

«Адаптация первоклассников»



«Признаки возрастного кризиса 7 лет»



- Повышенная утомляемость
 - Раздражительность
 - Перепады настроения
- Изменения в работе сердечно-сосудистой, нервной и др. систем
- Изменения в характере (упрямство, непокорность)
- Изменения в самооценке (плохой-хороший)





«Признаки возрастного кризиса 7 лет»

- **Изменяется социальный статус бывшего малыша - появляется новая социальная роль "ученик". Можно считать это рождением социального "Я" ребенка.**



«Признаки возрастного кризиса 7 лет»

- **Неприятным для родителей кризисным проявлением разделения внешней и внутренней жизни детей часто становятся кривляние, манерность, неестественность поведения, склонность к капризам и конфликтность.**





Общие выводы

Все эти внешние особенности начинают исчезать, когда первоклассник выходит из кризиса и вступает непосредственно в младший школьный возраст.

Возрастные особенности первоклассников

● **2,5 - 4 года** - "Я сам" - игра с предметами (кубики, мячики).

5-6 лет - "Я - пилот" - ролевая игра.

6-7 лет - "Я - ученик, я - школьник" - учебная деятельность.



**На смену игровой
деятельности
пришла
познавательная,
учебная**

**Учиться – это не только
учиться в школе, это
получать знания,
развивать свои
способности, приобретать
практические навыки,
учиться мастерству; в
общем, заниматься
осмысленной работой.**



Главные новообразования возраста

Большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка.

Интенсивно развиваются:

- ❖ восприятие
- ❖ мышление
- ❖ память



адаптация

- Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает две составляющие: адаптацию 1) физиологическую,
- 2) социально-психологическую

Адаптация

физиологическая.

- Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит через несколько этапов:
- 1) Первые 2-3 недели обучения получили название "физиологической бури". В этот период на все новые воздействия организм ребенка отвечает значительным напряжением практически всех своих систем, то есть дети тратят значительную часть ресурсов своего организма. Это объясняет тот факт, что в сентябре многие первоклассники болеют.
- 2) Следующий этап адаптации - неустойчивое приспособление. Организм ребенка находит приемлемые, близкие к оптимальным варианты реакций на новые условия.
- 3) После этого наступает период относительно устойчивого приспособления. Организм реагирует на нагрузки с меньшим напряжением.
- Продолжительность всего периода адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ученика.

Адаптация социально-психологическая.

Социально – психологическая адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую для него роль школьника и достигается целым рядом условий.

- Развитие у детей умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе: умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат





- Развитие умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами: умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения со взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих

- **Формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников, пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки, устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.**



Адаптация к детскому коллективу

- Трудности в этом процессе возникают у детей, не посещавших детский сад, особенно у единственных в семье детей



*«Быть готовым к школе – не
значит уметь читать,
писать и считать.*

*Быть готовым к школе –
значит быть готовым всему
этому научиться».*

*доктор психологических наук,
Леонид Абрамович Венгер*

Результаты психологического исследования

«Степень сформированности внутренней позиции школьника» по методике Т.А. Нежновой.

0 уровень (позиция дошкольника) - отношение к школе и поступлению в школу.

1 уровень – (позиция дошкольник – школьник) -положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2 уровень (позиция школьник-дошкольник) - возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными аспектами.

3 уровень (позиция школьник) - сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Анкета для родителей по адаптации первоклассника к школе

1. Охотно ли идет ребенок в школу?

- неохотно (ДА);
- без особой охоты (ВДА);
- охотно, с радостью (А);
- затрудняюсь ответить.

2. Вполне ли приспособился к школьному режиму?

Принимает как должное новый распорядок?

- пока нет (ДА);
- не совсем (ВДА);
- основном, да (А);
- затрудняюсь ответить.

3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?

- скорее нет, чем да (ДА);
- не вполне (ВДА);
- в основном да (А);
- затрудняюсь ответить.

4. Часто ли ребенок делится с Вами школьными впечатлениями?

- иногда (ВДА);
- довольно часто (А);
- затрудняюсь ответить.

5. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- в основном отрицательные впечатления (ДА);
- положительных и отрицательных примерно поровну (ВДА);
- в основном положительные впечатления (А).

