

Ребенок пятого года жизни

Возрастные особенности



ПОДГОТОВИЛА:
Педагог-психолог
высшей квалификационной категории
МБДОУ д/с № 17
Бабич
Янина Анатольевна

Физиологические особенности

- Возросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.
- Увидев перевозбуждение ребенка необходимо переключить его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.
- Позитивные изменения в развитии моторики (спускается вниз по лестнице, ставя по одной ноге на каждую ступеньку; скользит на двух ногах)



- Уровень развития мелкой моторики (срисовывает квадрат, треугольник, рисует человека: туловище, голову, руки, ноги; застегивает пуговицы, завязывает бант, владеет шнуровкой)



- Совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги.



Личностные особенности

- Повышенная эмоциональность, жизнерадостность



- Инициативность, стремятся к самостоятельности



- Очень чувствительны к критике и похвале



- Волевое усилие не длительно, принцип «надо» ещё недостаточно развит
- Может ставить цели и добиваться их, но нет ещё навыков планирования деятельности (что я сделаю сначала, что и как нужно подготовить к работе и т.д.).
- Любят совместный труд со взрослыми, но не более 10 минут
- Интересует сам процесс труда, а не результат



Чтобы способствовать личностному развитию ребенка 4 - 5 лет, необходимо учитывать следующее.

- Во-первых, в этом возрасте уже закладываются основы *созидательного* отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо.



- Во-вторых, в этот период возникают и подлинно *познавательное* отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать.

Это проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослому: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?»



- Доброжелательное, заинтересованное отношение взрослого к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает:
 - с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло,
 - с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Это способствует появлению чувства уважения к старшим.



Нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Общение со сверстниками

- Общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел.
- Их речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Сверстник становится интересен как партнёр для игр, появляются первые друзья.
- Отношение к сверстникам носит еще не очень дифференцированный характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых.
- Появляются многочисленные жалобы-заявления детей ко взрослым о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование («ябедничество»).



Игра

- Появление новых тем для игры, отражение в игре всех представлений, знаний, жизненного опыта
- Появление групповых игр на основе личностных симпатий (группы по 2-5 человек). К хорошо играющим детям тянутся другие
- Ещё есть «игра рядом»
- Возрастает интерес к книге; эмоционально сопереживают героям
- В игре формируются нравственные категории «добра и зла», «хорошо-плохо»
- Появление любимых ролей



- Нет ещё достаточного умения договариваться, уступать, отказываться от своих желаний,

ЭГОЦЕНТРИЧНЫ (каждый говорит и настаивает на своём).



- С целью формирования навыков игры нужно объединять детей в небольшие группы, учить их согласовывать свои действия с действиями партнёров, подчинять свои действия достижению общих целей игры, помогать друг другу.



Формирование произвольности и норм поведения

- Начиная регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами.
- Умеет довести начатое дело до конца.
- Начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций.
- Эмоциональность отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия.
- Способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.
- Чтобы научить детей 4-5 лет соблюдать правила поведения, им мало объяснить, что можно, что нельзя и что нужно делать, необходимо постоянно упражнять их в соответствующих поступках.



Спасибо за внимание !

