

Дети разные.

Различны их способности,

ВОЗМОЖНОСТИ,

ЛИЧНОСТНЫЕ качества



І .Помощь?!

- 1. Режим дня (проблемы в организации режима дня).
- 2. Контроль (проблемы в организации контроля).
- 3. Приучение к самостоятельности (проблемы в организации приучения к самостоятельности).

Режим дня первоклассника

Подъём	7.00
Зарядка, умывание, уборка постели	7.00 – 7.30
Завтрак	7.30 – 7.50
Дорога в школу	7.50 – 8.10
Занятия в школе	8.30 – 13.20
Прогулка на свежем воздухе	13.40 – 14.30
Обед, отдых (сон), помощь по дому	14.30 – 16.00
Приготовление уроков	16.00 – 17.00
Свободное время	17.00 – 19.00
Ужин	19.00 – 19.30
Свободное время	????????
Личная гигиена, подготовка ко сну	20.30 – 21.00



ПРОБЛЕМЫ

- 1. Опоздания на уроки.

(телефонные звонки во время уроков, опоздание на последующие уроки)



Взаимное уважение учителя
и ученика является одним
из главных условий
обновления школы

С. Френе

Не опаздывай на урок! Частые Опоздания являются не только невежественной чертой характера человека, но ещё и проявлением неуважения к учителю.

Ежедневное чтение книг!



II. Контроль ?!

Отсутствие контроля-
интеллектуальная пассивность ребёнка.

Не понимает
вопросов учителя,
ответов
одноклассников.

Не усваивают
материал,
выполнение работы
грязно и небрежно.

Нежелание учиться,
накопление пробелов.

для ликвидации трудностей или пробелов.

Проблемы:

- ежедневное отсутствие принадлежностей на уроке (тетради, линейки, **обложки**, закладки);
- внешний вид тетрадей, ластиков, линеек, пеналов;
- папки для уроков технологии, ИЗО.

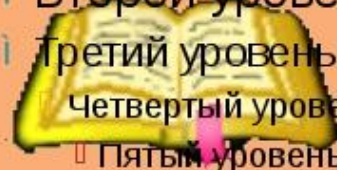
ПИСЬМО — СЛОЖНЫЙ НАВЫК

требуется
слаженная
работа

мелких
мышц кисти

всей руки

- Образец текста
 - ┆ Второй уровень
 - ┆ Третий уровень
 - ┆ Четвертый уровень
 - ┆ Пятый уровень



зрительного
восприятия

произвольного
внимания

предпосылки нарушения письма и чтения

1. Если ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии.) Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению.
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
7. Смещение букв по оптическому сходству: б-ц, т-п, а-о, е-з, д-у.
8. Ошибки, вызванные нарушенным произношением, ребенок пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
9. При нарушенном фонематическом восприятии смешиваются гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные звонкие и глухие согласные, свистящие и шипящие, звуки ц, ч, щ. Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
10. Пропуски букв, слогов, недописывание слов. Например: прта - парта, моко - молоко, весёлы (весёлый).



Помогите ребёнку поставить указательный и большой пальцы под прямым углом, как показано на рисунке. Положите карандаш сверху на углубление между этими пальцами и одновременно на согнутый средний палец.



Теперь пусть ребёнок сожмёт карандаш большим и указательным пальцами.



Проверьте, сравнив с рисунком, правильно ли ваш ребёнок держит карандаш.

Трудности усвоения навыка

письма

- Нестабильность графических форм, которая проявляется в значительной вариативности определённой высоты, протяжённости и наклона букв.
- Неусвоение написания букв.
- Несоответствие фонематического написания букв, смещение и замена одних букв другими
- Пропуск букв, недописывание букв, слогов
- Очень медленный темп письма
- Тремор при письме.

