

# Родительское собрание в нетрадиционной форме «Учимся играть вместе».

Выполнили воспитатели  
первой младшей группы  
«Вишенка» : О.Н. Денисова  
Н.И. Шакало

# Цель:

- Обобщить и закрепить представления родителей об игре детей как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
- Формировать взаимоотношение родителей с детьми в процессе игры.
- Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как их дети и педагоги.

# Оборудование и наглядность:

- Оформлена группа : столы расставлены на две команды.
- Выставка развивающих игр для ознакомления родителей, которые можно изготовить вместе с ребёнком дома, а так же тех, которые рекомендуется приобрести.
- Фото-презентация «Играем в группе и на участке».
- Методическая литература по обучению детей играм.

# Подготовительная работа:

- Анкетирование « Создание условий игровой деятельности в семье».
- Даются рекомендации, в какие игры можно играть с детьми дома.
- Ответы на вопросы родителей.

# Ход встречи:

Игра-это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий.

У детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Некоторые стихийные игры дошкольников имеют выраженное сходство с играми представителей животного мира, но даже такие простые игры как догонялки, борьба и прятки в большой степени являются окультуренными. В играх дети подражают трудовой деятельности взрослых, принимают на себя различные социальные роли.

В играх проявляются индивидуальные и возрастные особенности детей. В возрасте 2-3 лет начинают осваивать логически-образное представления действительности. Играя, дети начинают придавать предметам контекстуально-обусловленные воображаемые свойства, замещать ими реальные объекты (игры «понарошку» ).

Существуют множество видов игр, например, сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, игры-драматизации, всё это оказывает существенное влияние на развитие психики малыша, и ребёнок постепенно осваивает разные виды игр.

В игре формируется произвольность поведения, активизируются познавательные процессы, доброжелательность, отношения между сверстниками. Игра- источник развития моральных качеств личности.

В.А.Сухомлинский считал, что духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Малышу во время игры хочется почувствовать себя сильным, умным, смелым, строить, действовать, творить, видеть во взрослом не покровителя, а товарища.

Часто взрослые затрудняются в том, как организовать игры ребёнка дома, какие игры лучше всего предложить ребёнку в соответствии с его возрастом и психическими особенностями.

Понимая актуальность и важность данного вопроса, мы поможем вас научиться играть вместе со своим ребёнком, воспитывать через игру качества, необходимые в дальнейшей жизни, в обучении, общении, творчестве.

2 часть:

« Соревнования для родителей».

1. Написать как можно больше детских игрушек и игр, которые вы знаете ( подвижных, развивающих, сюжетных ).
2. Командам раздаются коробки с предметами-заместителями. Чем могут быть эти предметы в детской игре?
3. Назвать как можно больше игровых действий в игре. 1 команда- « Мишка заболел», 2 команда- « Угостим куклу чаем ».
4. « Подумаем вместе ». Анализ педагогических ситуаций. Команды инсценируют в качестве задания для другой команды педагогическую ситуацию, а другая команда анализирует её.
5. Эстафета « Продолжи фразу».  
1 команда: « Меня радует в ребёнке...».  
2 команда: « Мой ребёнок будет слушаться, если...».



# Подведение итогов конкурса.

- Как вы думаете, что вы получили в качестве приза? (Новые знания и умения).
- Что нового вы для себя узнали, чему интересному научились?
- Выигравшая команда получает грамоту и аплодисменты.
- Фото- презентация « Играем в группе и на участке».
- Предлагаются совместные игры с детьми. ( « Кто больше собьёт кеглей», « Узнай ребёнка на ощупь», « Настольные игры» ).



В работе с детьми по развитию мелкой моторики рук, обучению диалогической речи, развитию воображения и коммуникативной функции речи, сенсорному воспитанию и формированию пространственных представлений можно использовать такие предметы-заместители, как пластмассовые бусы, бусы, пуговицы, шнурки, ленточки.



## **Игра: «Забавные ежики»**

**Цель:** учить детей подбирать нужные прищепки одного цвета, развивать мелкую моторику рук, тактильные ощущения.

**Средства:** прищепки разного цвета, поднос, заготовка ёжика.

**Вариант игры:** воспитатель предлагает ребёнку сделать ёжику колючки. Учат нажимать пальчиками на прищепку, чтобы она открывалась.

Когда ребёнок закончит выполнять задание, надо спросить его, прищепки какого цвета он использовал.

