

**Тема:**

**Проектно-исследовательская  
деятельность в младшем  
школьном возрасте**



## Задача:

познакомить родителей с организацией проектно – исследовательской деятельности и привлечь к активному участию и оказанию помощи детям в поиске информации и подготовке к научно-практической конференции.

# АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

***1. Любишь ли исследовать,  
открывать новое?***

ДА - 90%

НЕТ - 10%

## ***2. С кем бы хотел сотрудничать?***

Родители - 50%

Учитель - 50%

### ***3. По какой теме хотел узнать больше?***

Окружающий мир	51%
Космос	13%
Математика	19%
Техника и военная тематика	11%

## Цели проектного обучения:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта;
- развивать умение истинно оценивать себя;
- развивать “командный дух” и “чувство локтя”;
- вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы;
- развивать исследовательские умения

**Джон Дьюи, американский философ,  
психолог, педагог дает следующее  
определение проекта:**



**Специальное задание,  
которое имеет цель и  
определённый исход.**



**А.В.Горячев, автор учебников и рабочих тетрадей по информатике для начальной школы.**



**Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем)**



**Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.**

**Метод проектов - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учителя, родителя и учащихся.**

**Проект с точки зрения учащегося** - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

**Учебный проект с точки зрения учителя** - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

## ***Типы проектов по деятельности:***

- 1. Исследовательские*** - выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.
- 2. Творческие*** - разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.
- 3. Ролевые, игровые*** - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.
- 4. Информационные*** - направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

## ***Типы проектов по продолжительности:***

1. Краткосрочные - для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).
2. Средней продолжительности - от одной недели до месяца.
3. Долгосрочные - от месяца до нескольких месяцев.

**Этапы работы** над проектом — это «**пять П**»

Проблема — Проектирование (планирование) —  
Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

## Помощь родителей на каждом из этапов работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность родителей
1. Погружение в проект – <b>Проблема.</b>	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности - <b>Проектирование</b>	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы – <b>Поиск информации.</b>	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов – <b>Продукт.</b>	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создают чувство успеха.
5. <b>Презентация</b> результатов	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.



# Чудо-радуга



ученица 2 В класса  
Цымбалюк  
Владлена  
руководитель:  
Федина И.А.



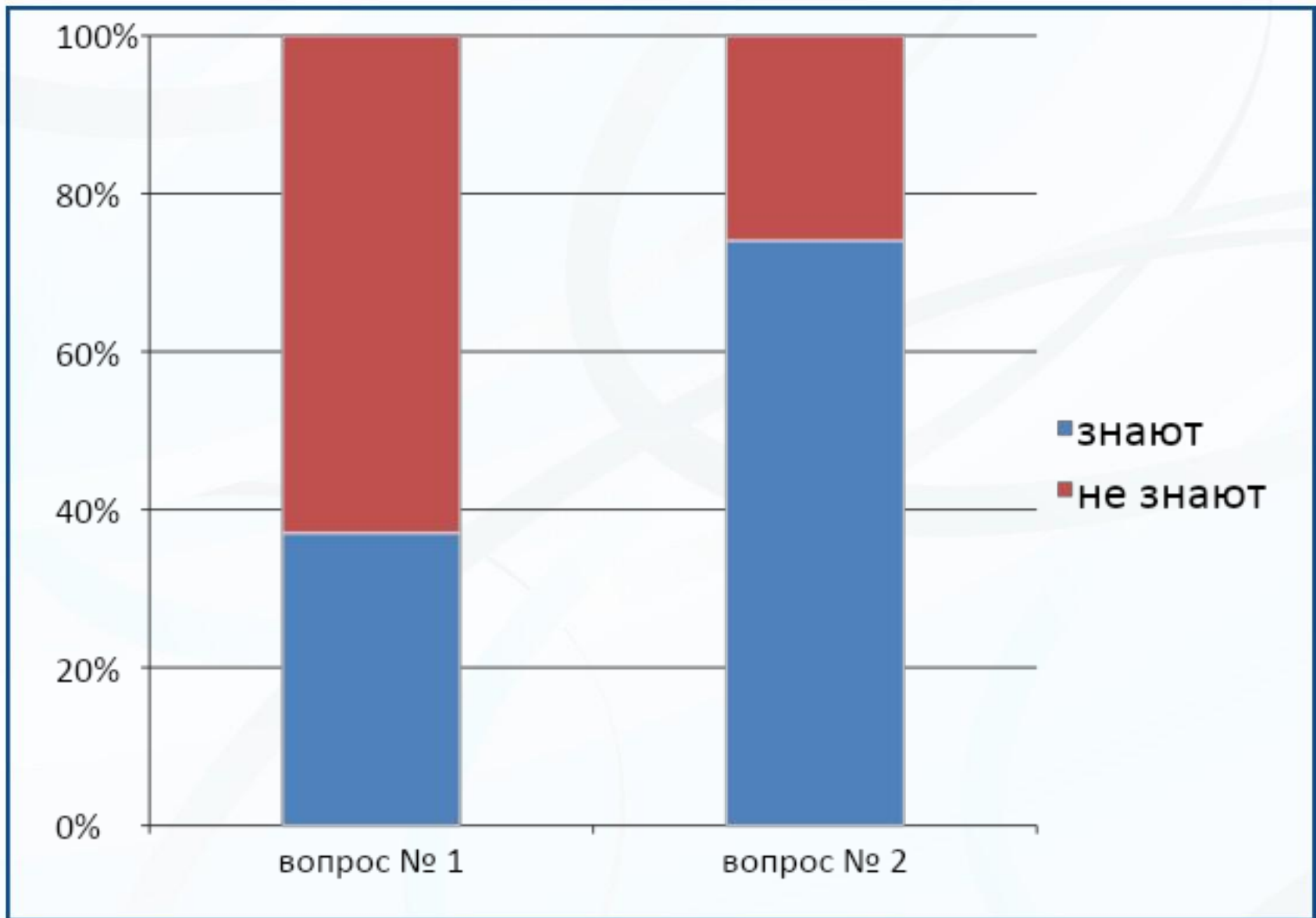
**Цель работы:** сделать радугу в домашних условиях.

