

«ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 1-3 ЛЕТ»



**ПОДГОТОВИЛА
БАБИЧ ЯНИНА АНАТОЛЬЕВНА
ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ МБДОУ
Д/С № 17**

Возраст от 1 года до 3 лет - «ранний возраст».

- формируется здоровье,
- закладываются фундаментальные человеческие способности и личностные качества (любопытность, доверие к миру, уверенность в себе, настойчивость).



*Это настоящий, яркий,
самобытный,
неповторимый
отрезок жизни человека.*

Психическое развитие детей от 1 до 3 лет.

ВОСПРИЯТИЕ

Это ведущий процесс в этом возрасте,
имеет «полевой» характер.

- если Ваш ребенок в магазине или на площадке хватается за любую попавшуюся ему на глаза игрушку, отнимает ее у другого ребенка, даже если рядом лежит, с нашей точки зрения, точно такая же;
- если он любит открывать, разбирать, переворачивать, катать, бросать игрушки...

**Такое поведение
соответствует возрасту и
не должно пугать вас.**



ВНИМАНИЕ

Непроизвольное, быстро переключаемое. Зависит от эмоциональной значимости воспринимаемого предмета.

- если Ваш ребенок не способен заниматься одним видом деятельности дольше 3-5 минут;
- если он быстро переключает внимание с одного предмета на другой;
- если в одном занятии он усидчив, а за другое его даже не усадить...



**Такое поведение
соответствует возрасту и
не должно пугать вас.**

ПАМЯТЬ

Непроизвольная, преобладает зрительно-эмоциональная.

Дети раннего возраста обладают хорошей памятью:

- в ней хранятся образы знакомых людей, предметов, действий, ситуаций, но она актуализируется главным образом при их узнавании.
- непроизвольность памяти выражается в том, что ребенок пока еще не ставит перед собой задачу запомнить или вспомнить что-то. Воспоминания всплывают как бы помимо воли малыша или по инициативе взрослого.



МЫШЛЕНИЕ

Наглядно-действенное. Источник интеллектуального развития – предметная деятельность.

- если Ваш ребенок разбирает предметы на запчасти, строит башенку из кубиков (или наблюдает, как это делаете Вы) и тут же ломает ее;
- если ему интересны любые новые предметы или игрушки и хочется все потрогать, понюхать, попробовать на вкус и т.д.



**Такое поведение
соответствует возрасту и
не должно пугать вас.**

- Покупайте своему малышу игрушки, соответствующие его возрасту:
 - пирамидки,
 - вкладыши,
 - коробки форм,
 - матрешки,
 - мячики,
 - кубики,
 - игрушечная посуда,
 - инструменты и т.д.



Пусть они будут разного размера, формы, цвета, фактуры (гладкие, шершавые, пушистые, колючие, холодные, теплые).



ЭМОЦИИ

Сильные, неустойчивые. Бурная радость может быстро сменяться плачем и наоборот.

Следует помнить!

для нормального развития чувств ребенка большое значение имеет то, свободно ли он выражает их, или же «уходит в себя», сдерживает свои эмоции.

Если взрослые постоянно подавляют эмоции и чувства малыша, его инициативу в проявлении желаний, это может привести к появлению апатии или, напротив, агрессивных проявлений.



Страхи.

У детей от 1 до 3 лет большой диапазон страхов, чем у младенцев.

- водопроводных труб в ванной и туалете, думая, что вода может унести их с собой
- маски, парики, новые очки, кукла без руки, медленно сдувающийся воздушный шарик – все это может вызвать страх.
- страх перед животными или движущимися машинами, многие боятся спать в одиночестве.



ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Малопродуктивны. Характерна «игра рядом», без учета желаний другого ребенка. После 2 лет – эмоциональная игра (повторение за сверстником его действий, заражение его эмоциями).

Развитие потребности в общении со сверстником проходит ряд этапов:

- 1. На втором году жизни** у детей наблюдаются внимание и интерес друг к другу;
- 2. К концу второго года жизни** - стремление привлечь к себе внимание сверстника и продемонстрировать ему свои успехи;

3. На третьем году жизни появляется увствительность детей к отношению сверстника, что приводит к кончательному формированию отребности общения с ним.



ОТНОШЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ

Взрослый – «помощник», источник защиты и ласки. Эмоциональное общение. В совместной деятельности со взрослым развиваются новые формы общения.

Взрослый выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, взрослый даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, он через поощрения и порицания контролирует ход выполнения действий ребёнка.



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Предметная деятельность развивается в сотрудничестве ребенка со взрослым, который задает образцы употребления различных предметов. После 2 лет – формируется процессуальная игра.

Ребенок еще не играет с игрушками, а учится обращаться с теми или иными предметами, открывает их свойства и функциональное назначение, учится заменять реальные «взрослые» предметы (посуду, кровати, пистолеты, градусники и пр.) игрушечными.



Поэтому, важно, чтобы у ребенка была насыщенная предметная среда. Игрушек не должно быть много.

ЛИЧНОСТЬ

Кризисы: 1 год и 3 года.

Стремление к самостоятельности, независимости от взрослого, самоутверждению.

Психологическое отделение себя от взрослого.

Кризис годовалого ребёнка

- Появляется чувство самостоятельности, начинают проявляться эмоции. В этот период многое, что хочется ребёнку, а делать нельзя.



**Частые запреты родителей
могут приводить
к возникновению бурных
вспышек.**

Как преодолеть кризис первого года

- максимально обезопасить ребенка
- ликвидируйте любой потенциальный источник опасности.
- переключать внимание ребенка с опасного объекта.
- лучшие ваши помощники - невозмутимое спокойствие и терпение.
- придерживаться режима дня.



Кризис 3-х летнего ребёнка

Характеризуется семью основными признаками (так называемое "семизвездие симптомов" - семь наиболее ярких особенностей поведения ребенка).

- **негативизм**
- **упрямство**
- **строптивость**
- **обесценивание**
- **протест- бунт**
- **деспотизм**



Как выйти из этого кризиса?

1. Постарайтесь увидеть позитивные стороны проявления кризиса и вам будет легче принять происходящие в ребенке изменения.
2. Надо заранее подготовиться к вероятным конфликтам.
Не нужно ничего предпринимать до тех пор, пока ребёнок полностью не успокоится.
3. Поощряйте своего малыша к самостоятельности.
4. Предоставьте ему право на выбор. Не заставляйте его делать того, чего он не хочет. Предложите ему альтернативу, и пускай сам выбирает.
5. Ребёнку в этом возрасте важна игра, которая служит сейчас для него основным источником познания мира.
6. Исключите грубый тон, резкость, стремление "сломить силой авторитета". Общайтесь с ребенком спокойным тоном, без раздражительности



**Благодарю за
внимание!**

