Способствовать познанию свойств различных материалов, их функциональный потенциал, созданию образов, модели реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование и т.д.).*
- *Для развития мышления использовать сказки, поговорки, метафоры, образное сравнение. .*
- *Способствовать развитию способности переходить к решению задач в уме.*

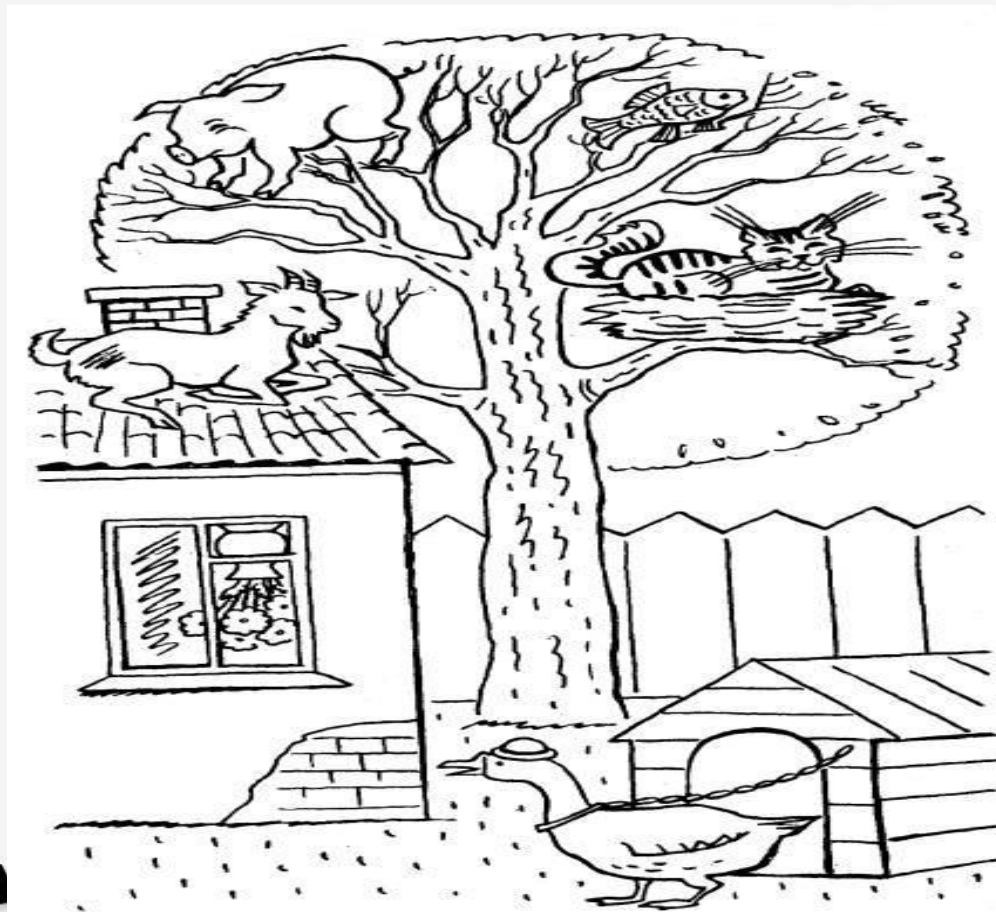


Игры и упражнения, способствующие развитию мышления:

- «Разложи картинки» (учить учитывать последовательность событий).
- «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигуру» (учить классифицировать предметы по признакам и назначению).
- «Творческий подход» (ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет).
- «Антонимы» (ребенку называется слово, а оно должен назвать противоположное по смыслу слово, например: «тяжелый – легкий», «сильный – слабый», «легкий – тяжелый» и др.).
- «Уникуб», «Лото». «Домино», пазлы, конструкторы.
- Загадки.



«Нелпицы»



«Чего не хватает?»

развитие логического мышления



Развитие ребенка - невероятное путешествие, которое начинается еще до рождения! И это трудный путь, который проходит через горы образовательной информации, социального и эмоционального развития ребенка.

Презентацию подготовила:

педагог-психолог

Петрушина Екатерина Сергеевна