6.Нуждается ли ваш ребенок в Вашей помощи при выполнении домашних заданий?

- довольно часто (ДА);
- иногда (ВДА);
- не нуждается в помощи (А);
- затрудняюсь ответить.

7.Как ребенок преодолевает трудности в работе?

- перед трудностями сразу пасует (ДА);
- обращается за помощью (ВДА);
- старается преодолевать сам, но может отступить (ВДА);
- настойчив в преодолении трудностей (А);
- затрудняюсь ответить.

8.Способен ли ребенок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- сам этого сделать не может (ДА);
- иногда может (ВДА);
- может, если его побудить к этому (А);
- как правило, может (А);
- затрудняюсь ответить.

9. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

довольно часто (ДА);

бывает, но редко (ВДА);

такого практически не бывает (А);

затрудняюсь ответить.

10. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

нет (ДА);

скорее нет, чем да (ВДА);

скорее да, чем нет (А);

затрудняюсь ответить.

Результаты уровень адаптации:

А — адаптация;

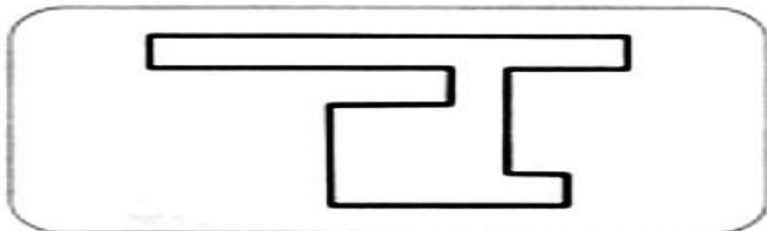
ВДА — возможна дезадаптация;

ДА — дезадаптация.

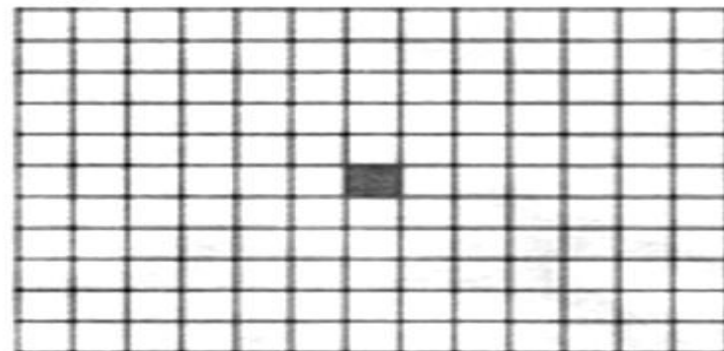
Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2



