

Тема:

**Проектно-исследовательская
деятельность в младшем
школьном возрасте**



Задача:

познакомить родителей с организацией проектно – исследовательской деятельности и привлечь к активному участию и оказанию помощи детям в поиске информации и подготовке к научно-практической конференции.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

***1. Любишь ли исследовать,
открывать новое?***

ДА - 90%

НЕТ - 10%

2. С кем бы хотел сотрудничать?

Родители - 50%

Учитель - 50%

3. По какой теме хотел узнать больше?

Окружающий мир	51%
Космос	13%
Математика	19%
Техника и военная тематика	11%

Цели проектного обучения:

- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проекта;
- развивать умение истинно оценивать себя;
- развивать “командный дух” и “чувство локтя”;
- вдохновлять на развитие коммуникабельности и умение сотрудничать;
- обеспечить механизм развития критического мышления ребёнка, умение искать путь решения проблемы;
- развивать исследовательские умения

**Джон Дьюи, американский философ,
психолог, педагог дает следующее
определение проекта:**



**Специальное задание,
которое имеет цель и
определённый исход.**

А.В.Горячев, автор учебников и рабочих тетрадей по информатике для начальной школы.



Специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ (проект – это то, что мы делаем)

Целью проектной деятельности является общее развитие и формирование качеств творческой личности.

Метод проектов - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учителя, родителя и учащихся.

Проект с точки зрения учащегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности и силы; это деятельность, позволяющая проявить себя, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Учебный проект с точки зрения учителя - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путём решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении её в определённой ситуации.

Типы проектов по деятельности:

- 1. Исследовательские*** - выделение проблем, проведение эксперимента или исследования.
- 2. Творческие*** - разработка праздника, альбома, видеофильма, сочинение сказки и т.д.
- 3. Ролевые, игровые*** - участники проекта принимают на себя определенные роли, исследуют характер своего героя.
- 4. Информационные*** - направлены на сбор информации, ее анализ и обобщение.

Типы проектов по продолжительности:

1. Краткосрочные - для решения небольшой проблемы (один или несколько уроков).
2. Средней продолжительности - от одной недели до месяца.
3. Долгосрочные - от месяца до нескольких месяцев.

Этапы работы над проектом — это «**пять П**»

Проблема — Проектирование (планирование) —
Поиск информации — Продукт — Презентация.

Шестое «П» проекта — его Портфолио, т. е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации; список литературы в алфавитном порядке и т.д.

Помощь родителей на каждом из этапов работы над проектом

Этапы работы над проектом	Деятельность родителей
1. Погружение в проект – Проблема.	Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.
2. Планирование деятельности - Проектирование	Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации собранной информации, в составлении плана предстоящей деятельности.
3. Осуществление деятельности по решению проблемы – Поиск информации.	Наблюдают. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации, оформлении материалов и портфолио проектной деятельности.
4. Оформление результатов – Продукт.	Наблюдают, советуют. Помогают в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создают чувство успеха.
5. Презентация результатов	Консультируют в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.

Чудо-радуга



ученица 2 В класса
Цымбалюк
Владлена
руководитель:
Федина И.А.

