



ГОУ СОШ № 516 Невского района
г. Санкт-Петербурга

Родительское собрание

Трудности и возможности 7-8 летнего ребенка

Подготовила:
учитель начальных классов
Прокофьева Анна Андреевна





Трудности детей 7-8 –летнего возраста:

1. Трудность адаптации к новым условиям обучения и воспитания.

Во избежание возникновения психологической напряженности, неврозов взрослому необходимо спокойно и планомерно осуществлять режимные моменты, что повлечет стабилизацию физического самочувствия ребенка.






Трудности детей 7-8 –летнего возраста:

2. Следование за сверстниками вопреки своим знаниям, своему здравому смыслу, так как не может самостоятельно выбрать линию поведения в силу возрастных особенностей.

Взрослому нужно быть другом для ребенка, стремиться всегда прийти на помощь.





Трудности детей 7-8 –летнего возраста:

3. Возникновение безудержных капризов.

Родителям во избежание их возникновения стараться предъявлять посильные для каждого ребенка требования, чтобы он был способен выполнить то, что о него ожидают.





Возможности детей 7-8-летнего возраста:

1. Ребенок хочет учиться.

Родителям следует стараться подкреплять интерес к учению знаниями, прочными навыками и умениями в учебной работе, иначе интерес угаснет.





Возможности детей 7-8-летнего возраста:

2. Возраст 7-8 лет ребенка благоприятен для усвоения моральных норм.

Воспитывайте добрые и полезные привычки в своих детях в этом возрасте.





Возможности детей 7-8-летнего возраста:

3. Ребенок добивается признания со стороны взрослого.

Используйте этот период для воспитания основных качеств личности.





Возможности детей 7-8-летнего возраста:

4. Ребенок добивается признания среди сверстников.

Отрабатывайте это желание стремления к успеху в учебной деятельности.



Список используемой литературы



1. Родительские собрания: 1 класс \ Авт.-сост. С.Р. Рябова. - М.: ВАКО, 2008. - 240 с. - (учебный год);
2. Горячев В. Здоровье-категория педагогическая [\ \Народное образование](#). 1999. №2
3. Школьный психолог. 2044 №№ 11, 18, 24, 42
4. Школьный психолог. 2004. №№ 31, 42

