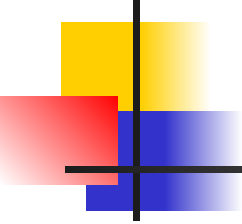




# Родительское собрание 1 классе (май 2011г.)

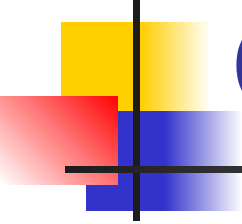
---

- Подготовила учитель начальных классов МОУ Бояркинской СОШ им. М.Е.Катукова
- Холодкова Наталия Сергеевна



---

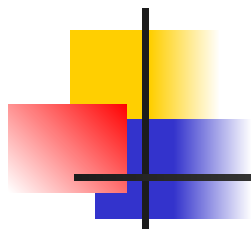
*Поздравляю Вас  
с началом нового  
учебного года!*



# Холодкова Наталия Сергеевна

---

- Образование- высшее
- Стаж работы-16 лет
- Квалификационная категория – высшая.



**Готовность  
к школе**

**Физиологическа  
я**  
(состояние  
здоровья)

**Психологическая**

**Социальная**  
(взаимоотношени  
я  
с окружающими,  
Отношение к  
самому себе)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ



---

- Интеллектуальная готовность

- *Развитие памяти, внимания.*
- *Аналитическое мышление.*
- *Логическое запоминание.*
- *Ориентировка во времени и пространстве.*
- *Умение работать по образцу.*
- *Уровень речевого развития.*



# психологическая

---

## ■ Мотивационная готовность

- *Желание принять новую социальную роль.*
- *Позитивная информация о школе.*
- *Внутренняя позиция школьника.*
- *Мотивы учебной деятельности.*



# ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

---

- Волевая готовность

- Способность ставить цель, принимать решения.
- Умение длительно выполнять не очень привлекательную работу.
- Развитие произвольности.



# психологическая

---

## ■ Коммуникативная готовность

- *Действия совместно с другими детьми.*
- *Умение подчинять свои действия правилу.*
- *Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять указания.*
- *Поддержка доброжелательного отношения с окружающими.*



# Главная задача родителей –



---

- создать общую установку, общую позицию ребенка по отношению к школе и учению. Такая позиция должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами в школе и сделать само учение радостным и интересным занятием.



# **Адаптация первоклассника**

**Родительское собрание  
в 1 классе**



**Цель обучения - достижение оптимального общего развития каждого ребенка при сохранении его психического и физического здоровья.**

- Общее развитие – развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений.**



## **В возрасте 6 - 7 лет ребенка ждут большие изменения в его жизни:**

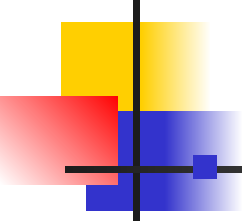
---

- изменяется обучение,*
- появляются новые люди,*
- складываются новые отношения.*

**Ведущей деятельностью  
становится**

***учение,***

*которое влечет за собой новые  
обязанности, изменяет весь уклад жизни  
ребенка.*



**Самооценка во многом зависит от оценок учителя и отношения родителей к обучению ребёнка.**

- **Уровень притязаний складывается под влиянием успехов и неудач в учебной деятельности.**



# **Адаптация –**

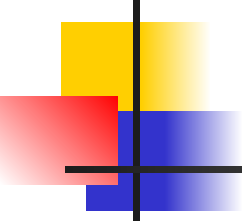
---

*приспособление, вид взаимодействия личности с социальной средой, в которой согласовываются требования и ожидания его участников.*



**Большое значение имеют для  
ребенка в этом возрасте  
социальные мотивы.**

**Его привлекает домашний уют,  
семейное благополучие, это снижает  
степень школьной тревожности,  
которая обостряется с началом  
учебной деятельности.**



**Интерес к содержанию и процессу учения у большинства младших школьников реализуются, в основном, через успеваемость.**

**Мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания.**

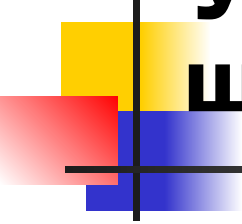




# Причины плохой адаптации:


---

- **Требования со стороны учителя, необходимость их выполнять.**
- **Большой поток информации, незнакомые слова, термины.**
- **Чувство одиночества из-за отсутствия внимания со стороны родителей, которые не поощряют даже самые незначительные успехи в обучении своего ребёнка.**



# **Умственное развитие в младшем школьном возрасте проходит через три стадии:**

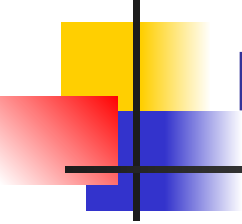
- **усвоение действий с эталонами по выделению искомым свойств вещей и построение их моделей;**
- **усвоение развернутых действий с эталонами и формирование действий в моделях;**
- **усвоение моделей и переход к умственным действиям со свойствами вещей и их операциями.**

- 
- **Межличностные отношения состоят из двух независимых подструктур отношений мальчиков и девочек.**

---

  - **Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе.**
  - **Мнения учащихся класса не являются для ребенка эталоном для самооценки, большее значение имеет мнение взрослого.**
  - **Среди младших школьников девочки обнаруживают более высокий уровень социального поведения по сравнению с мальчиками. Они же показывают более высокий уровень рефлексии и социальной ответственности.**

# Факторы, влияющие на успешность обучения в школе



---

## Личностная готовность

- **Принятие на себя роли ученика**
- **Мотивация**
- **Самооценка**
- **Эмоциональная готовность**



**Социально-**

---

**психологическая**

**ГОТОВНОСТЬ**

- **Умение строить отношения с окружающими**
- **Контактность**



# **Интеллектуальная** **ГОТОВНОСТЬ**

---

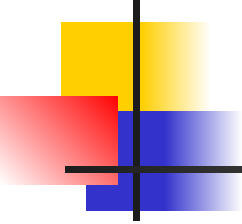
- **Особенности памяти**
- **Уровень развития мышления**
- **Общее развитие речи**
- **Предпосылки учебной деятельности**



---

## **Другие факторы**

- **Состояние физического здоровья**
- **Отношения в семье**
- **Уровень квалификации и  
личностные качества учителя**

- 
- 
- Подготовка к школе требует от детей **умения слушать** учителя, **понимать**, о чем он говорит, **выполнять его указания.**





# Развитие мелкой моторики

---

(пальчиков рук) является основой обучения ребенка письму.