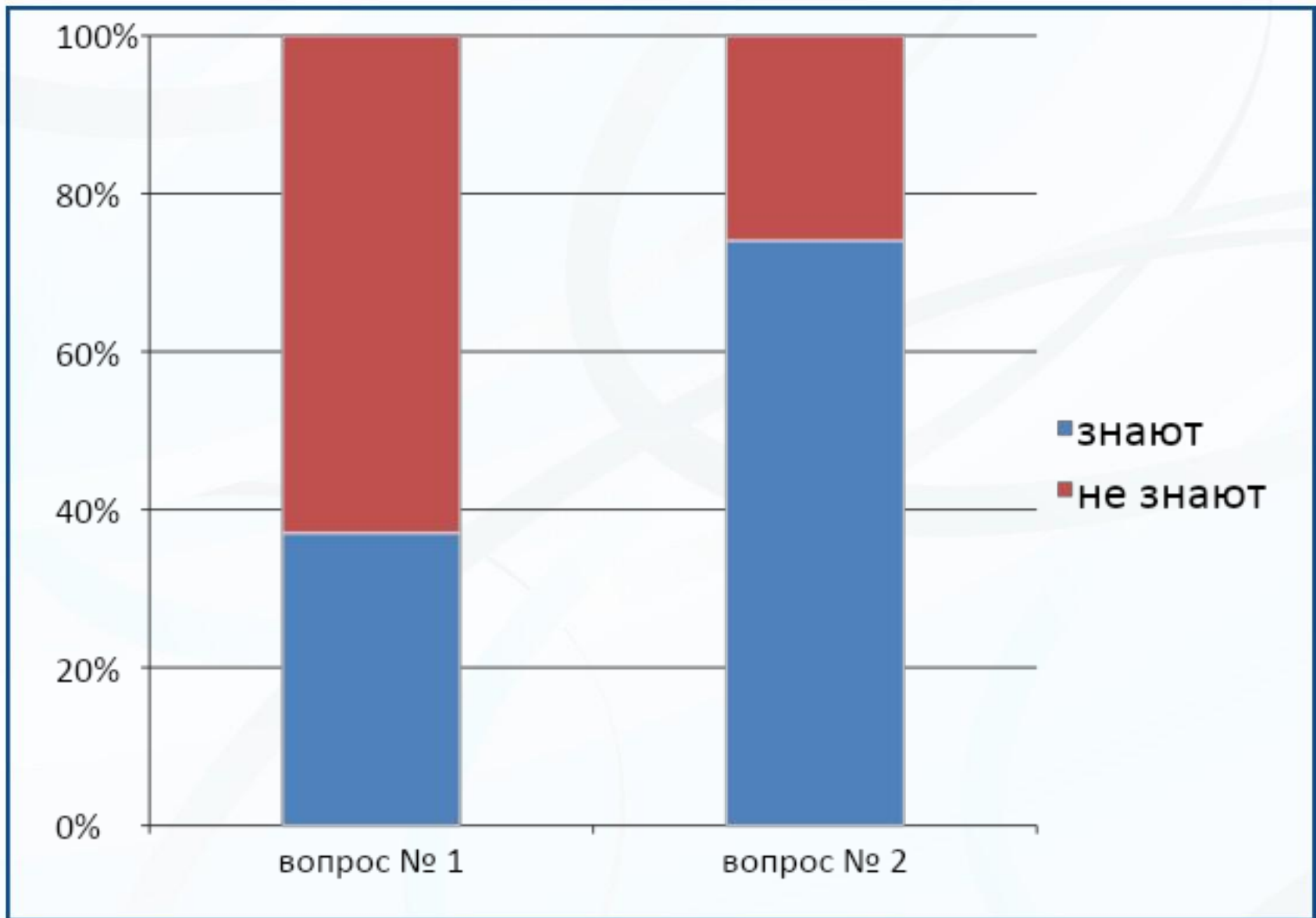
Цель работы: сделать радугу в домашних условиях.

Задачи :

- Выяснить, что такое радуга, как она появляется.
- Узнать о мифах, связанных с радугой.
- Сделать радугу дома.

1. Как появляется радуга?
2. Какие в радуге цвета?





