

МБДОУ «Каменский детский сад»

*Воспитатель Мигунова Н.В.*



ВОЗРАСТНЫЕ  
ОСОБЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ  
5-6 и 6 - 7 ЛЕТ



## Возраст 5 - 6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

## Возраст 6 - 7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.



	5-6 лет	6-7 лет
Ведущая потребность	потребность в общении и творческая активность.	<b>Потребность в общении и самоутверждении</b>
Ведущая функция	<b>Воображение</b>	Осознание своего «Я», воображение, словесно-логическое мышление



	5-6 лет	6-7 лет
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра	Умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью, длительные игровые объединения. Игры с правилами







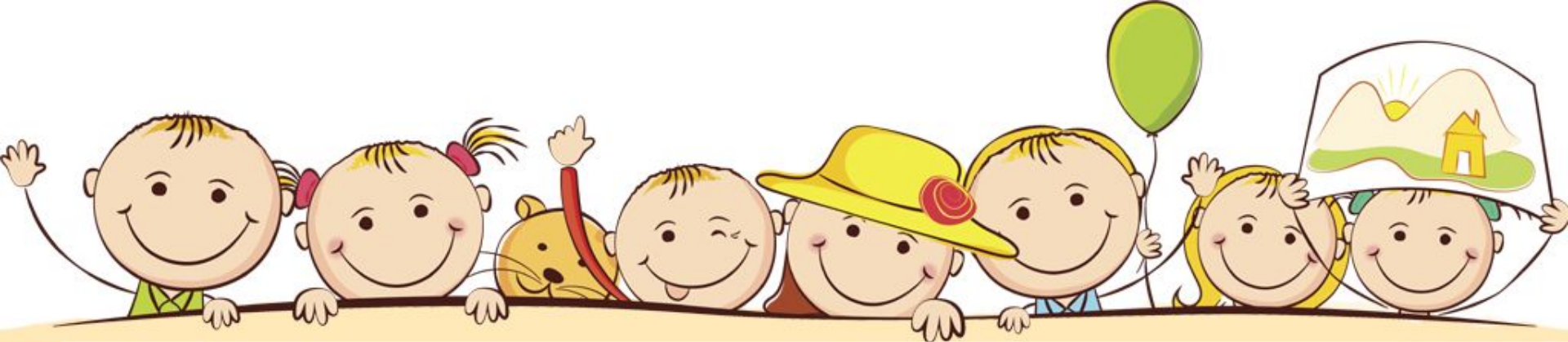
	5-6 лет	6-7 лет
Отношения со взрослыми	Источник информации, собеседник.	Взрослый – источник эмоциональной поддержки





	5-6 лет	6-7 лет
Отношения со сверстниками	Партнер по играм, предпочтения в общении.	Собеседник, партнер по игре





	5-6 лет	6-7 лет
Эмоции	Более ровные, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости;	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания







Способ п



тет

остоятельная деятельность,  
авательное общение со  
стниками, взрослыми







Bo

x



	5-6 лет	6-7 лет
Внимание	<p>Начало формирования произвольного внимания. Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 15-20 минут Объем внимания 8-10 предметов</p>	<p><b>Внимание</b> становится произвольным. Возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания- <b>10-12 предметов</b> В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>






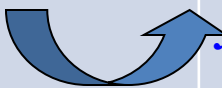
## Память

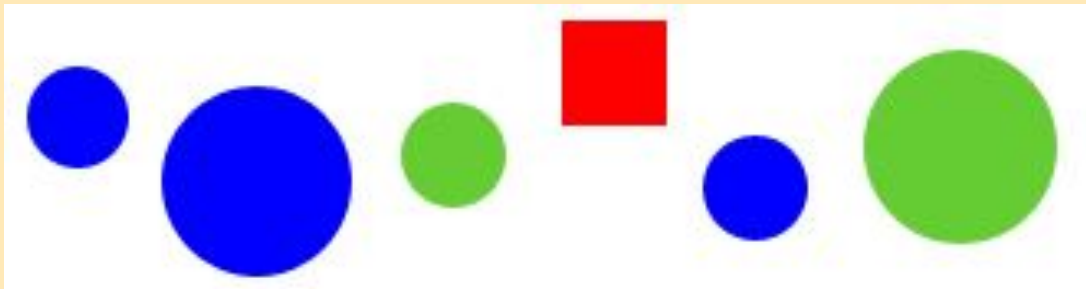
Произвольное запоминание зависит от вида деятельности. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия

