



Добрый вечер!

Что должен
уметь будущий
первоклассник?



«4-й лишний»

Назвать, что не подходит к трём остальным словам и
объяснить почему.

Яблоко, груша, картофель, слива

Шапка, брюки, пальто, сапоги

Чашка, ваза, миска, ложка

Тетрадь, машинка, кукла, пирамидка



«Развиваем память»

Назовите (прочитайте) медленно и отчётливо несколько слов.

Ребенок должен их воспроизвести в произвольном порядке.

Назовите слова повторно.

Дом, солнце, ворона, часы, карандаш

Молоко, снег, стол, молоток, окно, книжка

Песок, дерево, вазон, сахар, лопата, чемодан, ручка

Научите ребенка ассоциативному запоминанию слов: на дом светило солнце, прилетела ворона, посмотрела на часы и украла карандаш.



«Объясни инопланетянину»

Предложите ребенку представить, что он встретил инопланетянина, который не знает значения многих слов в нашем языке, и ребёнок должен ему всё объяснить. Слова можно брать любые, но начинать надо с простых, хорошо знакомых (нож, велосипед, шапка, телефон). Постепенно переходите к более сложным понятиям (холодно, весело, радость, горе, счастье). Важно, чтобы ребенок сам мог назвать назначение предмета и его существенные качества или признаки (велосипед – для того, чтобы ездить, у него есть колёса, педали, руль).



«Пожалуйста»

Ребенок повторяет движения за взрослым, но выполнять должен только те, которые предлагаются после обращения «пожалуйста»: «пожалуйста, присядь».



«Установление связей»

Ребенок должен закончить предложение, которое вы начинаете. Он должен попытаться установить взаимно-обратную связь между величинами или размещением предметов в пространстве.

- линейка длиннее карандаша, а карандаш ... (короче, чем линейка)
 - лампа стоит на столе, а стол... (под лампой)
 - Дима выше Саши, а Саша... (ниже Димы)
- арбуз больше яблока, а яблоко... (меньше арбуза)
- кукла лежит ближе к тебе, а собачка... (дальше)

