

МБДОУ «Каменский детский сад»

Воспитатель Мигунова Н.В.



ВОЗРАСТНЫЕ
ОСОБЕННОСТИ
ДЕТЕЙ 6 - 7 ЛЕТ



Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.



Ведущая потребность

**Потребность в общении и
самоутверждении**

Ведущая функция

**Осознание своего «Я»,
воображение, словесно-
логическое мышление**



6-7 лет

Игровая деятельность

Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью, длительные игровые объединения. Игры с правилами





6-7 лет

**Отношения со
взрослыми**

Взрослый – источник эмоциональной поддержки





6-7 лет

Отношения со сверстниками

Собеседник, партнер по игре





6-7 лет

Эмоции

Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания





Способ познания

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
СЛЫШИ**





B





6-7 лет

Внимание

Внимание становится произвольным.
Возрастают концентрация, объем и устойчивость
внимания- **10-12 предметов**
В некоторых видах деятельности время
произвольного сосредоточения достигает 30
минут.



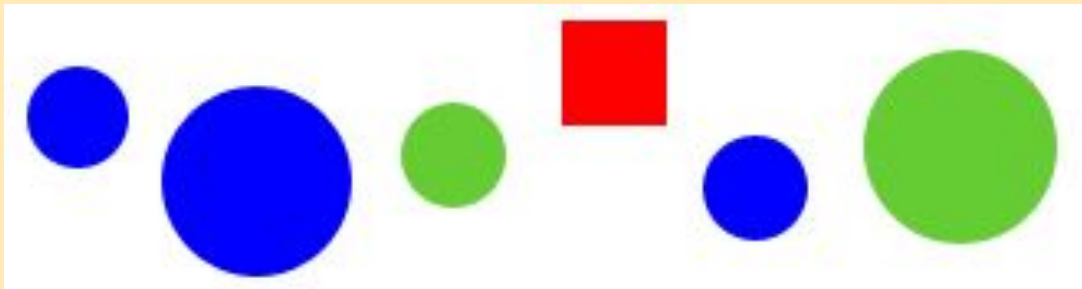


Память

Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Интенсивное развитие долговременной памяти
Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий



		6-7 лет
Мышление	<p><i>Наглядно-действенное</i></p> <p>↻</p> <p><i>Наглядно-образное</i></p> <p>↻</p> <p><i>Логическое</i></p>	<p>Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.</p>





6-7 лет

Воображение

Переходит во внутреннюю деятельность, появляется словесное творчество (стихи, считалки, дразнилки)





6-7 лет

Условия успешности

Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле



Новообразования возраста

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов:
общественные мотивы преобладают над личными.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Проявление учебно-познавательного мотива,
становление внутренней позиции школьника.

МАТЕМАТИКА 6-7 лет



- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ 6-7 лет



- Уметь сформулировать свою точку зрения, эмоционально и содержательно рассказывать об интересных фактах и событиях.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.
- Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.
- Уметь пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.



•Изобразительная деятельность 6-7 лет

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.



Крупная моторика

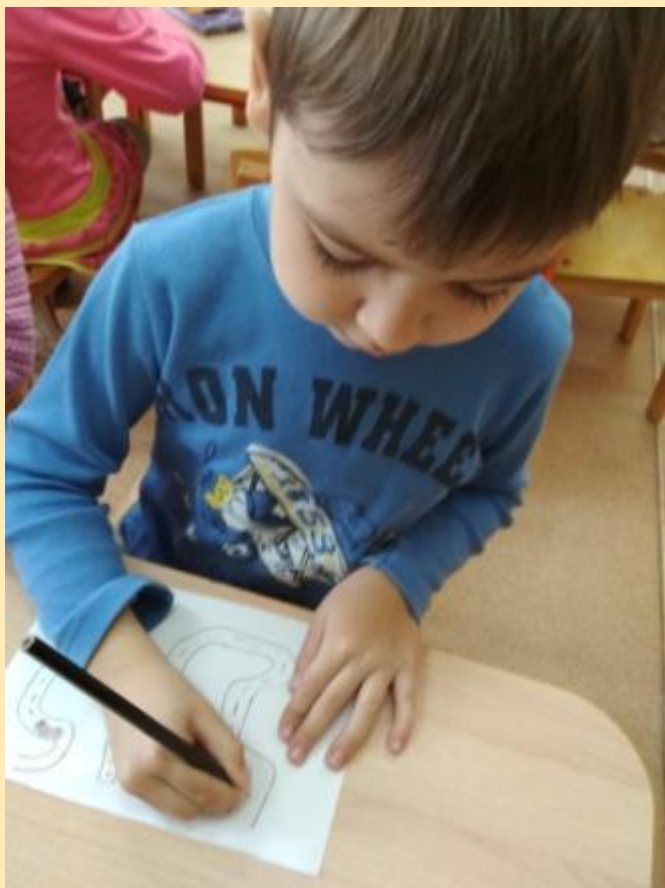
*Ребенок
должен
уметь*

- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Мелкая моторика



Ребенок должен уметь



- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок
- Проводить по линии, отрывая карандаш не более трех раз, без многократного наведения по одному и тому же месту, без сильного нажима на бумагу



Кризисом семи лет

- Заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст.
- Он может начаться и раньше — в 5,5 – 6 лет
- Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис.
- По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.



Основные проявления кризиса:

- **Негативизм**
- **Упрямство**
- **Строптивость**
- **Своеволие**
- **Протест-бунт**
- **Обесценивание**
- **Деспотизм, ревности**



Кризис 7 лет

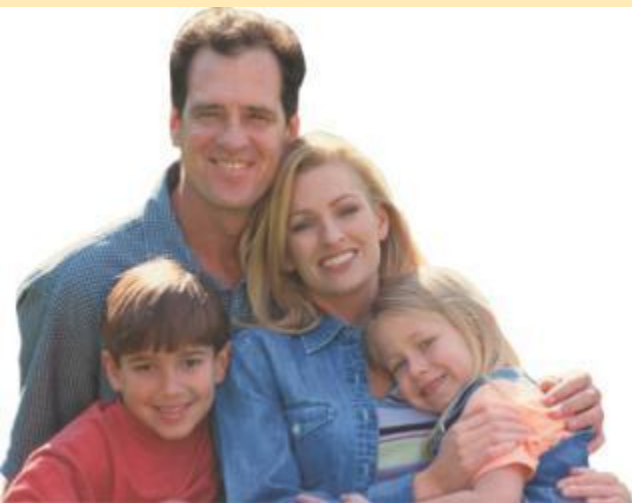
- *Ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен сейчас.*
- *Связан с поступлением ребенка в школу.*
- *Умение выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.*
- *Ведущей деятельностью становится учеба.*
- *Страхи, повышенная тревожность.*



Советы родителям



Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.





Поощряйте общение со сверстниками





Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)





- *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).*
- *Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
- *Больше хвалить.*



Благодарим за внимание!

