

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа равных возможностей» г. Химки

# Родительское собрание на тему «Организация учебной деятельности в 1 классе. Подведение итогов I четверти».



Учитель:

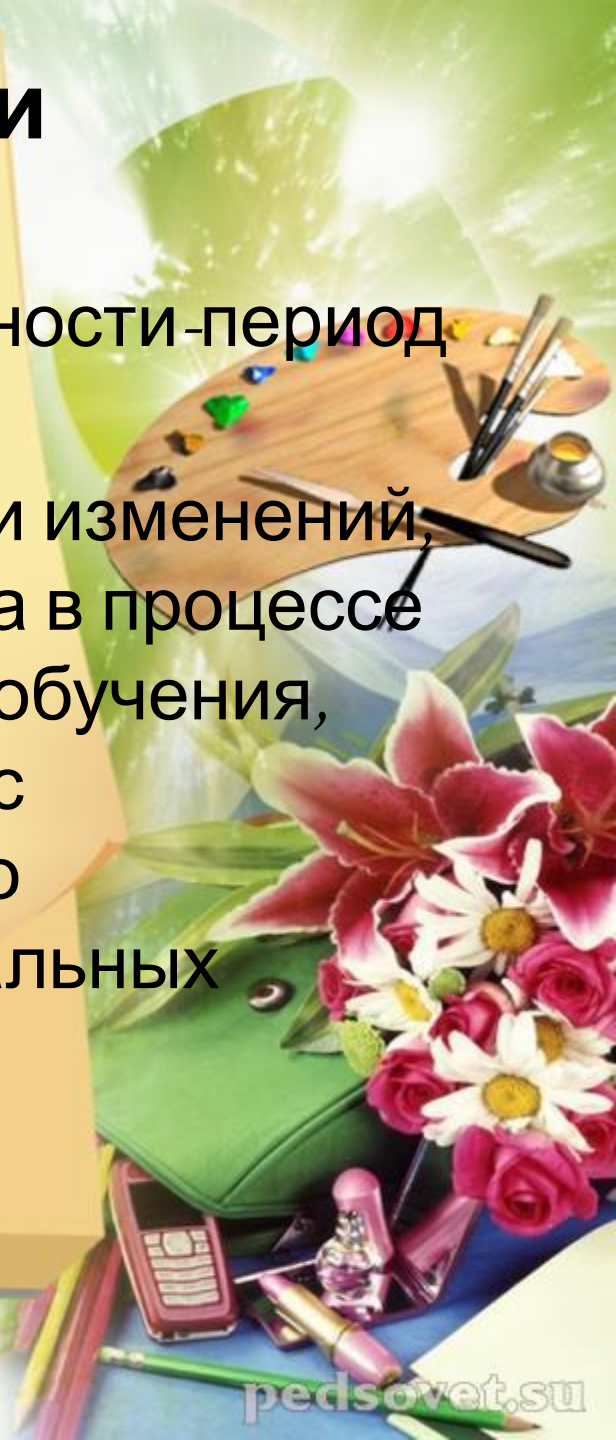
г.

У



# Итоги I четверти

- Первые 2 месяца учебной деятельности-период «острой адаптации».
- По интенсивности и напряженности изменений, происходящих в организме ребенка в процессе учебных занятий в первые недели обучения, учебную нагрузку можно сравнить с воздействием на взрослый, хорошо тренированный организм экстремальных нагрузок.