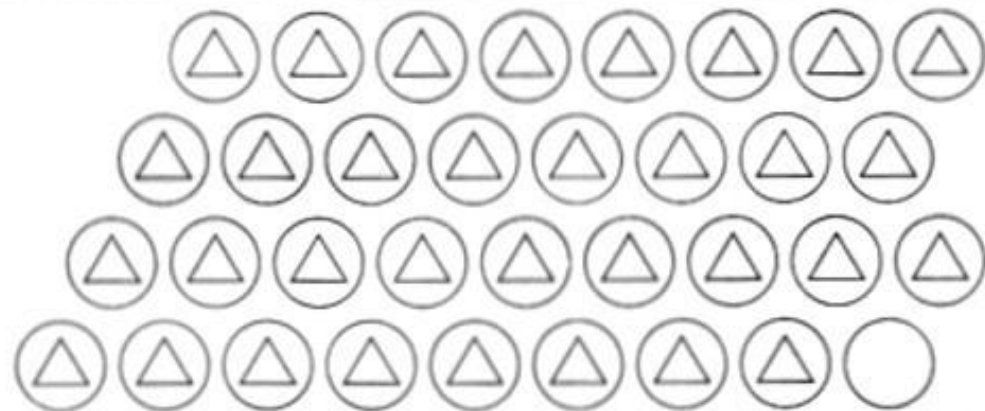
Задание 3



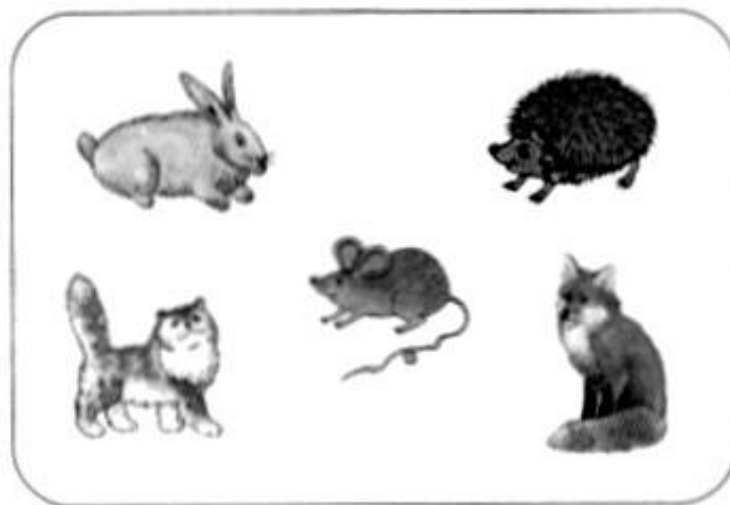
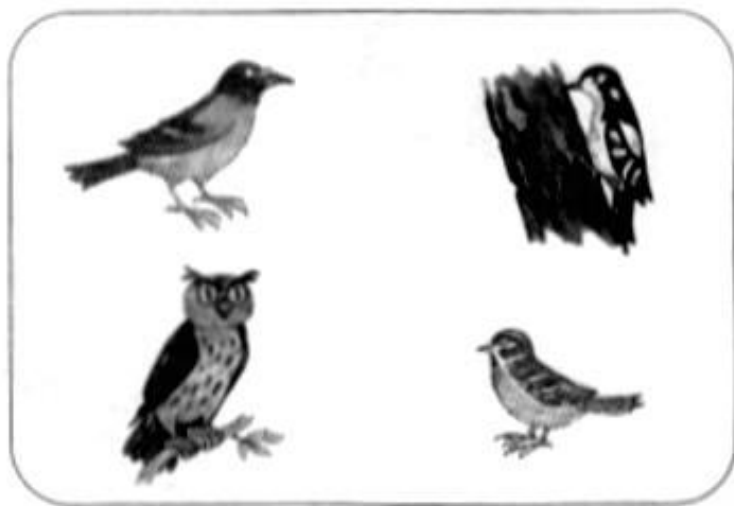
Задание 4



Задание 5



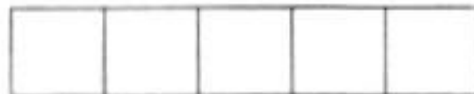
Задание 6



Задание 7



Задание 8



Высокий уровень
(от 18 до 24 баллов)

Средний уровень
(от 10 до 17 баллов)

Низкий уровень
(до 9 баллов)

Психологически готовый к школе ребенок

Личностно – социальная готовность

Готов к общению
и взаимодействию –
как со взрослыми,
так и со сверстниками

Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,
запас конкретных знаний,
понимает основные
закономерности

Мотивационная готовность

Желание идти в школу,
вызванное
адекватными причинами
(учебными мотивами).

Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать
эмоции и поведение

ребёнок:

**Не может сосредоточиться
на уроке, часто отвлекается**

**Тяготеет к шаблонным
действиям и решениям**

**Испытывает затруднения
в общении со
взрослыми и
сверстниками по поводу
учебных задач**

**Не может включиться
в общий режим
работы класса**

**Проявляет
мало инициативы**

Закон семьи = _____ + _____ + _____ + _____
ед.тр. зн. похв. тр.уч. разд.благ.

| Обычно | Опасно |
|---|---|
| Снижается первоначально непосредственный интерес к школе, занятиям. | Полное отсутствие интереса к учёбе, вялость и безынициативность. |
| Начинает время от времени говорить, что учиться надоело (особенно в конце недели и четверти), но активно интересуется всем остальным. | Ничего не интересно, безразличие ко всему, даже к играм, если они требуют хоть какого-то напряжения. |
| Радуетя, когда не надо делать домашнее задание. | Делает уроки только «из-под палки». |
| Время от времени хочет остаться дома, пропустить уроки. | Нежелание ходить в школу и вообще учиться выражается постоянно и открыто в формах активного протеста, либо симптомами болезней, которые кончаются сразу после того, как разрешат остаться дома. |
| Иногда выражает недовольство учителем или опасения по его поводу. | Очень не любит или боится учителя, испытывает по отношению к нему страх, бессилие или агрессию. |
| Вывод: беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе. | |