**Задачи :**

- Выяснить, что такое радуга, как она появляется.
- Узнать о мифах, связанных с радугой.
- Сделать радугу дома.

1. Как появляется радуга?  
2. Какие в радуге цвета?







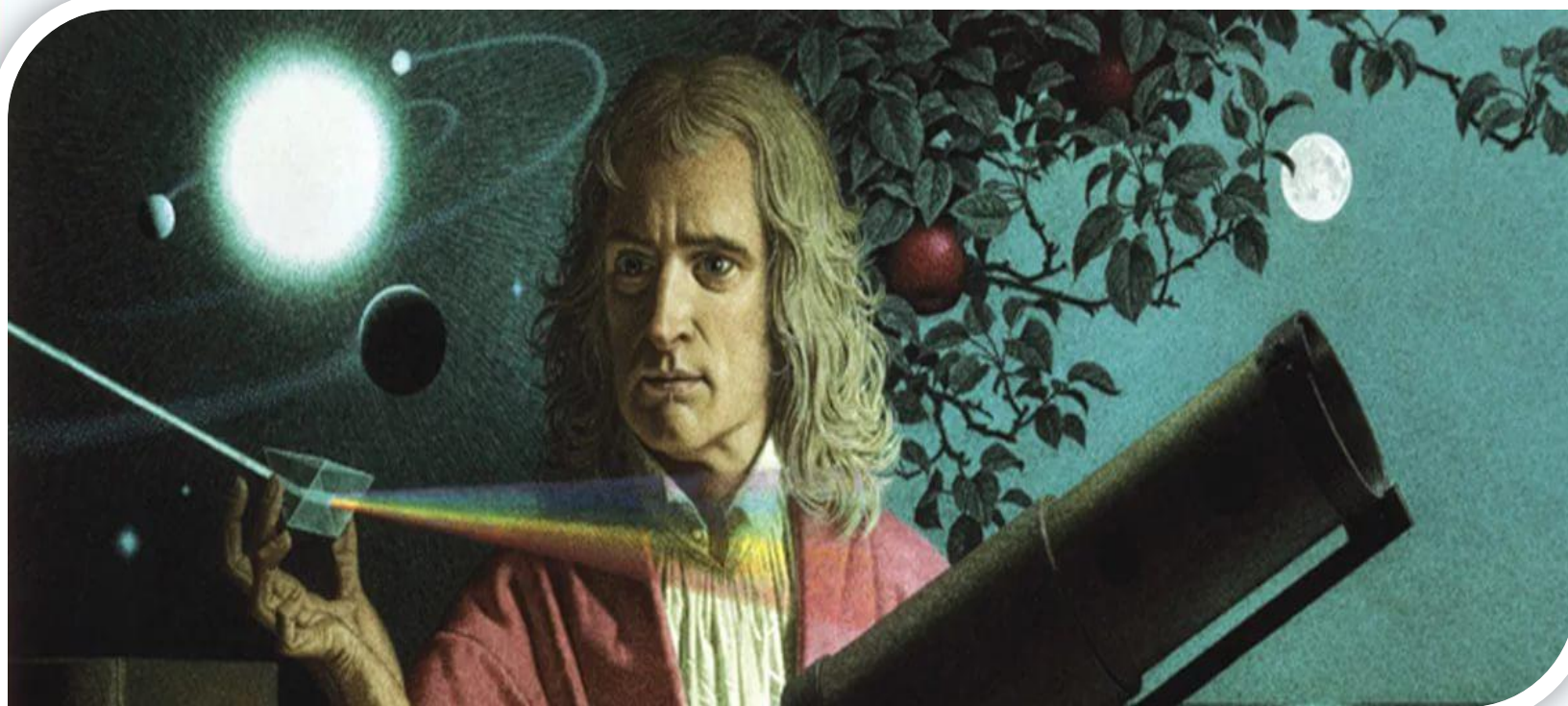
Солнечные лучи, проходя через капельки дождя, преломляются и распадаются на спектр, который мы называем радугой.



