

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ №90 «НЕЗАБУДКА»**

**Родительское собрание на тему:
«Старший дошкольник -
будущий первоклассник»**

Подготовила: Т.В. Дегтярева, заместитель
заведующего по УВР

*От того, как прошло
детство, кто вел ребенка за
руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из
окружающего мира - от
этого в решающей степени
зависит, каким человеком
стане сегодняшний малыш.*

(В.А. Сухомлинский)



Повестка собрания

- * 1. Игра: «Продолжи пословицу, поговорку» (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).
- * 2. Сущность понятия готовности старших дошкольников к учебной деятельности (Т.В. Дегтярева, заместитель заведующего по УВР).
- * 3. Мониторинг готовности детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) МБДОУ №90 «Незабудка» к школьному обучению (Д.Р. Берсенева, педагог-психолог).
- * 4. Рекомендации родителям по формированию у детей психологической готовности к школе.

Игра: «Продолжи пословицу, поговорку»

- * , а человек ученьем.
- * , не жели учен, да глуп.
- * , надо уметь думать.
- * , а человек — знанием.
- * - в рот само не станет литься
- * , а научился.
- * , а из лесу выводит.
- * нет и науки.
- * , да смысл прямой.
- * — век учись.
- * , а большие книги пишет.
- * , примером научишь.
- * — всегда пригодится.
- * , да и то не берут.
- * , а незнайка на всё только рот разевает.
- * , а незнайка на печи лежит.
- * и последний отшибет.
- * , да плод его сладок.



Основной принцип ФГОС -«сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас...

* На выходе из дошкольного учреждения ребенок будет обладать целевыми ориентирами, которые сформируют у него готовность к школьному обучению.

* Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

* Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.





Учебная деятельность-вид познавательной деятельности самого ребенка.

Согласно исследованиям психологов Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского существуют **виды предпосылок учебной деятельности:**

- * Овладение детьми системой научно-теоретических понятий;
- * Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.
- * Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.

Предпосылки учебной деятельности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none"> • Овладение детьми системой научно-теоретических понятий; 	<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. • ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Предпосылки учебной деятельности	Целевые ориентиры
<ul style="list-style-type: none">• Овладение детьми общими способами действий, т.е. такими способами, которые позволяют решать ряд практических или познавательных задач, выделять новые связи и отношения.	<ul style="list-style-type: none">• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;• способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельное нахождение способов решения практических и познавательных задач.	<ul style="list-style-type: none">• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Готовность к школе

* *Физическая готовность;*

* *Психологическая
готовность:*

- *Личностная готовность;*

- *Социально-психологическая
готовность;*

* *Интеллектуальная
готовность;*

* *Эмоциональная
готовность;*

* *Волевая готовность*



* **Физическая готовность**

* *Физическая готовность*-это готовность организма, которая определяется морфологическим и функциональным развитием.

Важными моментами являются:

- * Уровень здоровья воспитанника (если ребенок физически ослаблен, ему трудно будет сохранить осанку сидя за партой, трудно работать на уроке из-за быстрой утомляемости);
- * Уровень развития мелких групп мышц (для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц.
- * У ребенка должны быть развиты и крупные группы мышц, основные двигательные навыки в беге, прыжках, лазании,



* **Психологическая готовность**

- * *Личностная готовность* - формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, положение в обществе.
- * Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

Социально-психологическая готовность Эта готовность включает и формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями, с одноклассниками. Эти качества обеспечивают адаптацию к новым социальным условиям школьной жизни.

* **Интеллектуальная готовность**

* Заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

* Связана с развитием мыслительных процессов - способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.



* Эмоциональная готовность

Предполагает:

- * радостное ожидание начала обучения в школе,
- * достаточно тонко развитые высшие чувства (дружба, честность, уважение),
- * сформированные эмоциональные свойства личности (сопереживание, сочувствие).



*** Волевая готовность**

Заключается в способности ребенка :

- * учиться,**
- * соблюдать режим школьной жизни,**
- * управлять своим поведением,**
- * умственной деятельностью,**
- * контролировать себя,**
- * управлять своими внутренними и внешними действиями,**
- * своими познавательными процессами**
- * поведением в целом.**

В дошкольном возрасте возникает воля.



- * При поступлении ребенка в школу меняется социальная позиция дошкольника. Ребенок имеет не только права, но и обязанности, позволяющие занять ему иное место в обществе.

***2. Мониторинг готовности детей
старшего дошкольного возраста
МБДОУ №90 к школьному обучению**

***3. Рекомендации родителям по формированию у детей психологической готовности к школе.**

*Желаем успехов!

