

«Социально-психологической ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ»



Подготовила: Педагог – психолог
МБДОУ № 17 «Ивушка»
Волкова Р.Н.



Что такое психологическая готовность к школе?

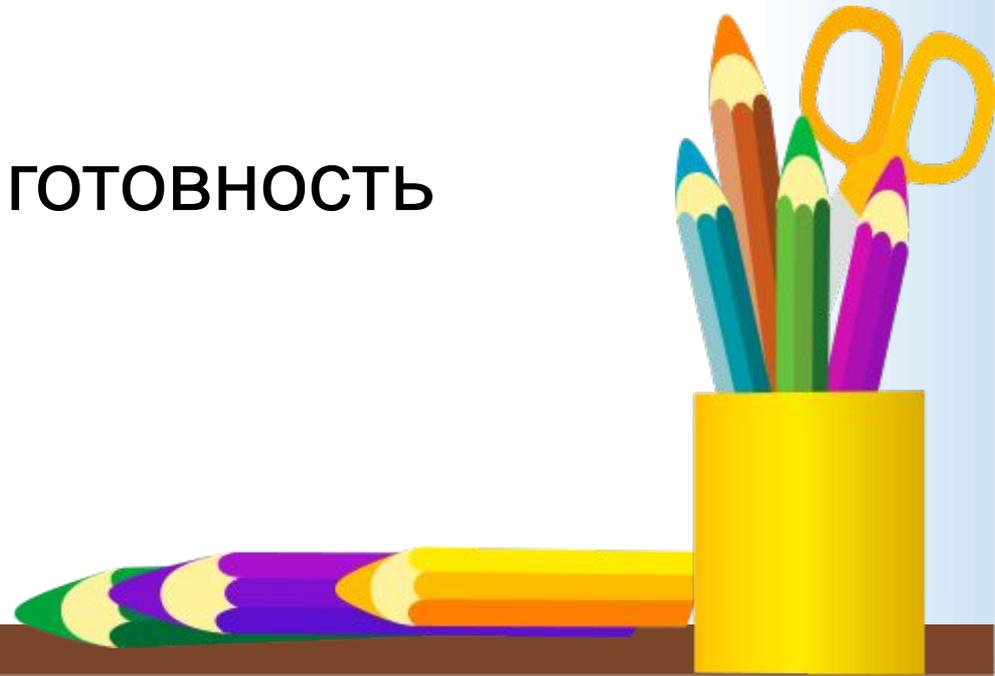


- Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных процессов, готовности к произвольной, то есть осознанной и волевой регуляции поведения, познавательной деятельности и социальной позиции школьника. Л. И. Божович



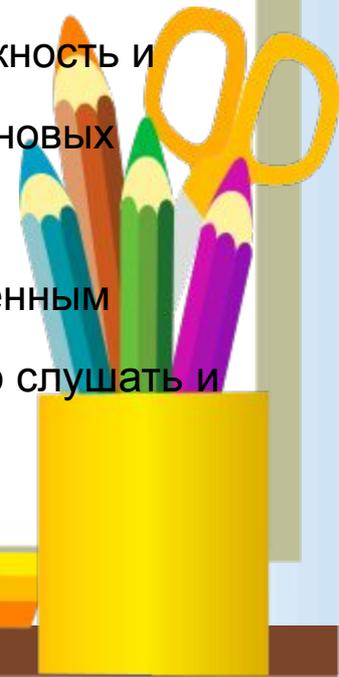
Компоненты психологической готовности ребенка к школе:

- ❖ Личностная готовность
- ❖ Социально – психологическая готовность
- ❖ Интеллектуальная готовность



Личностная готовность к школе:

- принятие новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей (беседы с ребенком о том, что такое школа, какие в школе существуют правила, зачем нужно учиться, сформируют у ребенка положительное отношение к школе, к учебной деятельности, учителям и самому себе). учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний); эмоциональная устойчивость - сформированность у ребенка эмоционально – волевой сферы (произвольность управления собственным поведением и умение подчинить свое действие правилу, внимательно слушать и выполнять задание);



Социально-психологическая ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:



- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);



Интеллектуальная готовность ребенка к школе:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами); пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа); координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг); развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам); развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут); развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).



Какие занятия полезны для ребенка в период его подготовки к школе?



1. Развитие мелких мышц руки:

- работа с конструкторами разного типа;
- работа с ножницами, пластилином;
- рисование в альбомах (карандашами, красками).

2. Развитие познавательных способностей:

- развитие памяти
- развитие внимания
- развитие восприятия
- развитие мышления



Консультация психолога



Среда 16.00 – 18.00

«Каждый день с ребенком начинайте с радостью, заканчивайте с миром»

Спасибо за внимание!