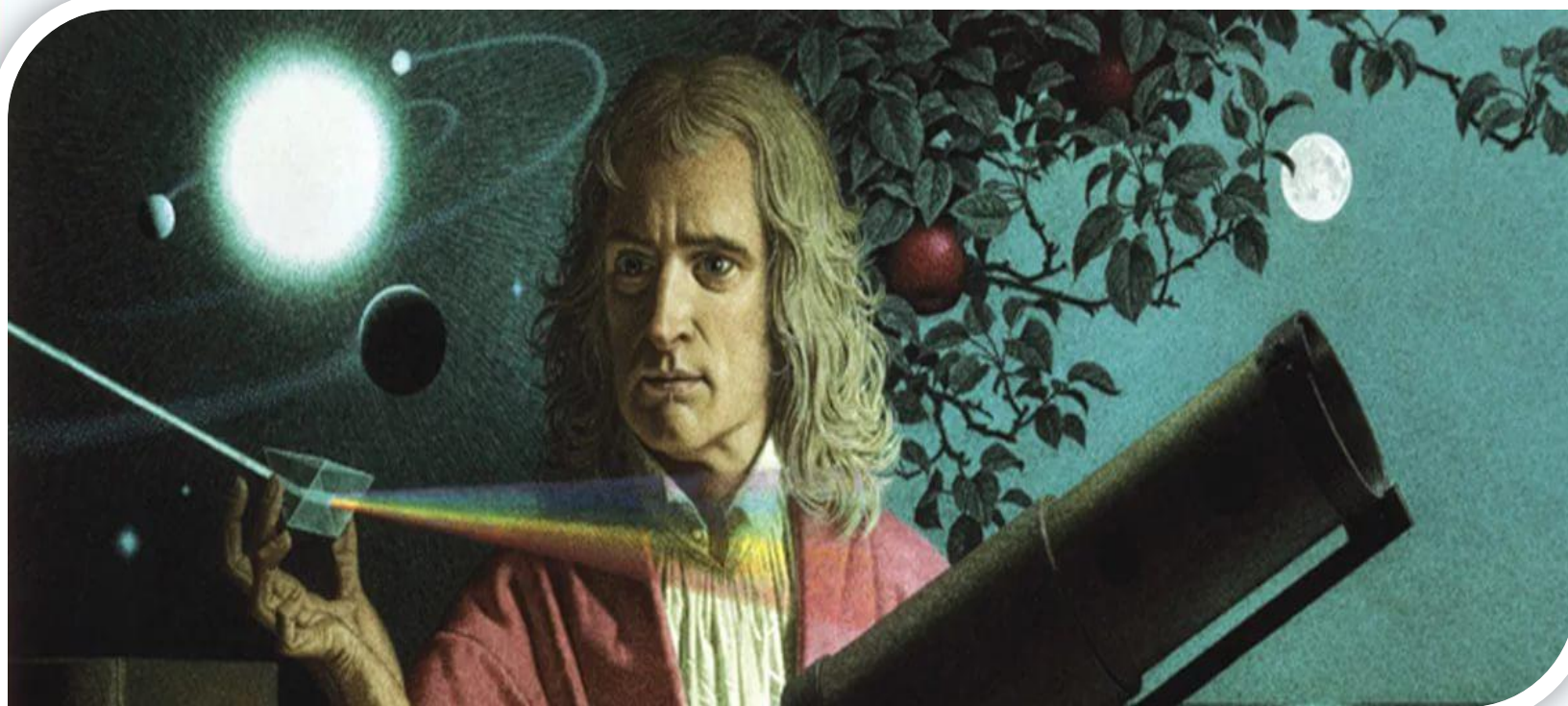


Солнечные лучи, проходя через капельки дождя, преломляются и распадаются на спектр, который мы называем радугой.

