



# Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей

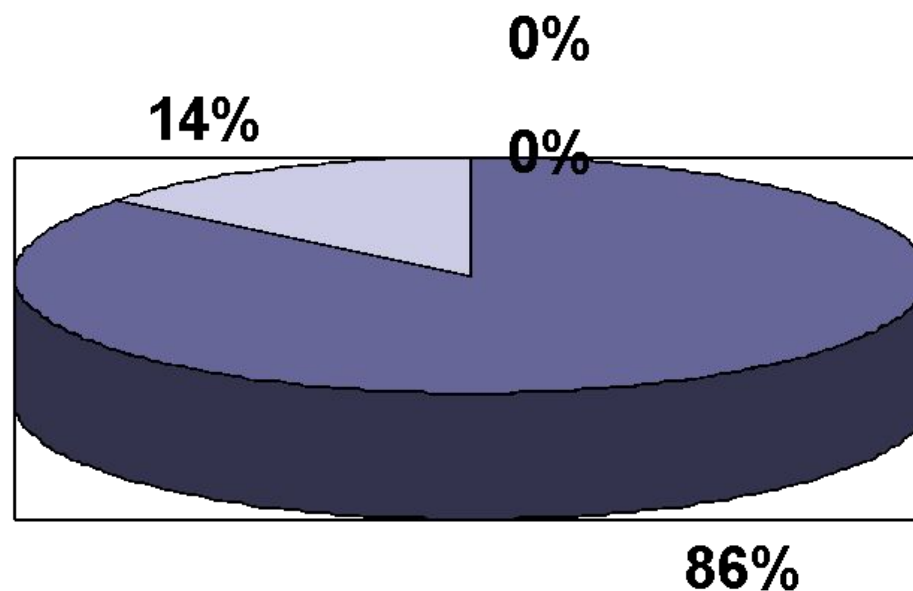
Родительское собрание

1 класс

Что же такое гиперактивность?  
Это повышенная, чрезмерная  
активность детей.

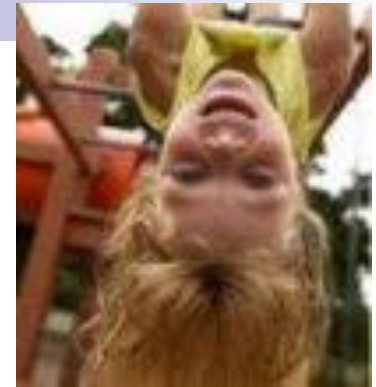


# Выраженность гиперактивности учеников 1 "В" класса





- Поведение гиперактивных детей характеризуется невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью. Это значит, что ребенок, даже если очень хочет, не может изменить свое поведение по желанию взрослых. Необходима специальная тактика работы с таким ребенком, а иногда и лечение.



## **Симптомы невнимательности:**

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- все забывает.



## Симптомы гиперактивности:

- дрыгает руками или ногами, крутится;
- не может усидеть на месте, когда это требуется;
- чрезмерно разговорчив;
- носится и лезет куда-либо, когда это не разрешается;
- с трудом может тихо играть;
- всегда «заведен», «как будто внутри мотор».




## Симптомы импульсивности:

- выпаливает ответы;
- чрезмерно разговорчив, с трудом дожидается своей очереди;
- прерывает других, вмешивается в чужой разговор.


Как вырваться из этого порочного круга?  
Как помочь гиперактивному ребенку  
освоить письмо и чтение?  
Как не создать ситуацию «неудач,  
рождающих новые неудачи»?






- 
- **ВО-ПЕРВЫХ**, стоит разобраться, действительно ли ребенок гиперактивный, по возможности обратиться к специалисту – педиатру, неврологу, психологу.

- ВО-ВТОРЫХ, необходимо научиться общаться со своим соседом
- Не допускайте (никогда, даже в критических ситуациях) грубость, унижение достоинства, злость. Выражения типа «Терпеть ненавижу», «Ты меня извел», «У меня нет сил», «Ты мне надоел», повторяемые несколько раз в день (не говоря о более грубых), бессмысленны. Ребенок просто перестает их слышать.
- Не разговаривайте с ребенком между делом, раздраженно, показывая всем своим видом, что ребенок отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете отвлечься («Извини, малыш, я сейчас закончу, и мы с тобой обо всем поговорим»).

- 
- В-ТРЕТЬИХ, постарайтесь учесть высокую отвлекаемость и неустойчивую работоспособность этих детей в процессе учебных занятий в школе и дома

- Попросите учителя, если есть возможность, посадить ребенка за первую парту, чтобы он был на виду, и у него было меньше причин отвлекаться.
- Научите ребенка обращаться за помощью. Часто дети просто не знают, как это сделать, и стесняются обращаться к учителю.
- Говорите с ребенком спокойно, без раздражения. Речь должна быть четкой, неторопливой, инструкция (задание) ясной и однозначной.
- Чтобы обратить на себя внимание ребенка, используйте систему жестов, мимику, дополнительные средства (например, положите свою руку на руку ребенка). Внимание можно привлечь и словами, постукиванием карандаша. Важно, чтобы это был один и тот же знак, чтобы он был приятен маленькому ученику и не вызывал у него раздражения.