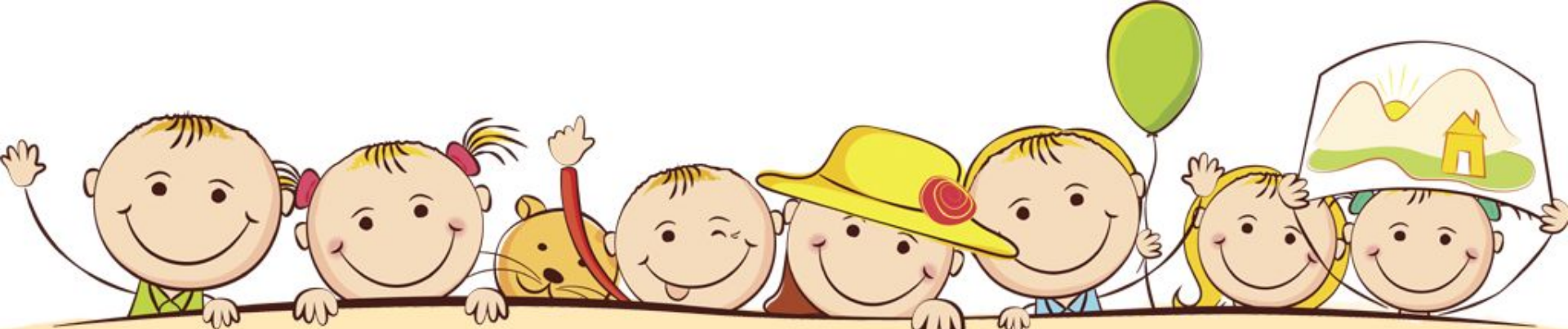
Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действий





	5-6 лет	6-7 лет
<b>Мышление</b>	<p>Наглядно-образное <i>Наглядно-действенное</i></p> <p style="text-align: center;">   <i>Наглядно-образное</i> </p> <p style="text-align: center;">  <i>Логическое</i> </p>	<p>Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление.</p>





5-6 лет

6-7 лет

**Воображение**

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен – позволяет сочинять достаточно развернутые и последовательные истории.

Переходит во внутреннюю деятельность, появляется словесное творчество (стихи, считалки, дразнилки)





	5-6 лет	6-7 лет
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле





**Новообразо  
вания  
возраста**

1. предвосхищение результата деятельности;
2. активная планирующая функция речи;
3. внеситуативно-деловая форма общения со сверстниками.

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Возникновение первой целостной картины мира.
5. Проявление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.



## Кризисом семи лет

- Заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст.
- Он может начаться и раньше — в 5,5 – 6 лет
- Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис.
- По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.



## Основные проявления кризиса:

- **Негативизм**
- **Упрямство**
- **Строптивость**
- **Своеволие**
- **Протест-бунт**
- **Обесценивание**
- **Деспотизм, ревности**