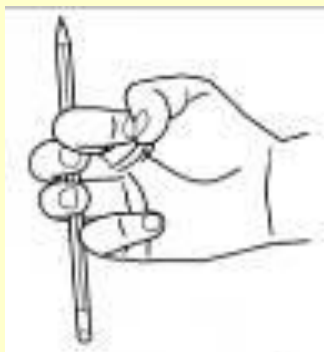
# Пальчиковая гимнастика

По мнению ученых, пальчиковая гимнастика активизирует работу речевых зон в коре головного мозга.

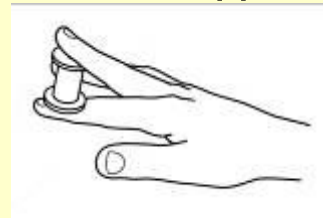


# Упражнения с предметами

Граненый  
карандаш



Катушка из-под ниток



Бельевые  
разно-  
цветные  
прищепки



# О чтении.

---

- Не заучивайте азбуку наизусть, а так делают, к сожалению. Не читайте по пять раз одно и то же. Выучите все буквы сразу и поищите книги с кратким текстом. Развесьте слова в комнате и научите их узнавать. Потом прочитайте книгу вместе с ребёнком (две книжечки за неделю – достаточно).

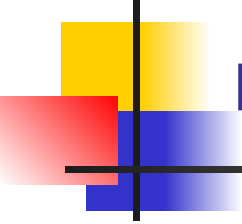


# Для математики

---

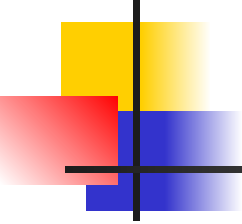
- Выпишите или покупайте детские журналы и разгадывайте ребусы, кроссворды, находите различия в картинках и сходство. Это позволит освоить сравнение в математике. Отгадывание ребусов даст целостность, тут как бы стыковка математики и русского языка. И в них есть слова, знакомые в обиходе, но непонятные по отношению к листу бумаги (это слова "за", "над", "под").

# Формируйте у будущего школьника ряд простых и сложных привычек



---

- К простым привычкам, которые становятся потребностью человека, относятся привычка здороваться или прощаться, благодарить за оказанную помощь или услугу; привычка вежливого обращения к другому.

- 
- 
- К более сложным привычкам мы отнесем ответственность при выполнении порученного дела, привычка вести себя в соответствии с принятыми правилами и нормами, внимательное отношение к людям, уважение к старшим.



# Приучайте детей к самообслуживанию

---

- собрать портфель,
  - завязать шнурки,
  - одеть спортивный костюм,
  - убрать за собой в столовой ...
- и многое другое в школе придется делать самому, да еще в условиях ограниченного переменной времени.

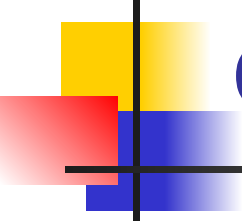


# Физическая подготовка и развитие.



---

- Становление ценностей здорового образа жизни, удовлетворение естественной потребности в двигательной активности, формирование элементарной осведомленности о режиме дня, выработка культурно-гигиенических навыков (самостоятельно умываться, чистить зубы, одеваться, быть аккуратным, опрятным). Учите детей бережному отношению к своему организму, приучайте к безопасному поведению в различных ситуациях (на природе, у воды, рядом с опасными предметами – электроприборы, режущие и колющие инструменты.).



# В 1 классе безотметочная системе обучения.

---

- Логопеда в школе нет, т.к нет классов коррекции.

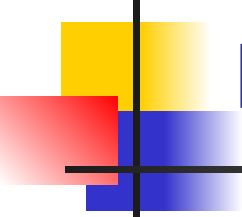


# В школе работает медицинская служба.

---

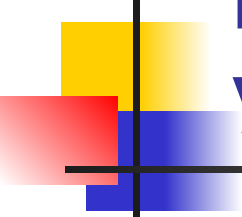
- Особенность её работы в том , что все исследования, проводимые с детьми производятся с разрешения родителей.

# Заниматься будем в данном кабинете.



---

- Уроки начинаются в 8ч20мин утра.
- 3 месяца – сентябрь, октябрь, ноябрь – будет проводиться по 3 урока по 35 мин, далее – динамическая пауза, а 4 урок – экскурсии в природу, конкурсы, викторины и другая внеклассная работа; обед, прогулка, внеурочная деятельность.
- Затем у первоклассников будет по 4 урока ежедневно по 45 мин.



# Ежедневно будут проводиться психолого-педагогические занятия на уроках и во внеурочное время.

---

Цели занятий:

- психологическая адаптация детей;
- знакомство с основными школьными правилами;
- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;
- обучение элементарным приемам обратной связи;
- работа по развитию внимания, памяти, мышления, воображения;
- работа по организации классного коллектива.

Надеюсь на сотрудничество  
и взаимопонимание.

---





Благодарю за внимание.

---