Семь цветов радуги



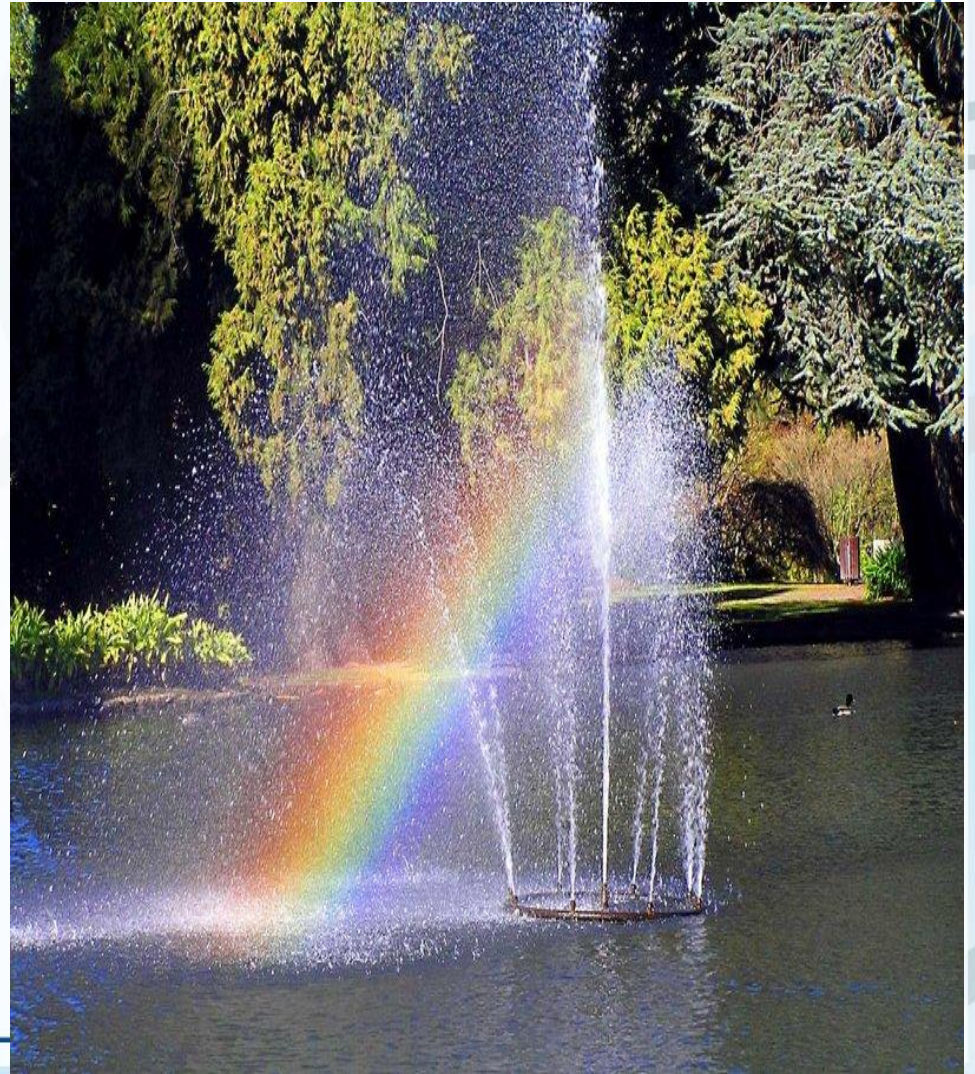
Исаак Ньютон





Яркость оттенков
и ширина радуги
зависит от
размеров капель
дождя. Чем
крупнее капли, тем
уже и ярче радуга.

Радугу можно увидеть вблизи озер, водопадов, рядом с фонтанами, где лучи солнца отражаются от водной поверхности.





Зимняя радуга – явление уникальное, ведь преломление солнечного света происходит в кристалликах льда. Для зимней радуги нужен крепкий мороз, высокая влажность и яркое солнце.

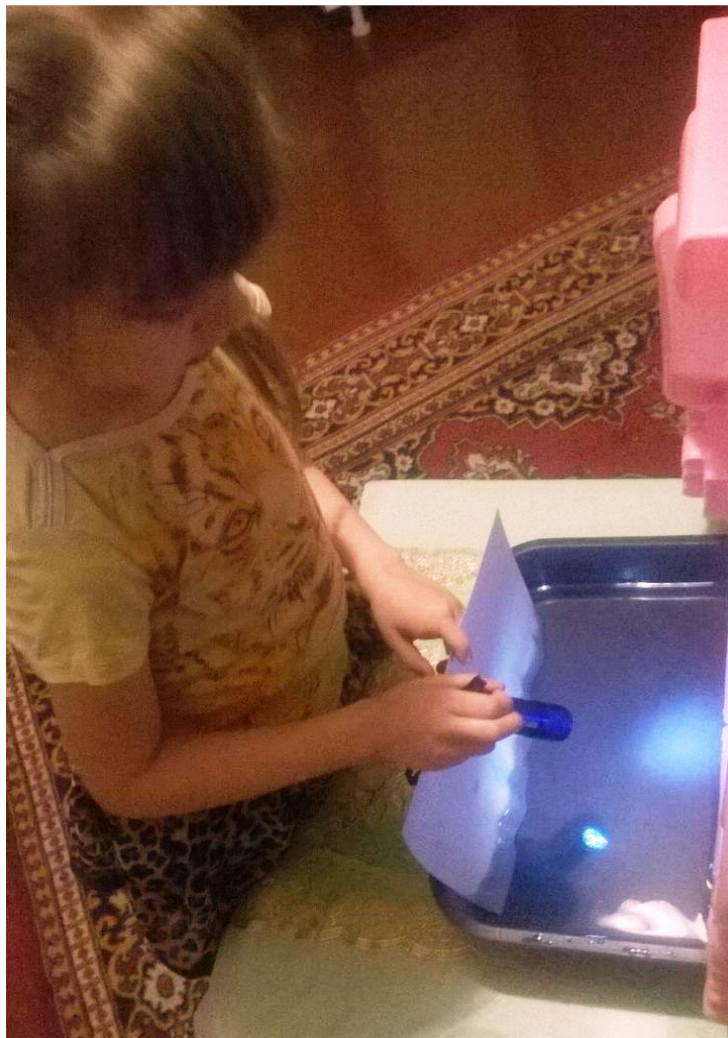
Древние китайцы считали, что радуга – это небесный дракон, который означал единение Неба с Землёй.





Радугу считали волшебным небесным мостом, дорогой по которой ангелы сходят с небес, набирают воду из рек. Эту воду они наливают в облака, откуда она проливается живительным дождём.

Опыт № 1



Опыт № 2



Опыт № 3





Проект решения :

1. Принять активное участие в подготовке к научно-практической конференции в апреле 2018г.
2. Использовать знания о проектно-исследовательской деятельности и представленный опыт работы для оказания посильной помощи учащимся в развитии творческих способностей.
3. Ежегодно принимать участие в конкурсе «Презентация проекта» в классе.