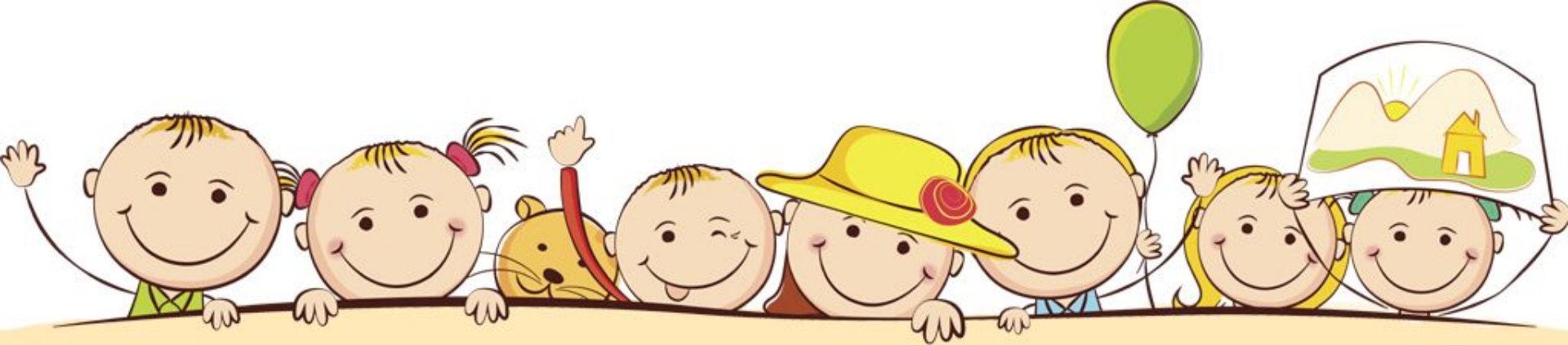




## *Кризис 7 лет*

- *Ребенок перерос ту систему отношений, в которую он включен сейчас.*
- *Связан с поступлением ребенка в школу.*
- *Умение выдерживать школьные нагрузки, новую систему требований, отношений.*
- *Ведущей деятельностью становится учеба.*
- *Страхи, повышенная тревожность.*

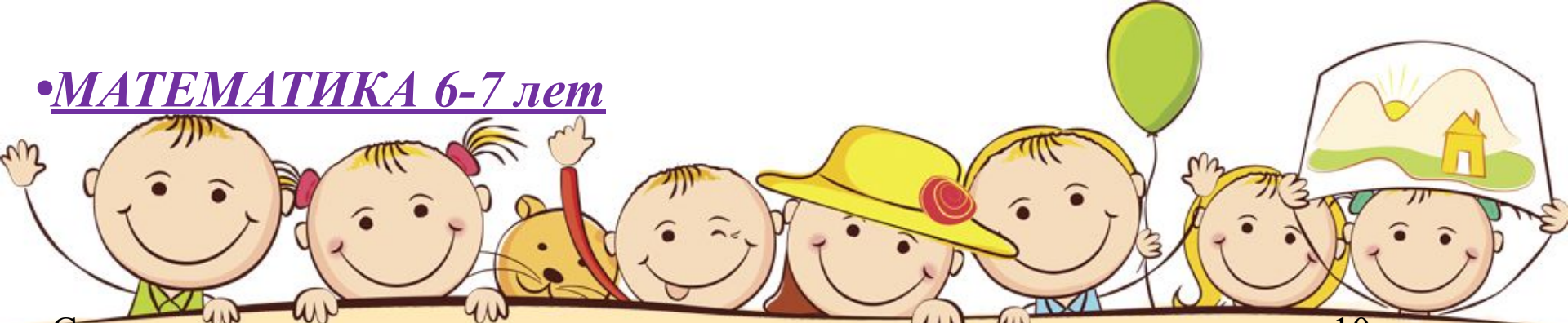




## МАТЕМАТИКА 5-6

- Счет в пределах 10.
- Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивать неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивать предметы на глаз(по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток.
- Называть текущий день недели.

## МАТЕМАТИКА 6-7 лет



- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).





## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ 5-6 лет**

- Иметь достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника.
- Составлять по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- Определять место звука в слове.
- Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ 6-7 лет



- Уметь сформулировать свою точку зрения, эмоционально и содержательно рассказывать об интересных фактах и событиях.
- Правильно произносить все звуки родного языка.
- Понимать разницу между звуком и буквой. Различать гласные и согласные звуки.
- Слышать и называть звуки в начале, середине и в конце слова, находить слова со звуком в предложениях.
- Использовать в общении монологическую и диалогическую речь, быть доброжелательным и корректным собеседником, поддерживать культуру речевого общения.
- Уметь пересказывать литературные тексты, драматизировать их, составлять рассказ по серии сюжетных картин.
- Уметь развернуто отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
- Согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Маша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.



