

# Дисграфия



Ю  
Я люблю кататься  
на велосипеде!

а  
е  
е  
2

Автор презентации – Долгова Л.А.  
учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ» с. ОБЪЯЧЕВО

# - Что такое ДИСГРАФИЯ?



- **Дисграфия** – нарушение процесса письма, проявляющиеся в повторяющихся, стойких ошибках, которые обусловлены несформированной высшей психической деятельностью, участвующей в процессе письма. Данное нарушение является препятствием для овладения учениками грамоты и грамматики языка.

# Причины ДИСГРАФИИ

- Дети при данном нарушении не пишут заглавные буквы, в диктантах они допускают большое количество ошибок. Так как их часто ругают за это, дети нервничают и иногда отказываются ходить на занятия. Они понимают, что становятся объектами насмешек со стороны сверстников, и замыкаются в себе.
- Дети, страдающие дисграфией, часто путают буквы «Р» и «Ь», «З» и «Э». Диктанты они пишут очень медленно, неровно, очень часто их почерк невозможно разобрать. Однако ошибки, которые дети допускают из-за незнания грамматики, не являются дисграфией.



- Для того чтобы ребенок научился писать, он должен обладать средним интеллектом, воспринимать устную речь и запомнить написание букв. При неодинаковом формировании полушарий головного мозга тоже может развиваться дисграфия. Также это нарушение может быть обусловлено генетически.
- Нередкими являются случаи, когда дети страдали дисграфией в двуязычных семьях.

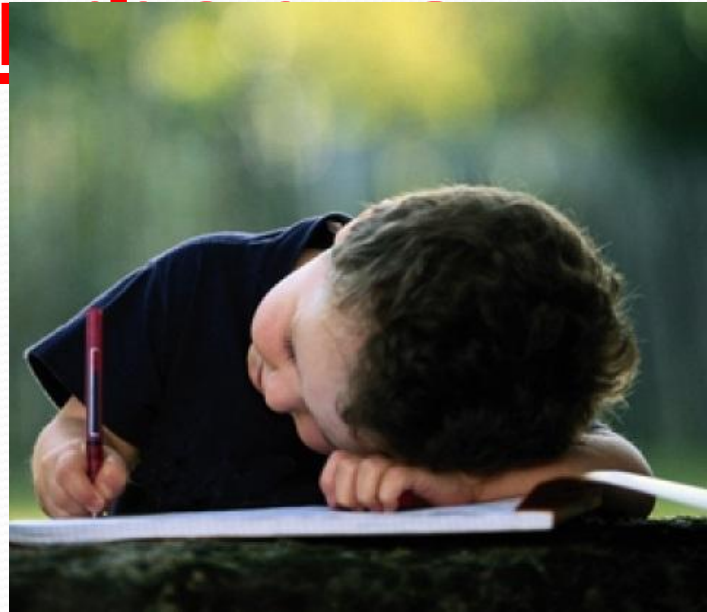
# Проблемы с

# установлением

# последовательности

- При этом ребенку сложно разобраться с последовательностью и организацией всех деталей подробной информации в нужном порядке, что проявляется в проблемах с последовательностью букв на письме. Таким детям приходится либо сбрасывать скорость написания слов и писать правильно, либо писать быстро, не обращая внимания на грамотность и пунктуацию.

# Слабая обработка зрительной информации



- Некоторые дети страдают дисграфией, потому что испытывают затруднения в визуальной обработке информации, которую они записывают на страницу.



**НЕПРАВИЛЬНО**

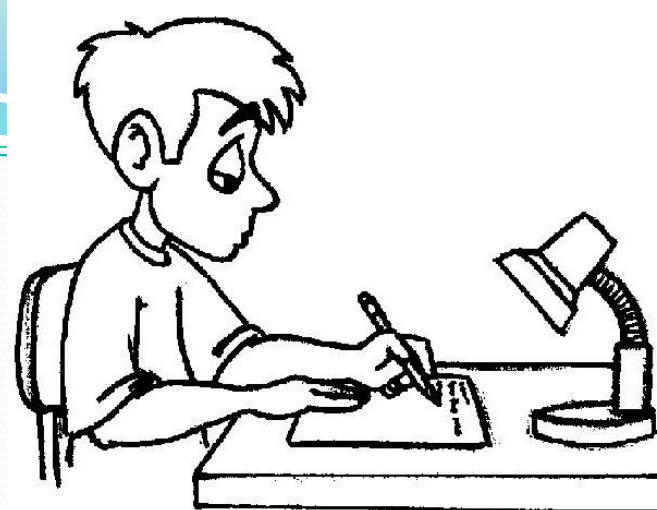


**ПРАВИЛЬНО**



**Столы оснащены столешницами с регулируемым наклоном. Работа за наклонной поверхностью обеспечивает эргономическое положение для разгрузки позвоночника и шейного отдела, а так же раскрепощает мускулатуру спины. Наклонное положение столешницы позволяет читать и писать, держа прямо голову и туловище. Благодаря ступенчатой регулировке можно установить угол наклона столешницы, оптимальный для зрения, и работы в правильной позе.**

# На что следует обратить внимание?



- Ребенок-левша;
- Раньше был левшой, но переучили и теперь он пишет правой;
- Двуязычная семья;
- Ребенок раньше занимался с логопедом;
- У ребенка имеются проблемы с памятью и вниманием;
- Ребенок рано пошел в школу;
- При письме ребенок пропускает буквы, слоги, не дописывает слова;
- У ребенка имеются нарушения фонетического восприятия (пишет «тыня» вместо «дыня»);
- Ребенок пишет то, что говорит (при нарушении произношения). Например, «лыба» вместо «рыба».



# Признаки дисграфии



- Ошибки при дисграфии имеет следующие особенности:

1. Ошибки, связанные с нарушением формирования психических функций, которые принимают участие в процессе письма. Например, способность различать фонемы на слух и при произношении, способность разделить предложение на слова, способность понимать лексическо-грамматический строй речи.

Существуют также ошибки, возникающие при нарушении элементарных функций. Но они не приводят к дисграфии.

2. Ошибки при дисграфии сходны с ошибками физиологическими, но при дисграфии их больше, они повторяются и длительное время сохраняются.

Ошибки у детей могут возникать при педагогической запущенности, при нарушении внимания и контроля. При этом ошибки никак не связаны с нарушением формирования высших психических функций, что не приводит к возникновению дисграфии.

3. При дисграфии ошибки наблюдаются в сильной фонетической позиции. Дети пишут «корофа» вместо «корова», «дм» вместо «дым». Обычные орфографические ошибки наблюдаются только в слабой позиции («расток» вместо «росток»).

4. Дисграфические ошибки характерны только для школьников (для дошкольников они пока являются физиологическими).

# В заключения:



- Дисграфию не рассматривают как независимое нарушение. Она часто сопровождается различными неврологическими дисфункциями и расстройствами, патологиями слухового, двигательного, речевого, зрительного анализаторов.

# Спасибо за внимание

