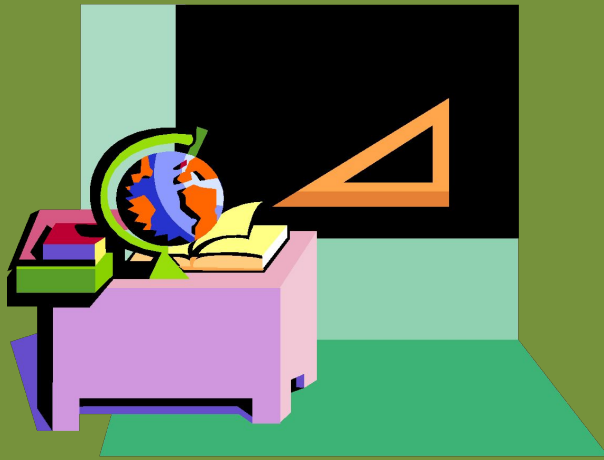



МБОУ «СОШ №45» г.Перми

Родительское собрание.



Учитель:
Вихарева Наталья
Владимировна



*Родительское собрание
«Первые уроки
школьной отметки.»*

Правильное воспитание –
это наша счастливая старость,
плохое воспитание –
это наше будущее горе.

А. С. Макаренко

**Оценка не тождественна
отметке.**

Оценка – это процесс
оценивания;

отметка – результат этого
процесса, его условно -
формальное отражение в
баллах.



«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол – отметка. Для одного ребёнка он добрый, снисходительный, для другого – жёсткий, безжалостный, неумолимый...

Ребёнок старается удовлетворить или – на худой конец – обмануть идола и привыкает учиться не для личной радости, а для отметки.»

В.А.Сухомлинский.

Оценка успеваемости ребёнка родителями.

И «двоечникам», и «хорошистам» необходимо уменьшить болезненность неудач, эмоционально преодолеть травматические ситуации, связанные со школьными оценками. Похвала им необходима, но необходимы и указания на ошибки, недочёты, неточности. Как же дозировать оценку в семье?

Правила

Не бейте лежащего. Двойка , а для кого-то и четвёрка – достаточное наказание, и не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.

Ребёнок ждёт от родителей не попреков, а спокойной помощи.



Чтобы избавить ребёнка от недостатков, постарайтесь выбрать один – тот, от которого вы хотите избавиться в первую очередь, и говорите только о нём.

Хвалить – исполнителя, критиковать – исполнение. Ребёнок склонен любую оценку воспринимать глобально, считать, что оценивают всю его личность. В наших силах помочь отделить оценку его личности от оценки его работы .



Оценка должна сравнивать сегодняшние успехи ребёнка с его собственными вчерашними неудачами, а не только с государственными нормами оценивания и не с успехами соседского Толика.



Выделите в море ошибок островок успеха, на котором сможет укорениться детская вера в себя и в успех учебных усилий. При такой оценке у ребёнка нет и иллюзии полного успеха, ни ощущения полной неудачи



Ставьте перед ребёнком предельно конкретные и реальные цели , и он попытается их достигнуть. Не искушайте ребёнка невыполнимыми целями, не толкайте его на путь заведомого обмана.



Ребёнок должен быть не объектом, а соучастником оценки, его следует учить самостоятельно оценивать свои достижения.

Умение оценивать является необходимым компонентом умения учиться – главного средства преодоления учебных трудностей.






Характеристика цифровой оценки (отметки) :

- **«5» («отлично»)** – **высокий** уровень выполнения требований : отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; полные, развёрнутые ответы, умение обосновать и доказать правильность своего ответа, не более одного недочёта; логичность и полнота изложения;





Характеристика цифровой оценки (отметки):


- **«4» («хорошо»)** – хороший уровень выполнения требований : использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;



Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«3» («удовлетворительно») –**
достаточный минимальный
уровень выполнения требований,
предъявляемых к конкретной
работе; отдельные нарушения
логики изложения материала;
неполнота раскрытия вопроса;





Характеристика цифровой оценки (отметки):

- **«2» («плохо»)** – очень низкий уровень выполнения требований : наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; нарушение логики, не полные, односложные ответы, неумение доказывать правильность ответа, неполнота, нет логической последовательности обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Диктант

- «5» - нет ошибок; работа выполнена аккуратно, каллиграфическим почерком;
- «4» - не более 2-х ошибок;
- «3» - не более 4-х ошибок;
- «2» - 5 и более ошибок.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание

- **«5»** - работа выполнена с соблюдением правил каллиграфии, в которой нет исправлений;
- **«4»** - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- **«3»** - 2-3 ошибки;
- **«2»** - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

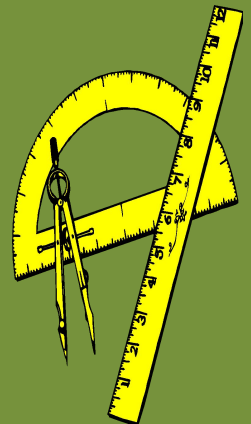
- «5» - безошибочно выполнены все задания;
- «4» - выполнено правильно не менее $3/4$ всех заданий;
- «3» - выполнено не менее $1/2$ заданий;
- «2» - ученик не справился с большинством заданий.



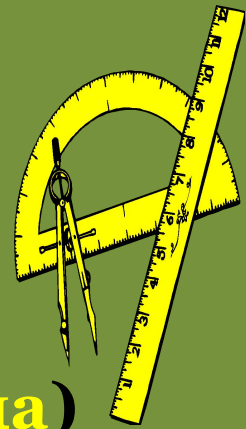
МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА



Комбинированная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- **«3»** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



*Как относиться
к отметкам ребёнка*



Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.





• Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.



Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.



Если есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.



Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных детей.



Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.



Литература:

- Бескоровайная Л.С. настольная книга учителя
- начальных классов.
Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
- Данилова Елена, кандидат психологических наук,
- ведущий научный сотрудник Психологического института
РАО,
- г. Москва, статья в ИНТЕРНЕТЕ.
- Фопель К. Создание команды. М.: Генезис, 2002.
- Практическая психология: Учебно-методическое пособие.
- Минск, 1997.
- Картинки из ИНТЕРНЕТА