Классификация трудностей при обучению

ПИСЬМУ Плохая каллиграфия

- 1) нарушение гигиенических требований (положение ручки, руки, тетради)
- 2) леворукость
- 3) плохо развиты мелкие мышцы руки
- 4) нарушены пространственные представления и чувство ритма

Приёмы и методы устранения

- 1 при выполнении письменных заданий следить за посадкой
- 2) для развития моторики кисти применять пальчиковую гимнастику
- 3) штриховка
- 4) раскрашивание, рисование, лепка, конструирование
- 5) упражнения на развитие пространственной

- **Пропуск, замена букв при письме, смешение букв сходных по начертанию**

- 1) слабое речевое развитие
- 2) недостатки произношения и звуко-буквенного анализа
- 3) неправильная артикуляция звуков

- **Приёмы и методы устранения**

- 1) консультация логопеда
- 2) списывание с одновременным проговариванием вслух, позднее шёпотом, обязательно выделяя гласные
- 3) при нарушении артикуляции – чёткое и ясное проговаривание, использование чистоговорок
- 4) развивать навыки самоконтроля

Медленный темп письма

- 1) медлительны по природе, такой тип нервной системы
- 2) неготовность к школе
- не торопить, не подгонять таких детей
- 2) см. в пункте 1

Русский язык. Основная работа в 1 классе:

- научиться списывать без ошибок, чисто, аккуратно, каллиграфическим почерком;
- проверять написанное и аккуратно исправлять ошибки;
- выполнять работу над ошибками дома после проверки учителя;
- выполнять работу точно по заданию и образцу;
- учить правила, отмеченные в учебнике;
- читать и учить дома словарные слова каждый день без напоминания учителя.

III. Приучение к самостоятельности

- 1. **Не собирать родителям рюкзаки за детей!** (интересоваться расписанием на следующий день);
- 2. Не выполнять домашнюю работу за детей;
- 3. Если необходимо, переписать домашнюю работу.

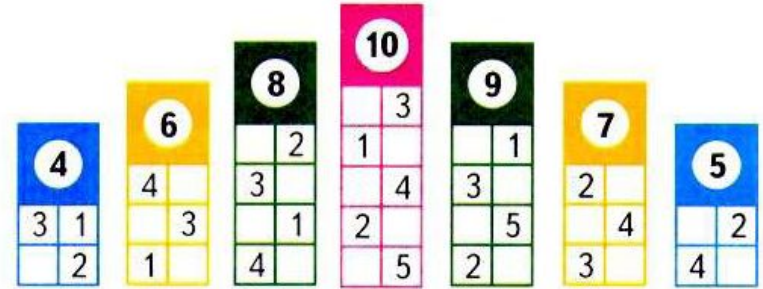
Содержимое портфелей

- *Сумки и рюкзаки собирать точно по расписанию*
- *К каждому учебнику должна быть положена печатная РТ, письменные тетради по математике и русскому языку по 2 тетради (одна сдается на проверку, другая, проверенная, выдается)*
- *В пенале ничего лишнего:*
 - *две ручки – синяя и зеленая*
 - *простой карандаш, остро заточенный дома*
 - *линейка, которую часто забывают дома*
 - *ластик, цветные карандаши.*

Итоги обучения в 1 классе на конец января

Математика:

- **Состав чисел 10**
- Таблицы + и – 2, 3, 4
- Сложение + 5,6,7,8,9 (перестановка слагаемых)
- Вычитание – 5,6,7,8,9 (состав чисел)



$$\begin{array}{ccc} 6 - \square & 8 - \square & 10 - \square \\ 7 - \square & 9 - \square & \end{array}$$

- **Подготовка к решению составных задач.**

Составление схем к задачам.

На конец 1 класса:

сложение и вычитание в пределах 20

«Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся школы первой ступени»

Воспитание культуры оформления письменных работ и формирование соответствующего навыка являются необходимыми, так как:

- являются частью воспитания внутренней культуры учащихся;
- воспитывают уважение учащихся к тем, кто смотрит и проверяет их работы;
- формируют навык самоконтроля, так как у учащихся, благодаря более аккуратному оформлению работ, систематически возникает потребность более внимательно проверять и перепроверять свою работу;
- организуют учащихся для более внимательного выполнения работы.

Литературное чтение.

- *Скорость чтения* — осознанное, правильное чтение целыми словами. Слова сложной слоговой структуры прочитываются по слогам.
- больше 40 слов - 5
- 31–40 слов - 4
- 25–30 слов - 3
- меньше 25 слов – 2
- *Безошибочность и выразительность чтения*
- *Домашнее чтение должно отличаться в лучшую сторону от чтения нового текста в классе.*

Поведение.

ОЛИМПИАДНЫЙ
МАРАФОН!

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛИЦЕЯ

ОБЪЕКТ РАБОТЫ: ИОН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОЛЛЕКЦИЯ ВАШИ ДОСЛЖЕНИЯ

$p=2^m(a+b)$