"Золотые правила"



ПРАВИЛО 1

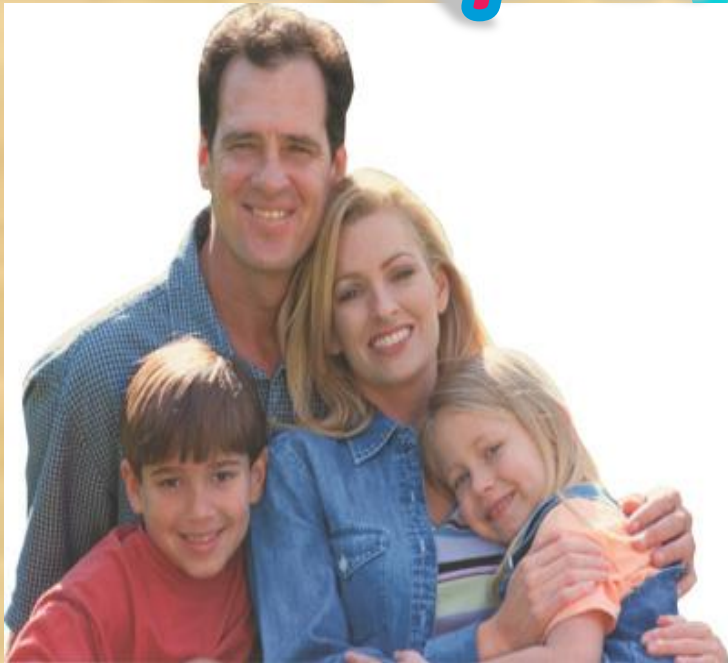
- **Никогда не отправляйте ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6-7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой' и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.**

ПРАВИЛО 2

Компьютер, телевизор и любые занятия, требующие зрительной нагрузки, должны продолжаться не более часа в день - так считают врачи-офтальмологи и невропатологи во всех странах мира.

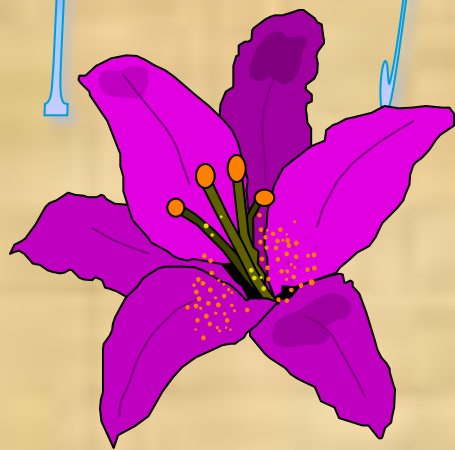
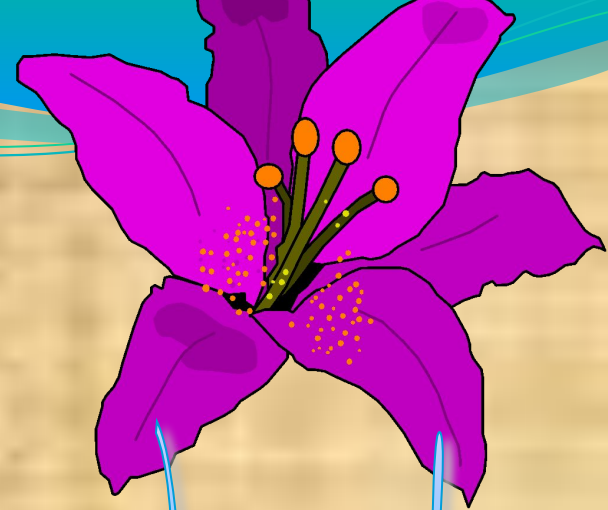


ПРАВИЛО 3



Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Он не только формирует свои отношения с одноклассниками и учителями, но и впервые понимает, что с ним самим кто-то хочет дружить, а кто-то - нет, Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Здоровья и удачи Вам и нашим детям!



Терпения и семейного благополучия!