А затем предложить снять прищепки, проследив, чтобы ребёнок снова делал нажим на прищепку и открывал её.

## **Игра «Разноцветные ромашки».**

**Цель :** Учить детей правильно открывать прищепку и прикреплять ее к шаблону, развивать мелкую моторику рук, развивать логическое мышление.

## Игра: «Яркое солнышко»

**Цель:** учить чередовать прищепки двух цветов; развивать мелкую моторику рук.

**Средства:** прищепки жёлтого и оранжевого цвета, поднос, заготовка солнышка.

**Вариант игры:** сначала воспитатель предлагает детям рассмотреть солнышко, у которого уже есть лучики с чередующимися прищепками двух цветов, предлагает найти закономерность и продолжить составлять лучики в определённом порядке, это позволяет не только развивать мелкую моторику рук, а также восприятие, внимание, память и мышление.

Затем задание усложняется. Дети следуют уже словесной инструкции воспитателя.

Можно предложить детям найти и исправить ошибку, которую допустил какой-нибудь персонаж, например, Незнайка.





**Каждая игра с прищепками может сопровождаться увлекательными сказками.**

**Например: «Наша мамочка устала»:**

Педагог показывает детям прищепки, рассказывает о их предназначении в быту, предлагает малышам рассмотреть их и поиграть с ними.

Показать каждому малышу, как тремя пальчиками прищепить прищепку к краю коробки. Держать прищепку следует вертикально. Действие сопровождается словами:

Наша мамочка устала,

Всю одежду постирала.

Милой маме помогу,

Все прищепки соберу.

## *«Волк»*

**Исходное положение для каждого упражнения:**  
согнутая в локте рука стоит на столе. Прищепка удерживается указательным и большим пальцами. Первые три упражнения – ритмично «открывать и закрывать ротик» прищепки, сопровождая действия проговариванием стихотворных текстов:

Серый волк — зубами щёлк

Не боимся тебя, волк!

Воспитатель обращает внимание на то, чтобы «ротик раскрылся», нужно сильнее нажать на края прищепки.



## \* Дидактическая игра «Угадай, чей хвост?»

*\*(3-7 лет)*

- \* **Дидактические задачи:** закрепить знания по темам "Дикие и домашние животные", создать условия для активизации словаря ребенка по данным темам, закрепить умение образовывать притяжательные прилагательные, развивать способность анализировать, закреплять умение различать и называть животных, развитие мелкой моторики рук.
- \* **Материал:** Вырезанные из картона изображения животных (силуэты) и хвостов, приклеенные на прищепки.

**\*Ход игры:**

- \* **Младший возраст.** Воспитатель раздаёт детям нарисованные мордочки животных, а затем поочерёдно показывает нарисованные хвосты. Дети должны назвать «своё» животное и подобрать для него подходящий хвост.
- \* **Средний возраст.** Попросить детей назвать, чей хвостик потерялся. Найти хозяина легко, а вот сказать правильно, ой как сложно. Так происходит знакомство со словами, отвечающими на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.
- \* **Старший возраст.** Дети ежедневно самостоятельно ищут где чей хвост и проговаривают слова, отвечающие на вопросы чей? чья? чье? чьи? - лисий, волчий, медвежий и т. д.





## Дидактическая игра «Кто, что ест?»

**Цель:** закрепить знания детей о том, чем питаются разные домашние и дикие животные, развивать мышление, внимание, речь, а также развивать мелкую моторику рук, воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным.

**Необходимый инвентарь:** Вырезанные из картона изображения животных (мордочки, приклеенные на прищепки, картонный круг с изображением еды животных (поделенный по секторам) .

Воспитатель выдает детям прищепки с мордочками животных и круг с различными видами пищи. Ребенку необходимо прикрепить прищепку с картинкой животного на круг около пищи, которую употребляет данное животное.





## Игра «Веселый шнурок»

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественная литература.

**Цель:** Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию малыша, вызвать эмоциональные отношения к занятиям.

**Предварительная работа:** игры со шнурками, рассматривание сюжетных картинок.

**Планируемые результаты:** принимает участие в дид. и под играх, отвечает на вопросы, проявляет активность при выполнении простейших действий.

**Материалы и оборудование:** плоскостные игрушки — шнуровки на картонной или деревянной основе (башмачок, сюжетные картинки и др.), цветные шнуровки.

**Спасибо за  
внимание**