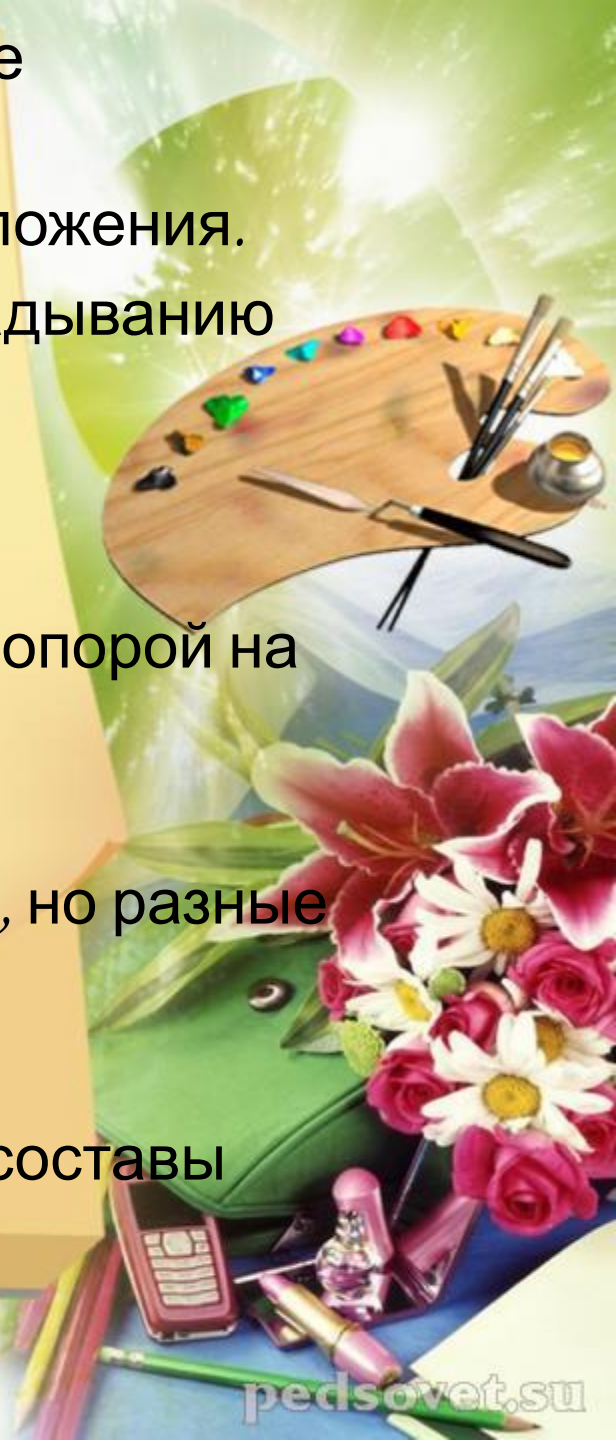
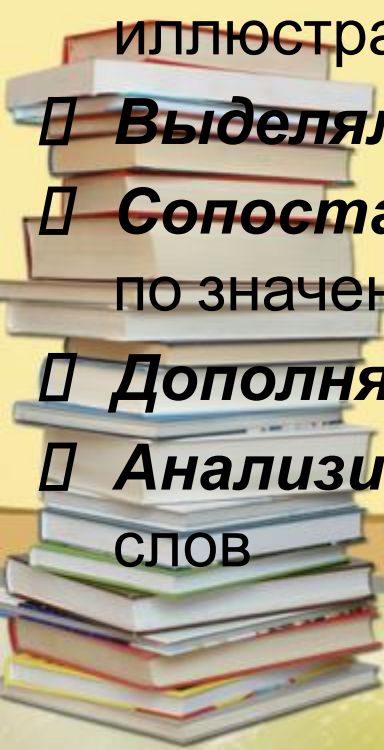


# На уроках чтения

## ▪ В течение 1 четверти дети:

- **наблюдали** за особенностями устной и письменной речи.
- **Определяли** количество слов в предложении, количество предложений в тексте.
- **Читали** и сравнивали предложения с разной интонацией.
- **Соотносили** название изображенного предмета со схемой слова, обозначающего этот предмет.
- **Скандировали** по слогам слова-предложения.
- **Определяли** количество слогов в словах и ставили в словах ударения.
- **Наблюдали** за количеством слогов и количеством гласных звуков в слове.

- **Определяли** наличие в звучащем слове твёрдого и мягкого звуков.
- **Различали** слоги и слова, слова и предложения.
- **Контролировали** свою работу по разгадыванию загадок.
- **Подбирали** к звуковым моделям соответствующие слова.
- **Наблюдали** за многозначностью слов с опорой на иллюстрации
- **Выделяли** среди слов имена людей.
- **Сопоставляли** похожие по написанию, но разные по значению слова.
- **Дополняли** слоги до слов.
- **Анализировали** звуковой и буквенный составы слов



# На уроках письма

- *Следили* за положением ручки при письме, посадкой за столом.
- *Учились ориентироваться* в разлиновке прописи,
- *Различать* основную и дополнительную строчки,
- *Соблюдать наклон при письме.*
- *Тренировались* в написании различных элементов.
- *Выполняли* работу по образцу.



