

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №90 «НЕЗАБУДКА»**

**Родительское собрание на тему:  
«Старший дошкольник -  
будущий первоклассник»**

Подготовила: Т.В. Дегтярева, заместитель  
заведующего по УВР

*От того, как прошло  
детство, кто вел ребенка за  
руку в детские годы, что  
вошло в его разум и сердце из  
окружающего мира - от  
этого в решающей степени  
зависит, каким человеком  
стане сегодняшний малыш.*

*(В.А. Сухомлинский)*



## Повестка собрания

- \* 1. Игра: «Продолжи пословицу, поговорку» (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).
- \* 2. Сущность понятия готовности старших дошкольников к учебной деятельности (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).
- \* 3. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ №90 «Незабудка» к школьному обучению (Д.Р. Берсенева, педагог-психолог).
- \* 4. Рекомендации родителям по формированию у детей психологической готовности к школе.

## Игра: «Продолжи пословицу, поговорку»

- \* ..... , а человек ученьем.
- \* ..... , не жели учен, да глуп.
- \* ..... , надо уметь думать.
- \* ..... , а человек — знанием.
- \* ..... - в рот само не станет литься
- \* ..... , а научился.
- \* ..... , а из лесу выводит.
- \* ..... нет и науки.
- \* ..... , да смысл прямой.
- \* ..... — век учись.
- \* ..... , а большие книги пишет.
- \* ..... , примером научишь.
- \* ..... — всегда пригодится.
- \* ..... , да и то не берут.
- \* ..... , а незнайка на всё только рот разевает.
- \* ..... , а незнайка на печи лежит.
- \* ..... и последний отшибет.
- \* ..... , да плод его сладок.



Основной принцип ФГОС -«сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас...

\* На выходе из дошкольного учреждения ребенок будет обладать целевыми ориентирами, которые сформируют у него готовность к школьному обучению.

\* Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

\* Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.





**Учебная деятельность**-вид познавательной деятельности самого ребенка.

Согласно исследованиям психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского существуют **виды предпосылок учебной деятельности:**

- \* Овладение детьми системой научно-теоретических понятий;
- \* Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.
- \* Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.

Предпосылки учебной деятельности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Овладение детьми системой научно-теоретических понятий;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</b></li> <li>• <b>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</b></li> <li>• <b>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</b></li> <li>• <b>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</b></li> </ul>



Предпосылки учебной деятельности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</li> </ul>

## Готовность к школе

\* *Физическая готовность;*

\* *Психологическая  
готовность:*

- *Личностная готовность;*

- *Социально-психологическая  
готовность;*

\* *Интеллектуальная  
готовность;*

\* *Эмоциональная  
готовность;*

\* *Волевая готовность*



# \* **Физическая готовность**

\* *Физическая готовность*-это готовность организма, которая определяется морфологическим и функциональным развитием.

Важными моментами являются:

- \* Уровень здоровья воспитанника (если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости);
- \* Уровень развития мелких групп мышц (для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц.
- \* У ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании,



# \* **Психологическая готовность**

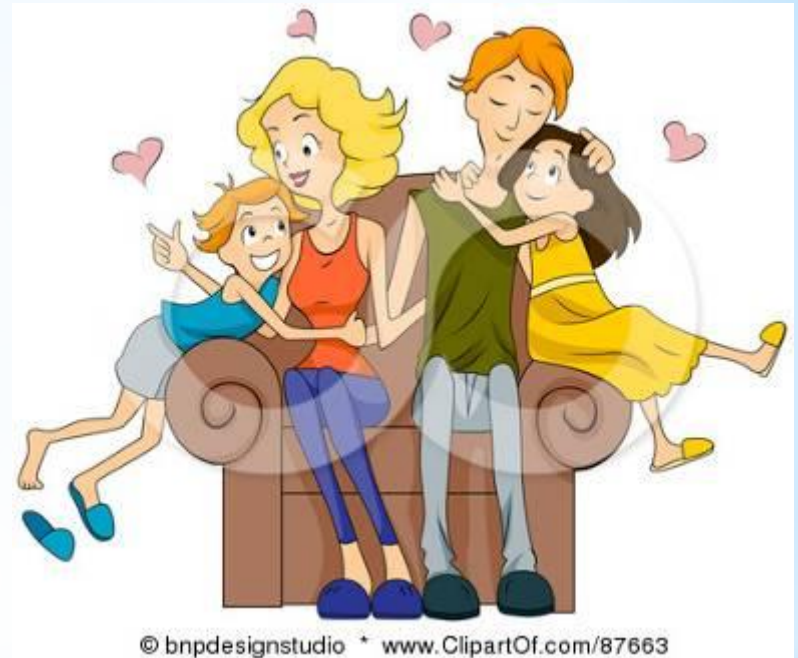
- \* *Личностная готовность* - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе.
- \* Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

*Социально-психологическая готовность* Эта готовность включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

# \* **Интеллектуальная готовность**

\* Заключается в приобретении определенного кругозора, запасе конкретных знаний, в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

\* Связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.



# \* Эмоциональная готовность

Предполагает:

- \* радостное ожидание начала обучения в школе,
- \* достаточно тонко развитые высшие чувства (дружба, честность, уважение),
- \* сформированные эмоциональные свойства личности (сопереживание, сочувствие).



# **\* Волевая готовность**

**Заключается в способности ребенка :**

- \* учиться,**
- \* соблюдать режим школьной жизни,**
- \* управлять своим поведением,**
- \* умственной деятельностью,**
- \* контролировать себя,**
- \* управлять своими внутренними и внешними действиями,**
- \* своими познавательными процессами**
- \* поведением в целом.**

**В дошкольном возрасте возникает воля.**



- \* При поступлении ребенка в школу меняется социальная позиция дошкольника. Ребенок имеет не только права, но и обязанности, позволяющие занять ему иное место в обществе.



**\*2. Мониторинг готовности детей  
старшего дошкольного возраста  
МБДОУ №90 к школьному обучению**

**\*3. Рекомендации родителям по  
формированию у детей психологической  
готовности к школе.**

\*Желаем успехов!