- В ходе работы можно использовать систему четких и коротких указаний: «Слушай, запомни, не торопись, подумай». Но не превращайте их в военные приказы, команды; тон должен быть доброжелательным, спокойным, мягким, даже ласковым. Старайтесь избегать слов: «Неправильно», «Не так», «Не стараешься»; целесообразнее говорить: «Давай внимательно посмотрим», «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, у тебя все получится», – и т.п.
- Не акцентируйте внимание ребенка на неудаче – он должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы, а успех возможен.
- Оценивая работу, обязательно отметьте, что сделано правильно, хорошо, обратите внимание на ошибки и объясните, как их нужно исправить. При необходимости дайте повторное задание.

- 
- При выполнении ребенком графических заданий (копирование, списывание букв, цифр) следите за правильной посадкой, положением ручки и тетради.
  - Если задание большое, разделите его на части и к каждой из них дайте новую инструкцию. Начинать объяснение нужно только после того, как выполнена предыдущая часть задания.
  - Если что-то из работы необходимо отложить до завтра, стоит записать это задание.
  - Всем детям необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения задания – это придает им уверенность и стимулирует продолжение работы. Поэтому в ходе каждого занятия найдите повод (даже если это сложно), чтобы похвалить ребенка

# Индивидуальная работа с гиперактивными детьми при обучении письму.

- 1. Взрослый объясняет задание. Инструкция должна быть четкой, краткой, все слова должны быть понятны ребенку.
- 2. Ребенок повторяет задание. Важно, чтобы он точно повторил все условия.
- 3. Взрослый объясняет, как нужно выполнять задание (с чего начинать, что делать дальше, как закончить и т.п.), соблюдая условия понятности и доступности объяснения.


- 4. Взрослый еще раз повторяет последовательность выполнения задания и показывает, как это делать.
- 5. Ребенок повторяет последовательность выполнения задания (если есть ошибки, повторить п. 4).
- 6. Ребенок диктует взрослому последовательность выполнения задания, а взрослый выполняет задание. Ребенок контролирует ход выполнения задания.
- 7. Ребенок самостоятельно выполняет задание и оценивает его (если и в этом случае есть ошибки, можно предложить аналогичное задание и выполнить его в той же последовательности).





# Правила индивидуальных занятий с гиперактивными детьми.


## Памятка.



- Перед каждым занятием объясните ребенку его цель: что будете делать, для чего и как. Объясняя, используйте только знакомые слова. Не только объясните, но и покажите. Убедитесь, что ребенок понял инструкцию.
- Соблюдайте последовательность занятий, не торопитесь, не перешагивайте через «ступеньки».


- 
- Соблюдайте продолжительность непрерывного выполнения заданий – не больше 3–5 минут – и общую продолжительность занятия – 20 минут.
  - Работайте спокойно, без нервозности, упреков, порицаний. Не торопите ребенка: пусть работает медленно. Постарайтесь каждый раз найти, за что его похвалить. При неудаче повторяйте задания, давайте аналогичные.

- 
- Никогда не начинайте занятие с трудных заданий, усложняйте задания постепенно. В ходе занятий очень важно подкреплять каждый правильный шаг ребенка похвалой, так как уверенность в правильности выполнения помогает ему.
  - Усложняйте задания только тогда, когда успешно выполнены предыдущие.
  - Не спешите получить результат – успех придет, если ребенок будет доверять вам и будет уверен в себе.

- 
- Если необходимо внести коррективы по ходу работы, делайте это немедленно, так как ребенок может произвольно «заучить» ошибку. Но избегайте говорить: «Ты делаешь не так», «Это неправильно».
  - Во время занятий с ребенком не отвлекайтесь. Если не можете найти полчаса для такой работы, помощь невозможна.

- 
- Для того чтобы ваша работа с ребенком была более эффективной, она должна быть систематичной (лучше ежедневной), но непродолжительной. Кроме того, эта работа не должна быть нудной, тяжелой нагрузкой, цель которой ребенок не знает или не понимает. Задачи, которые вы ставите перед ним, должны быть посильными, а на начальном этапе даже легко достижимыми. Сложность заданий лучше увеличивать постепенно.

- 
- 
- Ребенку необходимы поддержка, подбадривание, одобрение, которые позволят понять, что он действует правильно, дадут уверенность в том, что трудности преодолимы и вы оцениваете его старание. Обращать внимание лишь на проблемы очень легко, а вот увидеть только наметившееся улучшение непросто, но без поддержки взрослого ребенок его тоже не заметит.

- 
- Поэтому чаще хвалите, а не осуждайте, подбадривайте, а не подчеркивайте неудачи, вселяйте надежду, а не твердите, что изменение ситуации невозможно.
  - Чтобы ребенок поверил в свой успех, в возможность преодоления проблем, в это должны поверить взрослые – учитель и родители
  - Успехов Вам!