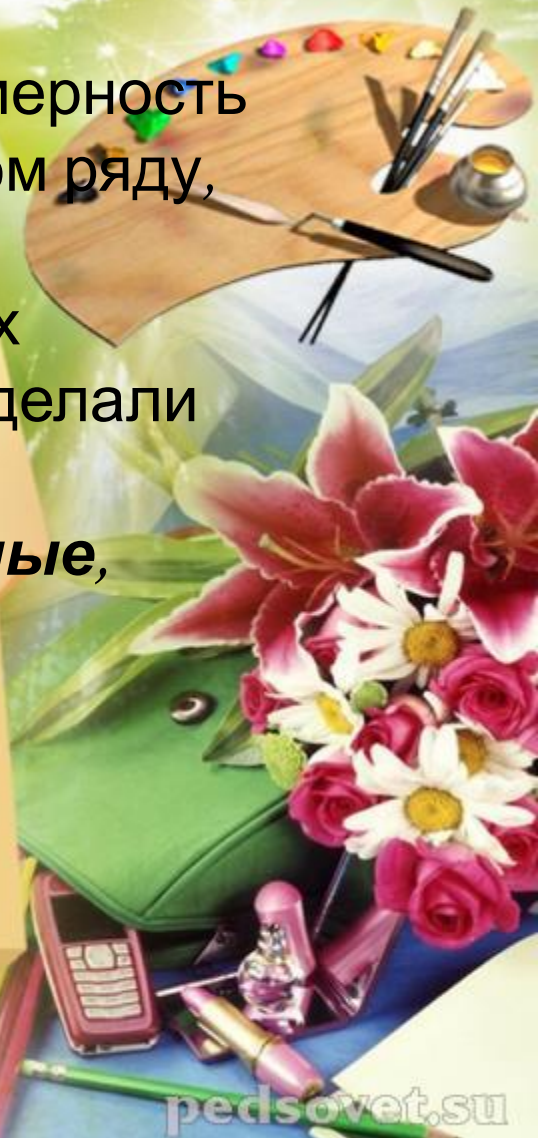
- **Сопоставляли** похожие элементы прописных букв,
- **находили** сходства и различия в их написании.
- **Старались контролировать** расстояние между элементами во время их написания
- **Комментировали** вслух написание изученных элементов, слов, предложений.
- **Классифицировали** печатные и письменные буквы.
- **Писали** слоги и слова по образцу (по пунктиру и самостоятельно).



# На уроках математики

- **Соотносили** количество предметов на рисунке и количество символов в тетради, названия чисел с количеством предметов и с цифрами.
- **Сравнивали** форму, цвет, размер изображённых предметов.
- **Сравнивали числа** от 1 до 10
- **Сравнивали** «на глаз» длины отрезков.
- **Чертили** отрезки.
- **Тренировались** в письме цифр.
- **Определяли** положение фигур в таблице, чисел в числовом ряду с помощью слов (*после, перед, за, между*).
- **Читали** равенства и неравенства, **использовали** знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  при письменной записи равенств и неравенств.

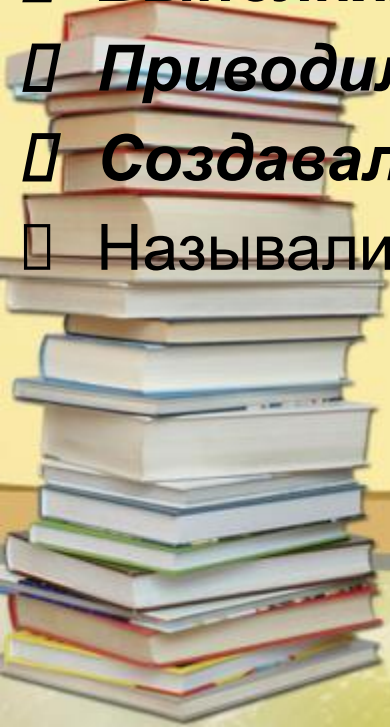
- **Увеличивали и уменьшали** число на 1, называя следующее и предыдущее число.
- **Восстанавливали** пропущенные числа в числовом ряду.
- **Наблюдали** на рисунках и схемах закономерность увеличения и уменьшения чисел в числовом ряду, учились *делать выводы*.
- **Наблюдали** за свойствами геометрических фигур, **определяли** сходства и различия, делали **выводы**.
- **Описывали** линии, используя слова **прямые, кривые, ломаные, отрезок**.





# На уроках окружающего мира

- **Рассказывали**, что изображено на иллюстрации в учебнике.
- **Отвечали** на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации).
- **Сопоставляли** признаки предметов и явлений, **определяли** сходства и различия.
- **Выполняли** практические работы.
- **Приводили** примеры, опираясь на свои знания.
- **Создавали** проект «Моя малая родина».
- Называли признаки осени.



# Внеклассная работа

- Беседа «Правила дорожного движения»
- Участие в акции «Посади тюльпан»
- Участие в концерте, посвященному празднику «День учителя»



# «Правила дорожного движения»



# Акция «Посади свой тюльпан»



# Концерт «День учителя»