- Изобразительная деятельность 5-6 лет

- Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2-х тысяч рисунков. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку уже можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.







## •Изобразительная деятельность 6-7 лет

- Образы из окружающей жизни и литературных произведений сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.
- Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.
- Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.



# Крупная моторика

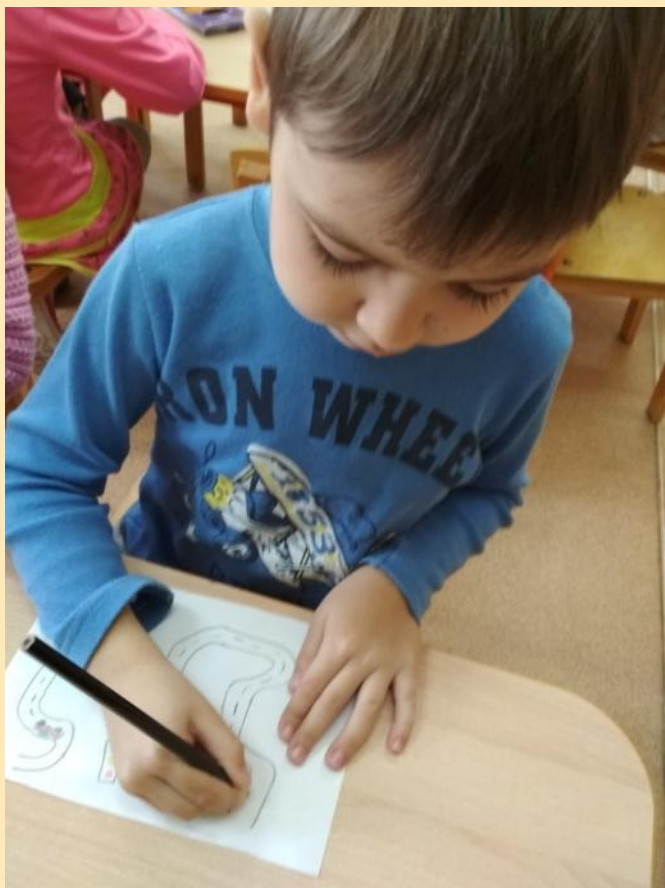
*Ребенок  
должен  
уметь*

- Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать
- Точно ловить и кидать мяч
- На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы
- Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

# Мелкая моторика



## Ребенок должен уметь



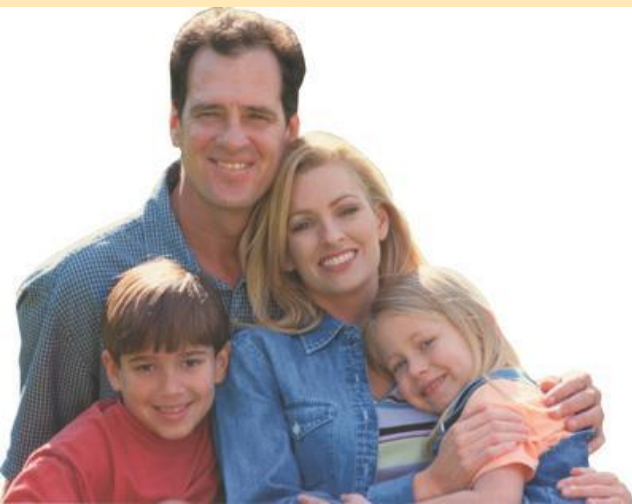
- Проводить прямые, а не дрожащие линии
- «Видеть строку» и писать в ней
- Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок
- Проводить по линии, отрывая карандаш не более трех раз, без многократного наведения по одному и тому же месту, без сильного нажима на бумагу



# Советы родителям



Главный совет – будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха – доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.





Поощряйте общение со сверстниками







Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения)







- *Нужно заранее готовить ребенка к школе (развивающие игры, стихи).*
- *Не надо перегружать дополнительными занятиями.*
- *Больше хвалить.*



Благодарим за внимание!