# Семь цветов радуги



# Исаак Ньютон

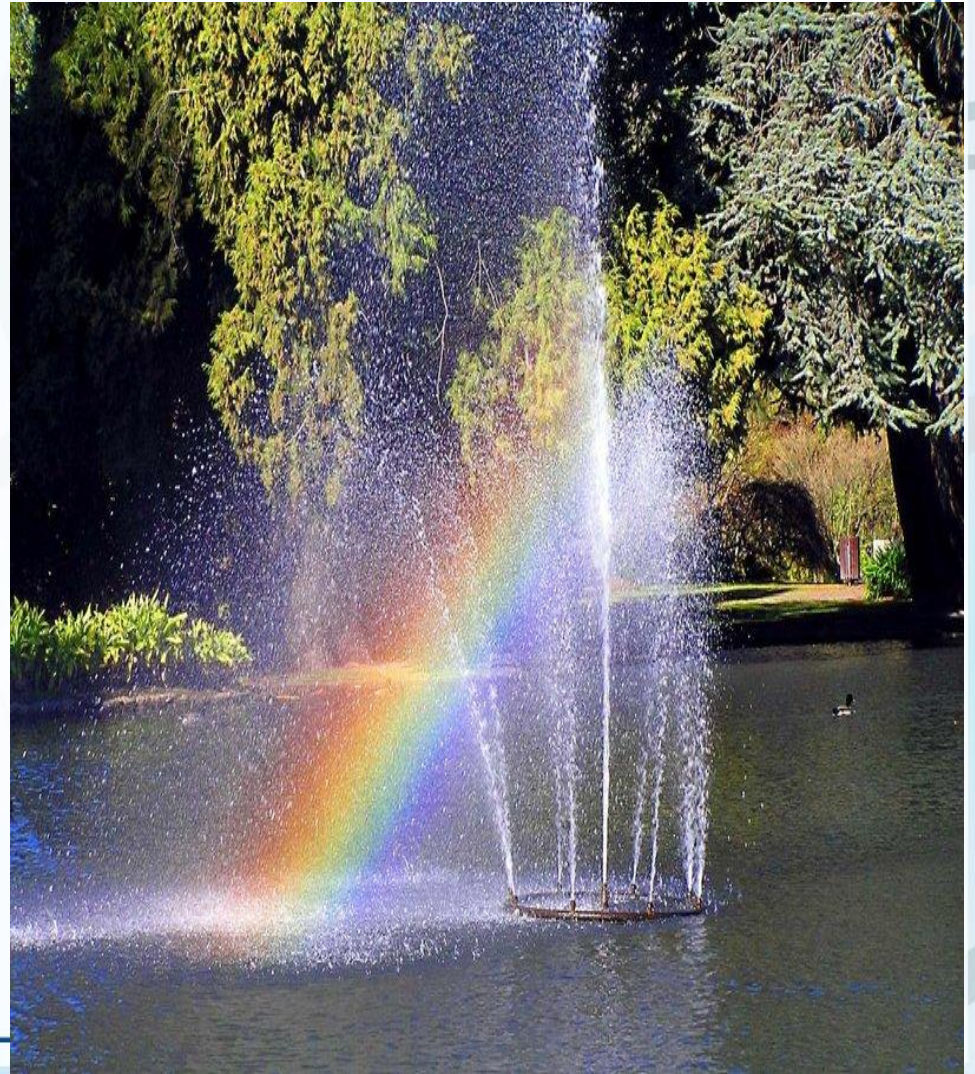




Яркость оттенков  
и ширина радуги  
зависит от  
размеров капель  
дождя. Чем  
крупнее капли, тем  
уже и ярче радуга.



Радугу можно увидеть вблизи озер, водопадов, рядом с фонтанами, где лучи солнца отражаются от водной поверхности.





*Зимняя радуга* – явление уникальное, ведь преломление солнечного света происходит в кристалликах льда. Для зимней радуги нужен крепкий мороз, высокая влажность и яркое солнце.



Древние китайцы считали, что радуга – это небесный дракон, который означал единение Неба с Землёй.



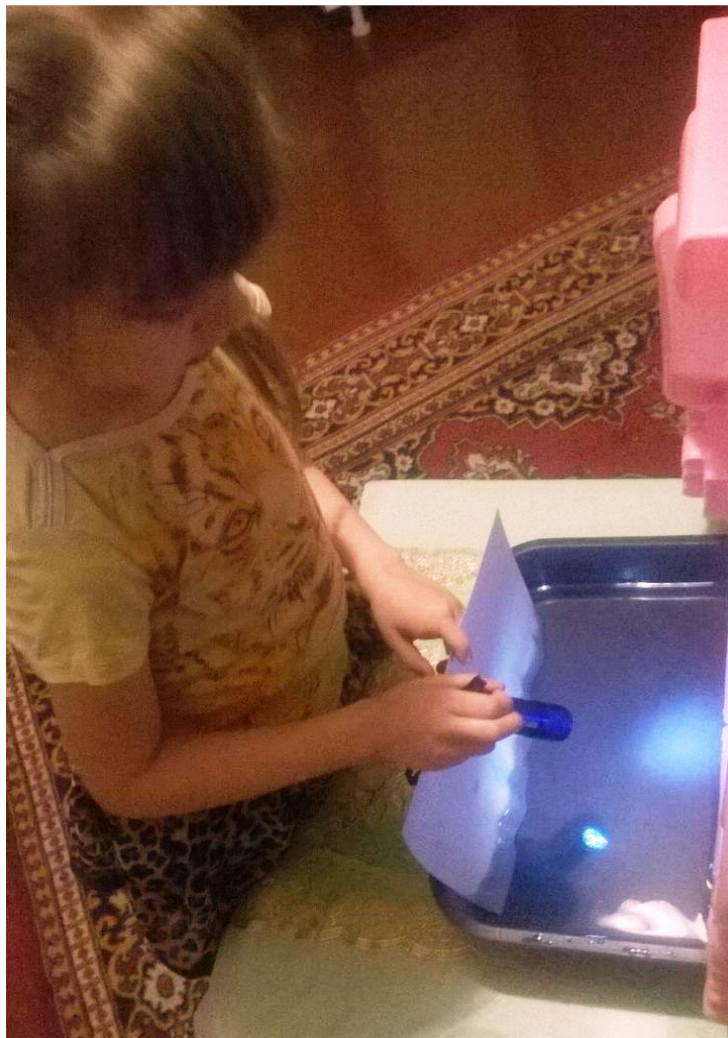
art by Andrea Kozma 03  
Yao Chi © his player



Радугу считали волшебным небесным мостом, дорогой по которой ангелы сходят с небес, набирают воду из рек. Эту воду они наливают в облака, откуда она проливается живительным дождём.



# Опыт № 1



## Опыт № 2





# Опыт № 3







# Проект решения :

1. Принять активное участие в подготовке к научно-практической конференции в апреле 2018г.
2. Использовать знания о проектно-исследовательской деятельности и представленный опыт работы для оказания посильной помощи учащимся в развитии творческих способностей.
3. Ежегодно принимать участие в конкурсе «Презентация проекта» в классе.